

ДИАГНОСТИКА ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Конопелько С.И.

В Республике Беларусь сложилась четкая система работы с одаренными учащимися, которая зафиксирована в программе «Одаренные дети». Эта программа предусматривает, кроме прочего, осуществление дифференцированного обучения, формирование классов с углубленным изучением предметов.

Основной тенденцией современного этапа развития общества является высокая степень дифференциации знаний, все более узконаправленная специализация трудовой деятельности. Развитие общества в настоящее время направлено на все более существенную стратификацию всех сторон жизнедеятельности, что приводит к углублению различий между отдельными индивидуумами и их группами. В связи с этим исчезает возможность обеспечения качественно одинакового уровня подготовки учащихся по всем учебным предметам, снабжения каждого молодого человека полным набором знаний, умений и навыков, обеспечивающих основу освоения всех видов будущей профессиональной деятельности. Осуществляется переориентация образования на старшей ступени школы с унифицированного, рассчитанного на среднего ученика, на дифференцированное, профильное обучение с учетом потребностей, запросов и интересов учащихся.

Непосредственным и явным воплощением этой переориентации стало введение профильного обучения в средних общеобразовательных школах.

В средней школе № 43 г. Минска разработана система работы по организации профильного обучения с целью изучения потребностей и запросов учащихся и их родителей, интересов и склонностей учащихся. На первом этапе проводится анкетирование учащихся 8-х и 9-х классов и их родителей с целью изучения мнения учащихся и родителей по организации профильного обучения в учреждении образования. На втором этапе реализуется изучение

уровня обучаемости учащихся по основным предметам. На третьем этапе проводится изучение интересов и склонностей учащихся. Изучение интересов, способностей учащихся может осуществляться различными способами – от простого наблюдения за их успехами в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников.

Используется модифицированный вариант методики «Карта интересов». Использование данной методики позволяет предварительно проанализировать интересы, близкие к 8 видам деятельности: биология, география, физика, химия, история, литература, математика, иностранные языки.

Исследование проводится в группах (классах). Проведению исследования предшествует ознакомление с инструкцией, которую зачитывает педагог-психолог. По результатам исследования проводятся классные часы для учащихся.

По результатам всех исследований проводятся родительские собрания с целью ознакомления с полученными данными об их детях и сопоставлением результатов всех методик.

В итоге, при выборе профиля обучения учитываются не только запросы и пожелания учащихся и их родителей, но и интересы и способности учащихся.

УДК 37.036:398

Горюнова Ю.П.

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Круглик Т.М.

Вопрос о роли современных информационных технологий в деле совершенствования и модернизации сложившейся образовательной системы является актуальным. Первые шаги, направленные на внедрение информационных технологий в систему трудового обучения (Г.В. Васенков, А.Б. Меньков, А.М. Щербакова), говорят об эффективности данных технологий в совершенствовании учебного процесса и доступности овладения ими многими учениками [1]. Содержание трудового обучения, обогащенное

60