

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е.П.

О модульно-рейтинговом обучении пишутся научные статьи уже не один десяток лет, многие вузы, в том числе и БНТУ, активно используют данную технологию.

Основными факторами, обеспечивающими эффективность образовательного процесса в рамках данной технологии являются *динамичность обучения, разбивка курса на самостоятельные части (модули и его элементы), формулировка целей в терминах методов деятельности и способов действий учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения, осознанность перспективы обучения каждым обучающимся, относительная законченность учебного материала в модулях, ориентация обучающегося на проблемный подход и творческое отношение к учебной деятельности*. Все это делает рейтингово-модульное обучение достаточно эффективным и результативным в техническом университете, в особенности в части системы контроля знаний и умений.

Систему контроля знаний и умений образуют *текущий, промежуточный и итоговый* виды контроля знаний и умений.

Текущий контроль включает проверку знаний по каждому модулю курса изучаемой студентами дисциплины. Работа студента представляет собой пакет индивидуальных заданий, над которыми он, как правило, работает дома, в общежитии, в библиотеке или самостоятельно на занятиях.

Промежуточный контроль предполагает испытание обобщающего характера по 2–3 учебным модулям курса. Такая работа выполняется в основном, в аудитории в отведенное время. При ее выполнении можно пользоваться любыми справочными материалами, вычислительными средствами.

Итоговый контроль предусматривает проверку знаний студента в конце курса. Она проводится, как правило, в форме экзамена,

зачета (дифференцированного зачета), защиты курсовой работы, отчета по практике и т.п.

По итогам учебной работы в модуле обучающийся получает определенное количество баллов по каждому виду контроля. Существенную роль играет *текущий контроль*, так как отражает знание изученного отдельного модуля и позволяет на определенном этапе получить высокие баллы. *Промежуточный контроль* дает возможность студенту заработать дополнительные баллы, тем самым позволить получить более высокую итоговую отметку по дисциплине. Однако наиболее значительное количество баллов можно получить в ходе *итогового* контроля знаний и умений, когда идет комплексная проверка всех учебных модулей дисциплины.

Исследование показало, что модульно-рейтинговая система (МРС) контроля знаний и умений увеличивает роль текущего и промежуточного контроля, что, безусловно, стимулирует регулярную учебную деятельность в течение семестра. Кроме того, повышается достоверность оценки знаний и умений, так как ее величина определяется по совокупности всех видов учебной работы в течение семестра, а не только на самом экзамене.

МРС в полном объеме реализует естественную для экспертных систем *контролирующую* и *организующую функции*.

Чуждая экзаменационной сессии функция обучения практически полностью исчезает, что позволяет существенно сократить сроки проведения итогового контроля: экзамены следуют через день или проводятся ежедневно. Данная система также приводит к дифференциации студентов, «исчезают усредненные группы, которые существуют в настоящее время, – отличники, успевающие и откровенно «слабые» студенты. Вместо этого появляются первый, второй, десятый, сотый студент курса. Свойственная личности молодого человека стремление к соревновательности, к самовыражению и самосовершенствованию получают условия для более интенсивного развития в данной системе. Описанная выше схема балльной оценки качества знаний по дисциплине может распространяться на весь учебный процесс как совокупность учебных курсов в течение всего периода обучения. При этом общий рейтинг и ранг студента (по убывающему списку) определяется суммой рейтингов по всем учебным дисциплинам, практикам, а также

рейтингом участия студента в общественной жизни факультета. Данная величина может являться определяющей при распределении выпускников, направлении их в магистратуру, на зарубежную стажировку и т.д.

Таким образом, рейтинг может выступать не только как средство повышения эффективности учебного процесса, но и как средство сознательной работы студента над построением индивидуальной траектории своего дальнейшего личностного развития и карьерного роста. Студенты могут наглядно убедиться, что высокого рейтинга можно достичь в результате *регулярного посещения занятий, качественного и своевременного выполнения всех заданий, проявления личностной активности и творческого подхода к выполняемой работе и общественно-полезной деятельности на факультете.*

Модульно-рейтинговая система контроля знаний и умений также позволяет сочетать индивидуальный подход и вариативность процесса обучения, что является одной из причин повышения самостоятельности у студентов при изучении дисциплины.

УДК 37.02

Винокурова В.И.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Канашевич Т.Н.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном учреждении высшего образования. Для преподавателя нового времени недостаточно быть компетентным в своей области знаний, необходимо в образовательном процессе использовать методические инновации, которые на сегодняшний день связаны с применением интерактивных методов обучения.

Цель интерактивного обучения – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.