

техникой педагогического общения, развития гуманности, интеллигентности как важнейших и некомпенсируемых качеств личности педагога.

УДК 37.013.32

Кузёмко М.М.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Канашевич Т.Н.

В настоящее время объекты информации и возможности ее получения существенно расширились, появляется все больше контента, который можно использовать для самообразования. Самообразование – это образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего. Самообразование в определенной степени может стать достойной и во многом лучшей альтернативой формальному обучению, будь то второе высшее или курсы повышения квалификации.

Самообразование индивида – необходимое условие современной профессиональной деятельности, это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; самостоятельное приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного человека, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности окружающих. Составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие индивида к самообразованию: ежедневная работа с информацией; креативность; стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики; изменения, происходящие в жизни общества; конкуренция; общественное мнение; материальное стимулирование; интерес.

Можно выделить следующие направления самообразования: профессиональное (предмет преподавания); психолого-

педагогическое (ориентированное на учеников и родителей); психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.); методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения); правовое; эстетическое (гуманитарное); историческое; иностранные языки; политическое; информационно-компьютерные технологии; охрана здоровья; интересы и хобби; и иные.

Источники самообразования в настоящее время весьма разнообразны: телевидение; газеты, журналы; литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.); интернет; видео, аудио информация на различных носителях; платные курсы; семинары и конференции; мероприятия по обмену опытом; экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты; путешествия.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальные и групповые. В индивидуальной форме инициатором является сам индивид, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, творческих групп обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим индивидом.

Результатами самообразования являются: повышение качества выполняемой работы; разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования, разработка новых идей; выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; создание комплектов профессиональных разработок; проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

М. Князева выделяет несколько функций самообразования: экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний; ориентировочная – определение себя в культуре и своего места в обществе; компенсаторная – преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своем образовании; саморазвития – совершенствование личной картины мира, своего

сознания, памяти, мышления, творческих качеств; методологическая – преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира; коммуникативная – установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами и другие.

Таким образом, самообразование – необходимое постоянное слагаемое жизни культурного человека.

Проанализировав цели, функции и способы, выделяем преимущества самообразования перед образованием.

Самообразование дает более актуальные знания.

Сейчас большинство новых идей, появляясь в головах людей, сначала обсуждается в разговорах, блогах и статьях, потом «дозревает» до книг, включается в образовательные программы и только потом преподается ученикам. Описанный процесс занимает не менее 3–5 лет.

Самообразование же дает возможность «ловить идеи в зародыше». Особенно это важно при обучении всему, связанному с информационными технологиями – к моменту, когда они доходят до учебников, знания уже безнадежно устаревают.

Самообразование позволяет составить персонализированную программу обучения. При формальном обучении программа составлена из большого количества материала, который не нужен. Он не запоминается, но на него уходит время и силы. Попытки запомнить ненужный материал вытесняют из головы нужные знания. А при самообразовании программу обучения можно составить в полном соответствии со своими потребностями.

Самообразование дает больше мотивации на обучение. Хотя при самообразовании нет эффекта «тренера» (в роли которых выступают преподаватели) и материальной вовлеченности (не жалко бросить), мотивация на обучение при нем все равно больше. В силу актуальности и индивидуальности самообучение более эффективно. Более понятно, как применять каждую букву полученных знаний. Легче ощущать выгоду от обучения, и это дает силы к его продолжению.

Самообразование расширяет круг общения. При втором высшем образовании круг единомышленников ограничен группой, а при самообучении человек может обменивается через интернет идеями со всем миром.

Самообразование дает возможность учиться у лучших. Каждый, кто прошел через образовательную систему, понимает, самостоятельно собирая источники знаний, можно учиться у людей, которые являются лучшими в своей сфере.

Самообразование дает возможность управлять расписанием. Существование расписания, навязываемого при формальном обучении, необходимо и при самостоятельном обучении для достижения стабильных результатов. Однако при самообучении человек выбирает для себя наиболее удобное время.

Самообразование бесплатно. Самообразование может стать достойной и во многом лучшей альтернативой формальному обучению, будь то второе высшее или курсы повышения квалификации.

Однако имеются также и недостатки:

Необходимы значимые волевые усилия и высокая мотивация, чтобы систематично заниматься самообразованием.

Отсутствие преподавателя: некоторые детали могут быть неправильно поняты и в последствии, некорректно усвоены.

Нет никаких документальных подтверждений полученным знаниям (нет диплома).

Планирование и организация процесса самообразования может быть неэффективным.

Таким образом, самообразование является актуальным, жизненно необходимым процессом культурного просвещенного человека, способствующим его развитию и самосовершенствованию. В современной культурной ситуации самообразование может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. Сам феномен самообразования порожден кризисом мировой образовательной системы. Оно и прокладывает путь к выходу из этого тупика. Однако, для получения высоко качественного образования целесообразно постоянно дополнять его самообразованием.