

педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Однако, процесс информатизации образования не может произойти мгновенно, так как он является постепенным и непрерывным.

Таким образом, информационные технологии выступают уже не столько инструментами дополняющими систему образования, но императивом установления нового порядка знания и его институциональных структур. И для того, чтобы обеспечить потребности обучаемых в получении знаний, преподаватель должен овладеть информационными образовательными технологиями, а также, учитывая их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру путём самообразования, но при этом не злоупотреблять использованием данных технологий в своей практике и ко всему подходить творчески и компетентно.

Средства и формы медиа образования дают преподавателю возможности профессионального роста и самосовершенствования на пути использования новейших достижений науки и информационных технологий.

УДК 37.091.12:378:62-051

Листопад Н.А.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ
К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

БНТУ, Минск

Научный руководитель Якубель Г.И.

Современные условия общественного развития характеризуются возрастанием роли человеческого фактора во всех сферах жизни, включая образование. Стандартное содержание подготовки в учреждениях профессионального образования, унифицированная технология учебного процесса сами по себе не гарантируют качества образования.

Большая роль принадлежит педагогу-инженеру (преподавателю, мастеру производственного обучения, куратору учебной группы), чье влияние на становление и развитие будущих рабочих и

специалистов определяется его профессионально и социально значимыми качествами и, прежде всего, профессиональной позицией (от лат. *positio* – положение).

Белорусский философ В.П. Старжинский выделяет два фактора общественного прогресса – технологию и идеологию [1].

Эти факторы дополняют друг друга; ни один из них не может быть исключен. Это, на наш взгляд, может быть отнесено и к педагогической деятельности.

За годы учебы в университете и практической работы педагог-инженер осваивает различные методики профессионального обучения, но он окажется неспособным к педагогическому творчеству и не достигнет успеха, если не выработает у себя четкую профессиональную позицию, выступающую в качестве личной идеологии и придающую его деятельности личностный смысл.

Вопросы психологической структуры профессиональной позиции и динамики ее развития нашли отражение в целом ряде исследований (Н.П. Аникеева и др.). Следует отметить, что в сфере внимания исследователей в основном оказывались деятельность и профессиональная позиция школьных учителей, педагогов-психологов, реже преподавателей учреждений высшего образования, менеджеров образования. Методика и условия формирования профессиональной позиции педагогов-инженеров все еще недостаточно разработаны.

По Э.Ф. Зееру, профессиональная позиция, имея мировоззренческое основание, представляет собой интегральное, системное качество личности, включающее профессиональные идеалы, принципы, убеждения [2, с. 49]. Профессиональная позиция входит в структуру профессиональной направленности личности педагога-инженера (наряду с ценностными ориентациями, профессиональными интересами, склонностями, профессиональным самоопределением) и является ее системообразующим фактором (ядром).

Профессиональная позиция педагога проявляется в совокупности его отношений к обучающимся, к самому себе, к целостному педагогическому процессу и отдельному учебному занятию [3, с. 50]. В вопросе классификации профессиональных

позиций педагога мы разделяем подход А.В. Лыткиной, выделившей пять их типов:

- 1) созерцательно-конформистская позиция;
- 2) функционально-действенная;
- 3) позиция самовыражения;
- 4) позиция самоутверждения;
- 5) созидательно-преобразующая.

Пяти типам профессиональной позиции соответствуют пять стадий развития субъектности будущего педагога: адаптация, саморегуляция, самореализация, самоидентификация, самопроектирование [4].

Анализ научной литературы и рефлексия собственного образовательного опыта позволили нам определить исходные положения и концептуальные подходы к формированию профессиональной позиции студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»:

1. Профессиональная позиция педагога-инженера не является чем-то обособленным. Она тесно связана с его смысло-жизненной, нравственной, гражданской, научной и другими позициями. Следовательно, в образовательном процессе должны реализовываться междисциплинарные связи (ближние, средние и дальние). В частности, важное значение для формирования профессиональных убеждений и идеалов студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин имеет обращение к положительным образам педагогов и инженеров, созданным в литературе и кино.

Также позиционному самоопределению студентов поможет знакомство с биографиями видных деятелей науки, техники, образования (особенно с их поступками в ситуациях морального и гражданского выбора).

2. Профессиональная позиция имеет в своем составе ряд субпозиций, связанных с различными направлениями деятельности педагога-инженера. Это субпозиции: «преподаватель», «воспитатель», «производственный», «методист», «инноватор», «исследователь», «менеджер-организатор». Ранжирование субпозиций позволяет судить о склонностях студента и учитывать их при определении индивидуальной образовательной траектории и планировании профессиональной карьеры.

3. Профессиональная позиция педагога-инженера диагно-стируется на основе объективных и субъективных показателей. Объективные показатели основаны на наблюдениях за его педагогической деятельностью (в том числе деятельностью студента в ходе педагогической практики) и отзывах о ней других участников образовательного процесса.

К объективным показателям относятся: результативность педагогической деятельности, оценка стиля педагогического общения, оценка психологического климата на занятиях.

Субъективные показатели учитывают ту информацию, которую педагог-инженер сам о себе сообщает.

Например, в ходе акмеологического тренинга каждый его участник формулирует свою миссию, свои коренные педагогические убеждения и педагогический идеал, свой этический кодекс (в него входят и профессиональные табу).

4. Профессиональную позицию нельзя усвоить, как усваивают учебный материал. Человека нельзя заставить принять ту или иную позицию.

Студент сам формирует свою профессиональную позицию при условии «мягкого» управления (помощи, поддержки) со стороны преподавателя. Для этого студент должен выступать субъектом учебной деятельности, чему способствуют организация в учебном процессе интеракции, рефлексии, внешнего и внутреннего диалога, проблематизация знаний и решение педагогических задач, создание ситуаций выбора и поиска истины, стимулирование профессионального самообразования и самовоспитания.

5. Большое значение для формирования профессиональной позиции у студентов имеет возможность экспериментирования («играния») с различными позициями и ролями. Апробация позиций происходит в процессе моделирования различных профессиональных ситуаций (деловая игра, групповое обсуждение, дискуссия, видеоанализ, написание эссе, защита педагогических проектов и т.д.).

6. Формирование профессиональной позиции у студентов невозможно без стимулирования общения на духовном уровне, когда предметом разговора становятся не столько вещи или

события, сколько смыслы вещей и событий, их ценность в контексте общей и педагогической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Старжинский, В.П. Гуманизация инженерного образования. Философско-конструктивный подход: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.08 / В.П. Старжинский; АН Респ. Беларусь, Ин-т философии и права. – Минск, 1993. – 35 с.

2. Зеер, Э.Ф. Психология становления личности инженера-педагога: текст лекций / Э.Ф. Зеер. – Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1987. – 56 с.

3. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.

4. Лыткина, А.В. Формирование субъектно-профессиональной позиции будущего учителя в учебно-воспитательном процессе вуза и в ходе непрерывной педагогической практики: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Лыткина. – Ставрополь, 2011. – 27 с.

УДК 377.8:378.146

Листопадов В.А.

САМООБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е.П.

«Современному обществу сегодня нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности».

Самообразование – это сознательная деятельность человека, направленная на самостоятельное познание, повышение своего образования и личностное совершенствование.