

При использовании табличного способа, случайные числа, представленные в виде таблицы, помещаются в память ЭВМ. Этот способ получения случайных чисел обычно используют при сравнительно небольшом объеме таблицы и файла чисел.

Алгоритмический способ – это способ получения последовательности случайных чисел, основанный на формировании случайных чисел в ЭВМ с помощью специальных алгоритмов и реализующих их программ.

На ЭВМ невозможно получить идеальную последовательность случайных чисел хотя бы потому, что на ней можно оперировать только с конечным множеством чисел. Кроме того, для получения значений x случайной величины ψ используются формулы (алгоритмы). Поэтому такие последовательности, являющиеся по своей сути детерминированными, называются псевдослучайными.

УДК 377.091.3

Кузёмко М.М.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, СОПРОТИВЛЯЮЩИМИСЯ ВОСПИТАНИЮ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Якубель Г.И.

К числу наиболее острых, не получивших окончательного разрешения проблем педагогики относится работа с обучающимися, в разных источниках именуемых «трудными», «трудновоспитуемыми», «педагогически запущенными», «учащимися девиантного поведения», «учащимися осложненного поведения», «сопротивляющимися воспитанию» и т.д.

Данная проблема особенно актуальна для системы профессионально-технического образования. По данным статистики, в 2014 году совершили преступления: обучающиеся учреждений профтехобразования – 922 человек, общего среднего образования – 722, среднего специального и высшего образования – 160. Также большинство пациентов с впервые установленными диагнозами «алкоголизм и алкогольные психозы», «наркомания» и

«токсикомания» приходится на возрастную группу 18–19 лет, что соотносится с возрастом обучающихся учреждений профессионально-технического образования. Следовательно, будущих педагогических работников системы профессионального образования необходимо целенаправленно готовить к работе с данной категорией обучающихся. Краткий экскурс в историю исследования проблемы поможет уточнить подходы к содержанию этой подготовки.

На протяжении 20-х – первой половины 30-х годов XX века в СССР господствовал биологизаторский подход к воспитанию, разрабатывавшийся педологами. Детей и подростков с проблемами в поведении педологи относили к «морально-дефективным», считали их фатально отягощенными негативной биологической и социальной наследственностью и рекомендовали изолировать в особых детских домах.

Во второй половине 30-х годов на смену биологизаторскому подходу и педологии пришла советская марксистская теория воспитания, оперировавшая в основном терминами «трудные», «трудновоспитуемые», по отношению к которым применяется «перевоспитание». Главные позиции по перевоспитанию трудных подростков: трудновоспитуемость преодолима, если педагоги не ограничиваются специальными «исправительными» мерами воздействия, а основное внимание уделяют формированию положительных качеств воспитанников; перевоспитание – это прежде всего изменение образа жизни подростка на основе обогащения его социально ценного жизненного опыта; перевоспитание происходит только в деятельности и только в коллективе; главный принцип перевоспитания – опора на положительное в личности учащегося; вся педагогическая деятельность должна быть пронизана мажором, оптимизмом; перевоспитание неотделимо от самовоспитания. Основные методы перевоспитания: переубеждение, переучивание (устранение отрицательных привычек), метод «взрыва», «реконструкция» характера, переключение на другие виды деятельности, самоисправление. Вспомогательные методы – поощрение и наказание.

Социологизаторские акценты концепции перевоспитания были позднее смягчены положениями индивидуального подхода к

обучающимся (В.А. Крутецкий, Р.Л. Побереvская, Л.И. Рувинский, Л.С. Славина, Н.Н. Верцинская и др.). Педагог должен вести работу с учетом индивидуальных, своеобразных черт каждого учащегося. Важно выделить ведущее отрицательное качество личности подопечного (это может быть грубость, озлобленность, жестокость, лживость, лицемерие и др.); учитывать его интересы, вкусы, замыслы, мечты и намерения, отношения с товарищами по учебе, мотивы негативных поступков; проявлять чуткость и такт по отношению к учащемуся, уметь предвидеть психологические последствия планируемого педагогического воздействия.

При этом психолог В.А. Крутецкий предложил вместо термина «трудновоспитуемость» использовать термин «педагогическая запущенность». Ведь легковоспитуемых учащихся не существует, а проблемы в поведении подростков и молодежи связаны, по мнению этого автора, с тем, что в отношении их когда-то кем-то была допущена педагогическая ошибка, не были приняты своевременные меры к коррекции их личности.

В 90-е годы XX века тенденция к психологизации воспитательного процесса заметно усилилась. Ученые и практики ведут речь не столько о перевоспитании, сколько о психо-профилактике девиантного поведения, основанной на принципах комплексности, адресности, позитивности информации, минимизации негативных последствий, личной заинтересованности и ответственности участников, максимальной активности личности, устремленности в будущее. Основными формами психопрофилактической работы с учащимися выступают: организация среды; информирование; активное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения (кризисная помощь, психотерапия).

Вполне закономерно, что после всех «уклонов» (биологизаторского, социологизаторского, психологизаторского) в теории воспитания на современном этапе выделился объединяющий, синтетический подход, получивший название человекоцентрического. В соответствии с ним обучающийся рассматривается во взаимосвязи всех своих человеческих качеств –

физических, психофизических, психологических, социальных, индивидуальных. В рамках этого подхода Л.И. Маленкова ввела в обращение термин «сопротивление воспитанию».

Сопротивление воспитанию – такое состояние воспитанника в воспитательном процессе, которое выражается в неприятии, игнорировании, противостоянии всем компонентам воспитательного процесса (от единичных воспитательных воздействий до всей воспитательной системы в целом). В методике воспитательной работы в УПТО данное понятие используется Т.Г. Суминой.

Сопротивление воспитанию рассматривается как защитная реакция человека в критической ситуации развития (стресс, фрустрация, конфликт и др.), порождаемой глобальными, социальными, психофизиологическими и педагогическими причинами. Конкретные проявления сопротивления воспитанию: фазическое (пустопорожнее) общение и времяпровождение, деморализация, комплекс неполноценности, девиантное поведение, дистимия (подавленное, унылое настроение, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни), отчуждение (чувство обособленности, одиночества, отверженности).

Преодолевать сопротивление воспитанию помогают: педагогический оптимизм; выбор правильной логики воспитательного воздействия; метод переключения (сублимации); организация малых дел с быстро ощутимым результатом; перенос знаний, умений и навыков в новые ситуации; поднятие престижа личности в собственных глазах и глазах окружаю-щих; особая инструментовка методов и приемов воспитания (похвала, положительные авансы, косвенное неодобрение, шутка); помощь в поиске друга, близкого существа; забота о преодолении одиночества и превращении его в уединение – потребность в разговоре с самим собой, осмыслении жизни, своего настоящего и будущего.

На наш взгляд, термин «сопротивление воспитанию» наиболее удачно отражает сущность явления. Подготовка будущих педагогов-инженеров к работе с обучающимися, сопротивляющимися воспитанию, должна носить системный, междисциплинарный характер. Учитывая исключительную важность человеческого фактора в воспитании, подготовка студентов неотделима от их профессионального воспитания и самовоспитания, овладения

техникой педагогического общения, развития гуманности, интеллигентности как важнейших и некомпенсируемых качеств личности педагога.

УДК 37.013.32

Кузёмко М.М.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Канашевич Т.Н.

В настоящее время объекты информации и возможности ее получения существенно расширились, появляется все больше контента, который можно использовать для самообразования. Самообразование – это образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего. Самообразование в определенной степени может стать достойной и во многом лучшей альтернативой формальному обучению, будь то второе высшее или курсы повышения квалификации.

Самообразование индивида – необходимое условие современной профессиональной деятельности, это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; самостоятельное приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного человека, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности окружающих. Составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие индивида к самообразованию: ежедневная работа с информацией; креативность; стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики; изменения, происходящие в жизни общества; конкуренция; общественное мнение; материальное стимулирование; интерес.

Можно выделить следующие направления самообразования: профессиональное (предмет преподавания); психолого-