

Они обладают высоким показателем преломления. В зависимости от конструкции многослойного интерференционного покрытия и диапазона длин волн его работы выбираются покрытия различных материалов. В тоже время оптические свойства пленок зависят от многих технологических параметров, таких как температура подложки, скорость нанесения пленки, давление и состав остаточной атмосферы. Важно, чтобы качество оптических пленочных материалов удовлетворяло ряду важных критериев: прозрачность; оптимальный показатель преломления; оптическая однородность; относительная плотность; высокие адгезия и твердость, низкие механические напряжения; подходящие к эксплуатации химические свойства (растворимость, реактивность); стабильность поведения в условиях среды эксплуатации. Поэтому в каждом технологическом случае необходимо выбирать оптимальный метод нанесения покрытий.

УДК 377.6

Высоцкая Е.Г.

## **ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Канашиевич Т.Н.*

Инженерно-педагогический факультет осуществляет подготовку педагогов-инженеров, которые работают преподавателями в учреждениях среднего специального, профессионального и высшего образования. Основная функция таких педагогов – подготовка новой смены рабочих и специалистов для строительной отрасли Республики Беларусь.

Необходимо отметить, что в эпоху постиндустриального развития общества значительно изменились функции рабочих и специалистов, занятых в строительной отрасли. Так квалифицированный рабочий осуществляет не только прямое управление своим трудом, но и своим профессиональным развитием, то есть фактически реализует самоуправление, саморазвитие и самосовершенствование.

Расширение спектра функций рабочих и специалистов не может не отразиться на системе их подготовки. Так для повышения уровня

самоуправления, мотивации обучающихся, активности, развития мышления, формирования умений работать в команде педагоги-инженеры в профессиональной деятельности используют инновационную (субъект-субъектную) модель управления педагогическим процессом.

Для совершенствования саморегулирования профессиональным развитием, педагоги-инженеры вводят в практику приёмы рефлексии – это обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, на качество продуктов собственной активности, а также их переосмысление.

Для самосовершенствования лучше всего подходит реализация концепции непрерывного образования в течение всей жизни, которая позволяет будущим рабочим и специалистам легко приспосабливаться к новым условиям труда, осваивать новые технологии, быть способным менять специализацию в рамках профессии, то есть всегда быть востребованными на рынке труда. Однако, полноценная реализация данной концепции представляет собой весьма трудоёмкий процесс.

В условия информационного общества, когда не человек ищет информацию, а информация навязывается человеку, зачастую она не только не приносит нового знания и пользы, но и оказывает деструктивное влияние на развитие профессиональных, морально-нравственных и духовных качеств личности. Именно поэтому высокую значимость приобретает подготовка квалифицированного специалиста, способного легко ориентироваться в потоках этой информации, качественно и конструктивно использовать новые сведения.

Можно выделить два пути решения данной проблемы.

Первый – это выстраивание механизмов государственного регулирования потоков информации. Такой путь выбрали Китай, Турция, Северная Корея и др. Формирование таких информационных барьеров, приносит ощутимый результат. Например, будущие специалисты не перегружены лишней информацией. Однако, процесс выявления необходимой информации в данном случае осложняется.

Второй путь – это получение полноценного академического знания и воспитание у будущих специалистов таких высоких

морально-нравственных и духовных качеств, которые и будут являться барьером в процессе апперцепции.

В этом случае, информация, которая будет поступать к человеку, будет проходить через несколько фильтров: снижение противоречий между новой информацией и фундаментальным академическим знанием; соответствие поступающей информации профессиональным взглядам, морально-нравственным и духовным ориентирам; достоверность и простота верификации принципиально новой информации.

Таким образом, первый путь развития предполагает, массовое внешнее, а второй индивидуальное внутри-личностное управление потоками информации. Нельзя сказать, что один механизм подменяет другой, так как использование их в совокупности будет наиболее эффективно, с точки зрения формирования квалифицированного рабочего и специалиста. Однако, если в первом случае необходимо создание государственных институтов регулирования информационным потокам, то во втором – реорганизации системы подготовки кадров.

Интеграция современного квалифицированного специалиста в мировое информационное пространство актуализирует вопрос смены парадигмы национального образования.

В условиях увеличения потоков информации фундаментальные предметные знания являются обязательной, но не достаточной целью образования. Будущие специалисты должны не просто овладеть суммой знаний, умений и навыков, быть духовно развитыми и придерживаться морально-нравственных идеалов. Важно развить у студентов умения и желания самостоятельно находить, анализировать, структурировать, верифицировать и эффективно использовать информацию для максимальной реализации и полезного участия в жизнедеятельности общества, организации профессиональной деятельности, направленной на развитие государства.

Деятельность педагога-инженера в этой связи должна быть направлена на: трансляцию и систематизацию фундаментального академического знания; формирование высокой профессиональной культуры личности; воспитание духовно-ценностных ориентиров личности; создание условий для сознательного выбора обучающегося «образовательной траектории», уточнение целей,

которые ставит перед собой обучающийся; консультирование самостоятельной деятельности будущего специалиста посредством различных форм, средств и форм обучения.

УДК 377.8:30.304

Гансецкий Е.В.

## **НОМОФОБИЯ У СТУДЕНТОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Дирвук*

Новые способы и средства коммуникации помогают в современном обществе людям эффективно работать, лучше учиться, разнообразно отдыхать, получать оперативный доступ к информации и развлечениям, которые прежде были недоступны или вообще неизвестны. Однако они связали многих людей новой зависимостью. Интернет и многофункциональные мобильные телефоны, практически никогда не покидающие своих пользователей, порой приносят не только новые возможности обогащения сознания, но и неизвестные прежде психические расстройства и болезни, которые современная психиатрия долгое время не была готова признавать [1].

Проблема мобильной зависимости (номофобии) впервые была поднята несколько лет назад, но сейчас, когда мобильник есть у девяти из десяти жителей развитых стран, это приобрело масштаб настоящей эпидемии.

*Номофобия* – это психическая зависимость, характеризующаяся паническим страхом человек остаться без мобильного телефона, который стал для многих уже предметом культа и даже частью самого себя (без него они чувствуют себя неполноценными), отличительной особенностью которой является бессознательная потребность в совершении звонка только ради самого звонка, без объяснений его причины [3].

Данный термин был введен учеными для описания состояния тревожности, беспокойства и даже некоторой паники у человека, который по тем или иным причинам потерял возможность поддерживать контакт с людьми с помощью сотового телефона.