

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ,
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ
БЕЛЛ-ЛАНКАСТЕРКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

БНТУ, Минск

Научный руководитель Канашевич Т.Н.

В настоящее время все больше внимания уделяется повышению качества образования. Представлены разнообразные идеи по внесению изменений в организацию обучения, методику, содержание. Необходимость изменений ощущали педагоги еще несколько столетий назад.

В 1791 году в Великобритании была представлена Белл-Ланкастерская система. Её разработчиками стали независимо друг от друга доктор Эндрю Белл и Джозеф Ланкастер. Сущность этой системы заключалась в обучении более старшими и знающими учениками учеников младшего возраста.

Эндрю Белл и Джозеф Ланкастер стремились придумать, как можно одновременно обучать многих людей. К тому времени в Европе уже давно была известна классно-урочная система, однако потребность в грамотных работниках была настолько острой, что даже классно-урочное обучение не позволяло её удовлетворить достаточно быстро, ведь и учителей тоже было очень мало. Поэтому Белл и Ланкастер предложили обучать «ступенчато», сочетая работу учеников под руководством учителя со взаимобучением. Это было реализовано следующим образом. В первую половину учебного дня учитель занимался с группой старших или наиболее способных учеников (их стали называть мониторами), а во второй половине дня эти ученики обучали остальных тому, что усвоили от учителя. За каждым монитором закреплялся десяток учеников. Пока мониторы работали с основной массой обучающихся, учитель осуществлял общее руководство: наблюдал за ходом занятий и помогал в случае, если кто-то из мониторов не справлялся сам.

Надлежащего обучения детей Белл-Ланкастерская система не обеспечивала, поэтому широкого распространения как основная

162

форма учебной работы не получила. Вместе с тем интенсивно применялась в ряде стран (США, Великобритания, Франция и др.) для обучения грамоте.

В России основоположником обучения по этой системы можно считать Я.И. Герда [1] и Иосифа Христановича Гамеля [2].

Эта система использовалась в России в ряде учебных заведений с 1818 года, сохранялась в отдельных школах до 1860-х годов. Н.И. Гречу был одним из создателей Санкт-Петербургского общества училищ по методу взаимного обучения и выпустил «Руководство к взаимному обучению». Ланкастерские школы были заведены в гвардейских полках [2].

При сравнении Белл-Ланкастерской системы с классно-урочной можно выделить ряд недостатков первой: отсутствие деления обучающихся на группы по возрасту и уровню подготовленности, что сокращает объем и сложность передаваемой информации или не обеспечивает качество ее усвоения; ограниченность возможностей личного контакта педагога с обучающимися, что негативно отражается на их понимании самой информации, возможностей и способов ее применения; преобладание примитивизма передаваемой информации, поскольку только что обученные не обладают достаточным опытом, чтобы грамотно и основательно обучить других.

Однако, использование Белл-Ланкастерской системы можно наблюдать и сегодня, например, в корпоративном обучении, в системе повышения квалификации.

При корпоративном обучении наглядно прослеживается использование Белл-Ланкастерской системы. Ведь под корпоративным обучением мы понимаем повышение образования и получение новых навыков и умений сотрудниками одной компании. А проводят эти занятия в основном сами сотрудники данной фирмы или предприятия с более высокой квалификацией, также как по системе Белла и Ланкастера.

Таким образом, можно утверждать, что идеи Эндрю Белла и Джозефа Ланкастера применимы и в настоящее время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Телешов, С.В. Ланкастерская школа в России / С.В. Телешов // Педагогика. – № 10. – 2005. – С. 73.
2. Описание способа взаимного обучения по системам Белла, Ланкастера и других, в коем изложены начало и успехи сего способа в Англии, во Франции и в других странах, и подробно изъяснены правила и порядок употребления онаго в училищах. – СПб.: типография Императорского Воспитательного дома, 1820.
3. Сидоров, С.В. Белл-ланкастерская система обучения / С.В. Сидоров // Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-182>. – Дата доступа: 12.10.2017.

УДК 378.18

Лагута И.С.

ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ НА СТУДЕНЧЕСКУЮ СРЕДУ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Гончарова Е.П.

Сейчас люди подвержены различным неблагоприятным факторам, влияющим на настроение, работоспособность и психоэмоциональное состояние в целом. Музыка является одним из эффективных и доступных средств, способных помочь человеку преодолеть трудные жизненные ситуации. Кроме того, музыка способна создать и поддержать нужное настроение, может помочь расслабиться или, наоборот, зарядить энергией. Исследования последних десятилетий показывают, что одним из эффективных немедикаментозных методов коррекции психоэмоциональных состояний студентов является музыкотерапия. Студенческий возраст характеризуется значительной дифференцированностью эмоциональных реакций и состояний, совершенствованием навыков самоконтроля и саморегуляции.

Эффективность использования музыкальных воздействий на студента базируется на популярности музыки в молодёжной среде. Музыкальные предпочтения в студенческом возрасте являются одним из наиболее значимых средств для очерчивания границ