

рейтингом участия студента в общественной жизни факультета. Данная величина может являться определяющей при распределении выпускников, направлении их в магистратуру, на зарубежную стажировку и т.д.

Таким образом, рейтинг может выступать не только как средство повышения эффективности учебного процесса, но и как средство сознательной работы студента над построением индивидуальной траектории своего дальнейшего личностного развития и карьерного роста. Студенты могут наглядно убедиться, что высокого рейтинга можно достичь в результате *регулярного посещения занятий, качественного и своевременного выполнения всех заданий, проявления личностной активности и творческого подхода к выполняемой работе и общественно-полезной деятельности на факультете.*

Модульно-рейтинговая система контроля знаний и умений также позволяет сочетать индивидуальный подход и вариативность процесса обучения, что является одной из причин повышения самостоятельности у студентов при изучении дисциплины.

УДК 37.02

Винокурова В.И.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Канашевич Т.Н.*

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном учреждении высшего образования. Для преподавателя нового времени недостаточно быть компетентным в своей области знаний, необходимо в образовательном процессе использовать методические инновации, которые на сегодняшний день связаны с применением интерактивных методов обучения.

Цель интерактивного обучения – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение на практике. На мой взгляд наиболее эффективными интерактивными методами обучения, при подготовке педагога-инженера, являются: круглый стол, метод мозгового штурма, метод анализа конкретной ситуации.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений, а также умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Важнейшими задачами при организации «круглого стола» являются:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух острых проблемных ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото, кинодокументы);
- подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку

зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, *brain storming*) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Используется при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Мозговой штурм – это: максимум идей за короткий отрезок времени (чем неожиданнее идея, тем лучше, нужны необычные идеи); отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период); это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», рекомендуется использовать некоторые приемы: инверсия (сделай наоборот), аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении), эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения).

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, *case-study*) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая,

выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все студенты оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения преподаватель, выбирает наиболее эффективные и подходящие формы обучения для изучения конкретной темы, сочетает несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению учебного материала студентами.

Современная система профессионального образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого. От того, насколько каждый студент будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности. Кроме этого, глобальная информатизация современного общества также оказала существенное влияние на образовательный процесс, на систему профессионального образования, потребовав радикального пересмотра используемых

методик обучения. В этой связи перед преподавателями учреждения высшего образования стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться. Интерактивные формы и методы обучения вполне соответствуют данным требованиям.

УДК 37.02

Войченко Д.Ю.

## **ОСОБЕННОСТИ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Канашевич Т.Н.*

В настоящее время особое внимание уделяется совершенствованию системы образования. Значение образования в жизни современного человека трудно переоценить. Полученное образование определяет мировоззрение, общественный статус человека, оказывает влияние на качество его жизни, границы горизонта его возможностей личностной и профессиональной самореализации.

Вопросы эффективной передачи знаний и опыта от одного поколения другому заботили человечество с древних времен. Существенный вклад в развитие образовательной системы внес выдающийся чешский педагог, писатель, великий мыслитель, общественный деятель XVII века, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики Ян Амос Коменский.

Идеи, которые он представил в «Великой дидактике» актуальны и в настоящее время.

Для жизни и деятельности в современном мире важное значение приобретает широкий кругозор, умение общаться с представителями других стран и культур, способность к познанию. А ведь эти идеи были высказаны Я.А. Коменским еще четыре века назад. Он призывал давать всей молодежи широкое универсальное образование, считал необходимым связать всю образовательную работу с обучением языкам – сначала родному, потом латинскому – как языку науки, культуры того времени. Воспитание