

которые ставит перед собой обучающийся; консультирование самостоятельной деятельности будущего специалиста посредством различных форм, средств и форм обучения.

УДК 377.8:30.304

Гансецкий Е.В.

НОМОФОБИЯ У СТУДЕНТОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук

Новые способы и средства коммуникации помогают в современном обществе людям эффективно работать, лучше учиться, разнообразно отдыхать, получать оперативный доступ к информации и развлечениям, которые прежде были недоступны или вообще неизвестны. Однако они связали многих людей новой зависимостью. Интернет и многофункциональные мобильные телефоны, практически никогда не покидающие своих пользователей, порой приносят не только новые возможности обогащения сознания, но и неизвестные прежде психические расстройства и болезни, которые современная психиатрия долгое время не была готова признавать [1].

Проблема мобильной зависимости (номофобии) впервые была поднята несколько лет назад, но сейчас, когда мобильник есть у девяти из десяти жителей развитых стран, это приобрело масштаб настоящей эпидемии.

Номофобия – это психическая зависимость, характеризующаяся паническим страхом человек остаться без мобильного телефона, который стал для многих уже предметом культа и даже частью самого себя (без него они чувствуют себя неполноценными), отличительной особенностью которой является бессознательная потребность в совершении звонка только ради самого звонка, без объяснений его причины [3].

Данный термин был введен учеными для описания состояния тревожности, беспокойства и даже некоторой паники у человека, который по тем или иным причинам потерял возможность поддерживать контакт с людьми с помощью сотового телефона.

Очевидно, что мобильные телефоны стали неотъемлемым атрибутом современной культуры, и в особенности это проявляется в молодёжной субкультуре, для представителей которой характерны полярность психики, резкие перепады настроения, а так как большую роль в этом возрасте играет общение, студентам становится проще общаться именно посредством мобильного телефона. Он стал настолько неотъемлемой частью их жизни, что во время его отключения многие молодые люди стали испытывают не только психологический, но уже и физический дискомфорт [2].

На тему номофобии был проведен кураторский час среди студентов филиала БНТУ «Минский государственный машиностроительный колледж» с использованием метода беседы. В беседе приняло участие 30 учащихся одной учебной группы.

За 2–3 дня до проведения беседы учащимся было предложено выключить мобильный телефон, убрать его подальше и не пользоваться им максимальное количество времени (пользоваться компьютером или другими гаджетами также было нельзя). Разрешались игра, чтение, письмо, ремесло, рисование, музицирование, прогулки, занятия спортом и т.д. Во время эксперимента его участники могли делать записи в дневнике о своем состоянии, действиях, о приходящих в этот момент в голову мыслях.

После проведения эксперимента всем его участникам была предложена анкета с вопросами: 1) «Какое максимальное время пребывания у Вас было без мобильного телефона?» 2) «Чем Вы занимались в отсутствие мобильного телефона и иных гаджетов» 3) «Какие Вы испытывали в этот момент эмоции, чувства, мысли».

Эксперимент показал, что только 4 студента из 30 смогли остаться без мобильного телефона и других гаджетов на протяжении 8 часов. При этом они смогли занять себя такими занятиями как музыка (игра на гитаре), пешие или велосипедные прогулки, чтение книг, занятия спортом, выполнение домашних заданий. Все остальные учащиеся не смогли отказаться от мобильных телефонов на длительное время. Максимальное время их нахождения без гаджетов составило – от 1 до 3 часов. Анализ индивидуально-типологических особенностей респондентов, показал, что склонность к мобильной зависимости в наибольшей степени оказалась связана с уровнем их самооценки,

общительности, сдержанности, тревожности, нормативности поведения, а также владением приемами самоконтроля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назарова, Л.Н. Социология психиатрии: школьная дезадаптация как предпосылка компьютерной и игровой зависимости / Л.Н. Назарова // Наркология. – 2015. – № 8. – С. 59–65.

2. Ерова, Д.Р. Социально-психологическая компетенция будущего инженера / Д.Р. Ерова, Ф.Т. Шагеева // Вестник Казанского технологического университета. – Казань: КГТУ, 2010. – № 10. – С. 481–482.

3. Городецкая, И.М. Мобильная зависимость как форма зависимого поведения современных студентов / И.М. Городецкая, И.Р. Исламгулов // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 24. – С. 328–330.

УДК 151.1

Гапанович О.М.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МУЛЬТИМЕДИА СРЕДСТВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Каминская Т.С.

Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют индивидуализировать и активизировать образовательный процесс даже в рамках коллективного обучения. Медиа вносят принципиальные изменения в содержание обучения, качественно иначе строя учебные предметы.

Появилась возможность в массовом масштабе использовать особый тип задач, направленных на рефлекссию учащимися своей деятельности, ее саморегуляцию, что трудно реализуемо даже в условиях индивидуального обучения.

Мультимедиа представляет собой средство обучения, с помощью которого плодотворно реализуются идеи интенсификации, направленные на поиск максимальных эффективных методов и