

события, сколько смыслы вещей и событий, их ценность в контексте общей и педагогической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Старжинский, В.П. Гуманизация инженерного образования. Философско-конструктивный подход: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.08 / В.П. Старжинский; АН Респ. Беларусь, Ин-т философии и права. – Минск, 1993. – 35 с.

2. Зеер, Э.Ф. Психология становления личности инженера-педагога: текст лекций / Э.Ф. Зеер. – Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1987. – 56 с.

3. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.

4. Лыткина, А.В. Формирование субъектно-профессиональной позиции будущего учителя в учебно-воспитательном процессе вуза и в ходе непрерывной педагогической практики: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Лыткина. – Ставрополь, 2011. – 27 с.

УДК 377.8:378.146

Листопадов В.А.

САМООБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е.П.

«Современному обществу сегодня нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности».

Самообразование – это сознательная деятельность человека, направленная на самостоятельное познание, повышение своего образования и личностное совершенствование.

Самообразование осуществляется в ходе самостоятельной учебной работы, которая характеризуется организационной и познавательной самостоятельностью студентов. Организационная самостоятельность проявляется в умении правильно организовать свой режим дня, поставить цель, спланировать и выполнить учебную работу.

Познавательная самостоятельность выражается в готовности изучать материал без посторонней помощи. Ее формирование происходит тогда, когда усвоение осуществляется не путем механического запоминания, а с учетом психолого-педагогических закономерностей усвоения знаний, на основе овладения следующими познавательными умениями: наблюдать предметы и явления окружающего мира, выделять их признаки и свойства; сравнивать, анализировать, обобщать изучаемый материал, запоминать его и самостоятельно делать выводы; осуществлять контроль за результатами своей учебной деятельности.

«Современная профессиональная педагогика представляет развитие и саморазвитие личности как единый, целостный процесс». Обучение и самообучение средство и компонент саморазвития личности, они диалектически взаимосвязаны: проявляя активность и прилагая усилия, человек обучает себя при участии других людей. Самообучение – это осознанная творческая деятельности, но овладению способами познавательной, коммуникативной и других видов деятельности, приобретение на этой базе необходимых знаний, навыков и умений и формирование качеств, обеспечивающих саморазвитие личности.

В процессе обучения педагоги университета формируют мотивацию будущих педагогов-инженеров, которые учатся в соответствии с целями учебных занятий и своими собственными мотивами. Кроме того, благодаря интенсивной рефлексии и самообучению, активно взаимодействуют мотивы познания (активный познавательный интерес) и мотивы достижения цели.

Преподаватель вуза организует и проводит процесс обучения, выбирая средства и способы деятельности обучающегося, определяя порядок его взаимодействия с другими людьми. Самообучающийся же сам организует и контролирует свой познавательный труд, а способы его деятельности индивидуализированы в соответствии с его личностными особенностями. Самообучение будущего педагога-

инженера – это концентрация познавательных организационных и регулятивных действий, принимаемая как способ приобретения новых, общих для педагога и инженера знаний, практических умений, норм деятельности, поведения и общения, переносимая на любое практическое действие, обеспечивающее решение любой учебной задачи. Новый уровень умений концентрировать свои учебные действия характеризует личностные изменения самообучающегося в интеллектуальном плане. В потребностно-мотивационной сфере таким показателем является постижение им нравственного смысла учебных достижений.

УДК 378.16

Лобач А.В.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Гончарова Е.П.

Информатизация в обучении призвана обеспечить сферу образования методологией и практикой разработки и эффективного использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, а также совершенствования личности. Средства современных ИКТ должны выступать не только в качестве средств информатизации и коммуникации образовательного назначения, но и вместе с учебно-методическим, нормативным и организационным обеспечением реализовывать принципиально новые педагогические технологии.

Некоторые исследователи отмечают, что ключевые изменения при трансформации системы образования, направленной на удовлетворение нужд информационного общества, должны коснуться прежде всего роли преподавателя. Это обусловлено следующими обстоятельствами: новые технологии внедряются в реальную экономику, опережая знания студентов на три поколения, а учебники в твердых копиях устаревают еще на момент их печати.

ИКТ играют ключевую роль при формировании, переносе и трансформации знаний, в связи с чем формируются новые приоритетные компетенции для педагогов (поиск, анализ и