

(Implementation Model); модель развертывания (Deployment Model); модель тестирования (Test Model Или Test Suite); моделирование предметной области (Бизнес-Моделирование, Business Modeling); определение требований (Requirements); анализ и проектирование (Analysis And Design); реализация (Implementation); тестирование (Test); развертывание (Deployment); управление конфигурациями и изменениями (Configuration And Change Management); управление проектом (Project Management); управление средой проекта (Environment). Первые пять дисциплин считаются рабочими, а остальные – поддерживающими. Распределение объемов работ по дисциплинам в ходе проекта выглядит, согласно руководству по RUP (рисунок).

УДК 37.026.6

Воронцова А.Н.

## **АКТИВНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Канашевич Т.Н.*

Активная оценка – это не метод выставления отметок, а методика, которая состоит из различных техник, помогающих преподавателю стимулировать учебную деятельность студентов. Эта методика создает благоприятную атмосферу для повышения качества знаний обучающихся, помогает проводить занятия педагогу так, чтобы студентам было интересно учиться. Использование педагогами элементов активной оценки на занятиях, способствует повышению эффективности обучения, что в настоящее время особенно актуально.

Основными особенностями активной оценки являются:

1. Планирование целей на «языке студента». Формулировка целей должна быть понятна обучающимся, они имеют право знать, зачем они пришли на занятие. По возможности, цели должны быть интересными и практикоориентированными.

Хорошо, если цели занятия на «языке студента» записаны на доске и преподаватель и студент держат их в центре своего внимания.

2. Критерии успешности. Критерии успешности уточняют цели занятия. Обучающиеся обязательно должны выделять главное в теме, знать, чему они должны научиться, на чем нужно сосредоточить свое внимание. Когда цель занятия сформулирована, необходимо задать вопрос «На что мы будем обращать внимание?» Обычно, это проговаривается устно, но лучше всего, если для каждой темы занятия, (а можно для нескольких занятий или для отдельной темы) главные вопросы будут выделены и записаны в конспекте.

Определение критериев успешности способствует систематизации знаний и приведению их в порядок, разделению материала на главный и второстепенный, дополнительный. Определение критериев успешности благоприятно влияет на атмосферу обучения. Объяснение критериев успешности имеет много преимуществ. Во-первых, это помогает обучающимся планировать свою работу. Во-вторых, оценка преподавателя не вызывает у студента сомнений в ее объективности. И, в-третьих, студент понимает, какие требования он должен выполнить, чтобы получить хороший результат и быть успешным.

3. Обратная связь. Обратная связь проявляется в диалоге между преподавателем и студентом. Можно выделить четыре обязательных элемента обратной связи: а) определение и оценивание положительных элементов работы обучающегося; б) выделение того, что необходимо исправить, доработать; в) советы по повышению качества усвоения материала; г) советы по определению направления для продолжения работы.

Обратная связь не является оценкой обучающегося, а только оценкой очередных итогов его работы. Необходимо верить, что каждый из обучающихся сможет улучшить свою работу и добиться хороших результатов.

Вера в студента может окрылять его, поэтому в любой работе обучающегося нужно стремиться найти положительные моменты. Необходимым условием для принятия студентом критики педагога является его внутреннее понимание, что педагог его поддерживает, желает успеха и сотрудничает с ним.

Обратная связь должна быть тесно связана с критериями успешности. Студент, получив комментарий, исправляет свою работу в соответствии с рекомендациями педагога.

Обратная связь может также идти от обучающегося к преподавателю. Студент может написать педагогу о формах и методах его работы, о том, что он ждет от его предмета. В начале и в конце учебного года можно проводить анкету для обучающихся, где ставятся вопросы: «Что вы ожидаете от педагога и его предмета?»

Студенты любят эксперименты, но больше всего они любят, когда к ним относятся по-дружески, доброжелательно, дают им право на ошибку. Они всегда высоко ценят профессиональное отношение педагога к своей работе и большое желание научить любить свой предмет и за это платят своим старанием.

4. Ключевые вопросы. Обучение основывается на постановке вопросов. Ключевые вопросы – это вопросы, которые тесно связаны с целями и с темой занятия. Они призваны заинтересовать каждого студента в нахождении ответа. Они могут охватывать несколько занятий, конкретную тему или относиться только к одному занятию. Лучше всего задавать ключевые вопросы в начале занятия, так как они стимулируют познавательную деятельность обучающихся. При задавании интересных ключевых вопросов, создается атмосфера интереса и удивления, пробуждается мотивация разобраться в нем, возникает желание у каждого студента в самостоятельном поиске. Полное понимание сущности вопроса приходит не сразу, поэтому времени обучающимся для ответа должно быть предоставлено много. Они могут отвечать через 10–15 минут, а могут искать ответ на вопрос дома и отвечать на следующем занятии.

В данном случае очень важна техника задавания вопросов. Многие педагоги вызывают студента, который поднимает руку. Остальные обучающиеся приспосабливаются к такой ситуации и перестают думать над ответом.

В активной оценке существуют правила: не поднимания руки; время ожидания ответа обучающихся; поиск ответа в парах; учет ошибок.

Педагог может выбирать студента для ответа по-разному: например, вытягивая из коробки визитку обучающегося, которую студенты приготовили сами, определять отвечающего может дежурный студент или, например, студент, у которого в этот день

день рождения (игровой момент). Самое главное, надо помнить, что студент имеет право на ошибку. Если он высказываются неправильно, все равно его надо похвалить за его ответ.

5. Взаимная оценка и самооценка. В активной оценке используются такие методы, которые помогают обучающимся взять ответственность за обучение на себя. Чтобы они могли оценивать работы друг друга и, таким образом, выполнять функцию, которую обычно выполняет педагог. Педагогу следует разрабатывать критерии оценки вместе со студентами. Принятие обучающимися на себя ответственности за обучение меняет их отношение к обучению и делает активными участниками занятий. Студенты становятся более уверенными и более ответственными, они начинают больше уважать труд педагога.

Использование самооценки и взаимной оценки позволяет каждому студенту ответить на вопрос: «Чему я научился?» и убеждает его в том, что, если он постарается понять и разобраться в неясных моментах, у него есть возможность добиться высоких результатов.

Самооценка и взаимная оценка позволяют обучающимся подготовиться к рефлексии, ответить на вопросы: Что я умею? Над чем мне еще нужно поработать? Что я должен изменить в своем обучении?

Подводя итог, хочется отметить, что активная оценка способствует повышению интереса обучающихся к познанию нового и ответственности за свое обучение.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бёрнс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бёрнс. – М.: Прогресс, 1986.
2. Запрудскі, М.І. Актыўная ацэнка – новая стратэгія навучання / М.І. Запрудскі // Кіраванне ў адукацыі, 2011. – № 12.
3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2007.
4. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. – Москва–Рига: Педагогический центр «Эксперимент».