

камеры, полость между оболочками камеры выполняется герметичной с подключением к системе вакуумных насосов.

Таким образом, предложенное конструктивное решение позволяет повысить надежность и качество работы манипуляторов установки, а так же устранить деформации ее внутренней оболочки.

УДК 37.091.12:378:62-051:303.6

Коваленко И.П.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
В ЗЕРКАЛЕ ОПРОСНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

БНТУ, Минск

Научный руководитель Якубель Г.И.

Адаптация студентов первого курса – важная составляющая образовательного процесса в учреждении высшего образования. Успешность адаптации является как показателем правильности выбора профессии, так и предпосылкой качественного овладения ею. Исходя из содержания основной социальной деятельности первокурсников, выделяют три формы адаптации: 1) дидактическую (адаптацию к новым условиям учебной деятельности – формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха); 2) социально-психологическую, выражающуюся во включении в новый коллектив, формировании положительных отношений с товарищами по учебе); 3) профессиональную – приспособление к особенностям избранной профессии в соответствии с личностными особенностями и ценностными ориентациями [1–2].

В психолого-педагогической литературе по проблеме адаптации студентов первого курса упор, как правило, делается на дидактический и социально-психологический аспекты этого процесса. Вопросы профессиональной адаптации первокурсников педагогических специальностей рассматриваются в единичных работах по педагогике и психологии [3–4]. Между тем, в связи с тенденцией сокращения сроков получения высшего образования и усилением его практикоориентированности вопрос о минимизации адаптационного периода и развитии у студентов профессионального интереса,

профессиональных качеств и компетенций начиная с первого года обучения встает с особой остротой. Особенно важное значение положительное решение этого вопроса имеет для подготовки студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»: став преподавателями и мастерами производственного обучения в УПТО и УССО, они примут учебные группы и, организовав работу по адаптации учащихся, во многом будут транслировать опыт, вынесенный из стен инженерно-педагогического факультета.

Исходя из того, что одним из важнейших показателей профессиональной адаптации первокурсников является отношение к выбранной профессии, мы предприняли изучение результативности этого процесса с помощью опросных методов исследования – анкетирования и интервьюирования. В мае 2017 года нами было проанкетировано 66 студентов 1 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ. Анкетирование показало, что значительная часть студентов, выбирая специальность, руководствовалась внешними, нередко случайными мотивами: стремлением получить высшее образование (25,2%), советами родственников и знакомых (12,1%), перспективой жить и учиться в столице (10,1%) и др. Только 15,2% респондентов указали интерес к профессии педагога-инженера в качестве основания выбора. 7,1% считают эту профессию очень важной для общества.

На вопрос «Изменились ли степень вашей информированности о профессиональной деятельности педагога-инженера за время учебы на факультете?» 57,6 % респондентов ответили, что информированность значительно повысилась. 25,7% указали, что информированность повысилась незначительно, 16,7% – осталась на прежнем уровне. Отвечая на вопрос об источниках повышения информированности 29,3% первокурсников назвали рассказы преподавателей, 23,8% – общение со старшекурсниками, столько же – общение с куратором группы в ходе внеучебной деятельности. 36,2% респондентов, стремясь больше узнать о выбранной профессии, ищут информацию в Интернете, 13,2% изучают специальную литературу, 14,4% признались, что ничего для этого не предпринимают.

У 34,8% участников опроса отношение к профессии педагога-инженера за время учебы на факультете изменилось в лучшую сторону, у 56,2% практически не изменилось.

В профессии педагога-инженера 27% опрошенных привлекает возможность занимать инженерные должности на производстве, 23% – возможность работать на руководящих должностях, 14% – перспектива работы на инженерно-педагогических должностях в профессиональном лицее, колледже, 13% в этой профессии ничего не привлекает.

Те студенты, у которых отношение к профессии педагога-инженера за время обучения изменилось в худшую сторону, попытались определить, с чем это связано. 22,5% указали в качестве причины сложность изучаемых дисциплин, 19,4% – отсутствие интереса к педагогической деятельности. 17,7% пожаловались, что к концу I курса все еще недостаточно понимают, чем конкретно придется заниматься в качестве педагога-инженера. 16,2% ощущают личностное несоответствие профессиональным требованиям.

Выяснилось, что только 15,7% респондентов охотно рассказывают друзьям, знакомым про будущую специальность. 17,2% предпочитают называть себя будущими инженерами, не акцентируя педагогическую направленность получаемой профессии.

Лишь 43,9% первокурсников выбранная специальность устраивает, 39,4% – не устраивает, но они уже привыкли. 16,7% хотели бы сменить специальность.

Свои способности к профессиональной деятельности педагога-инженера 40,9% опрошенных, оценивают положительно, 56% надеются развить их в процессе обучения, прохождения практики, работы над собой, 3,1% считают, что убедились в отсутствии способностей.

Свои затруднения на первом курсе 29,7% связывают с учебой, 17,1% – с адаптацией к жизни в общежитии, 13,5% – с отношениями с преподавателями, 27% серьезных затруднений не испытывали. В вопросе о мотивации посещения учебных занятий 26,4% анкетированных ответили, что это их обязанность как студентов. 23,2% в качестве ведущего мотива указали стремление к знаниям. 21,7% посещают занятия из уважения к преподавателям. 14% движет

желание встретиться и пообщаться с друзьями. 12,4% опасаются строгого контроля за посещаемостью со стороны деканата.

Далее нами были проинтервьюированы 10 студентов пятого (выпускного) курса. Участникам интервью были предложены вопросы, направленные на рефлексию опыта обучения на факультете, оценку возможностей профессиональной адаптации и выработку предложений по совершенствованию педагогического процесса. Все участники интервью подтвердили, что студентов специальности «Профессиональное обучение» с первого курса необходимо знакомить с содержанием, методами, условиями профессиональной деятельности педагога-инженера.

Большинство опрошенных считает, что теоретического знакомства с профессией недостаточно: следует организовать практическое приобщение к профессиональной реальности. Это могут быть экскурсии в лучшие учреждения профессионального образования, встречи с лучшими педагогами системы профессионального образования г. Минска, а также выпускниками факультета, достигшими профессионального успеха. Это может быть включение в учебные планы ознакомительной практики, в ходе которой студенты познакомятся с будущей профессиональной средой, содержанием, формами и ритмом жизни учреждения профессионального образования, получат возможность пройти первые профессиональные пробы (установление контактов с учащимися, беседы, наблюдения, участие в профориентационных мероприятиях и играх, конкурсах, социальной рекламе и др.).

Результаты опросов показали, что со студентами необходимо, начиная с первых недель обучения на факультете, проводить целенаправленную работу по перестройке их мотивационно-ценностной сферы, формированию профессиональной направленности и положительного имиджа профессии. В том числе должен быть реализован потенциал внеаудиторной воспитательной работы для успешной профессиональной адаптации первокурсников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, О.Е. Психологическое сопровождение студентов 1 курса / О.Е. Аксенова // Психологическое сопровождение

образовательного процесса: сб. науч. ст.: вып. 4: в 2 ч. / под общ. ред. Е.Л. Касьяник. – Минск: РИПО, 2014. – Ч. 1. – С. 56–61.

2. Березовин, Н.А. Профессиональная адаптация студентов младших курсов: учеб.-метод. пособие / Н.А. Березовин, Л.Г. Мурашко, Н.В. Дорошко. – Минск: БГАТУ, 2003. – 113 с.

3. Мирзаянова, Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Л.Ф. Мирзаянова; науч. ред. Т.М. Савельева. – Минск: Бел. наука, 2003. – 271 с.

4. Насырова, Г.И. Профессиональная адаптация студентов младших курсов педагогического вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.И. Насырова; Московск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. – М., 1985. – 16 с.

УДК 621.515

Колесникович А.И.

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ АГРЕГАТИРОВАННОЙ ХЛАДОНОВОЙ ХОЛОДИЛЬНОЙ МАШИНЫ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Комаровская В.М.

Комплексной агрегатированной холодильной машиной называют конструктивное объединение всех элементов холодильной машины в один или несколько блоков. Комплексные агрегатированные холодильные машины чаще всего применяются в системах охлаждения жидких хладоносителей.

Современные предприятия холодильного машиностроения большую часть своей продукции выпускают в виде холодильных агрегатов, поскольку агрегатированные поставки холодильного оборудования существенно сокращают и упрощают работу при монтаже холодильной машины. Выпуск низкотемпературного оборудования в виде холодильных агрегатов приводит к дополнительному сокращению затрат на их производство, упрощает эксплуатацию агрегатов и обслуживание систем холодильного оборудования, так как снижается номенклатура запасных частей.