

продуктивности самостоятельной работы учащихся. Но и здесь можно поспорить, поскольку учащиеся, выполнив, например, тестовое задание, нечасто вдаются в подробные объяснения допущенных ошибок. Не секрет также и то, что в материалах сети Интернет не всегда содержатся достоверные сведения, и случается так, что ошибочная информация преподносится как истинная.

Кроме того, к сожалению, стоит отметить, что уровень обеспечения, транспортирования и хранения информации не всегда соответствует уровню технического оснащения современных образовательных учреждений. Бывают случаи, когда оборудование учреждения образования не может считать информацию с других носителей в силу того, что программное обеспечение устарело.

Из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы: информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного общества и образования; средства информационно-коммуникационных технологий имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными средствами обучения; информационно-коммуникационные технологии требуют хорошей материально-технической базы и своевременного обновления оборудования; применение информационно-коммуникационных технологий может иметь негативные последствия; процесс обучения не может строиться исключительно на информационно-коммуникационных технологиях.

УДК 372

Дробыш Т.В.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ АВТОМАТИЗАЦИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Петюшик Е.Е.

Одной из важнейших составляющих работы преподавателя высшего учебного заведения является учебно-методическая работа, которая включает следующие виды работ: подготовку к учебным занятиям и практикам; издание учебно-методических материалов; разработку учебных программ, планов, стандартов; рецензирование

конспектов лекций, пересмотр и модернизацию существующего учебно-методического обеспечения и др.

Очевидна разнонаправленность и разная степень регулярности выполняемой работы. Рассмотрим понятие «автоматизация работы» или «автоматизации рабочего места» – это процесс разработки комплекса информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств индивидуального и коллективного пользования, объединенных для выполнения должностных обязанностей. А с учетом того, что в основе функционального состава автоматизированного рабочего места лежат требования пользователя, очевидно, что в первую очередь необходимо разрабатывать специализированные программные средства, поскольку в качестве организационно-технологического и технического средства выступает персональный компьютер с периферийными устройствами.

Проанализируем целесообразность автоматизации видов учебно-методической работы: очевидно, что автоматизируются наиболее часто повторяемые действия (работы). К таким можно отнести: модернизация действующих лабораторных работ, разработка комплектов индивидуальных заданий, разработка тем курсовых работ и проектов. Уточним выше сказанное: каждая лабораторная работа должна включать задания для самостоятельной работы, которые должны быть индивидуальны для каждого студента. Таким образом, обеспечивается повышение качества самостоятельной работы, облегчается контроль уровня знаний студента. Исходя из изложенного выше, сформулируем требования к программному средству в первом приближении: автоматическая генерация индивидуальных заданий по шаблонам с контролем повторяемости условий, «глубокая» настройка параметров генерации индивидуальных заданий, формирование списков групп студентов со сгенерированными индивидуальными заданиями, сохранение и распечатка результатов.

Согласно действующих норм времени для расчета учебно-методической работы «модернизация действующих лабораторных работ» и «разработка комплектов индивидуальных заданий» предусматривают до 50 часов на одну работу. Автоматизация только этих видов учебно-методических работ позволит преподавателю оптимизировать свое рабочее время, перераспределив его на другие

виды работ, поэтому перспективность такого программного средства не вызывает сомнений.

УДК 378.14

Дубков Д.М.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Гончарова Е.П.

В настоящее время возникает объективная необходимость совершенствования образовательного процесса, улучшения его эффективности и качества. Существенное место в решении этой проблемы занимают современные средства обучения. Средства обучения – это специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности образовательного процесса. Современные образовательные системы предполагают изучение значительного объёма информации, причём, нередко для самостоятельного освоения обучающимися.

Современное оборудование – это широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения. Кроме компьютеров, которые дают возможность смоделировать многие процессы и тем самым позволяют на практике реализовать знания обучающихся, это: цифровые проекторы и проекционные экраны – для отображения компьютерной информации и видео; оверхед-проекторы; слайд-проекторы; копи-доски – для тиражирования записанного на доске; интерактивные доски – возможность прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы; документ-камеры – настольные видеокамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора; видеоконференционные системы – для эффективного общения на расстоянии; маркерные и текстильные доски; проекционные столики и т.д.

Задача современных средств обучения – дать возможность обучающимся активизировать познавательную деятельность, развивать свои творческие способности, улучшать показатели