

подготовиться перед началом мозговой атаки. Время разминки может составлять 15–20 минут.

Обобщая вышесказанное, отметим, что образовательный процесс, опирающийся на использование метода мозгового штурма, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Совместная деятельность подразумевает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями. Метод мозгового штурма основан на принципах взаимной активности участников. Использование метода мозгового штурма способно активизировать образовательный процесс и повысить его эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мескон, М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Дело, 2000. – 701 с.

2. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – СПб.: Знание, 2005. – 215 с.

УДК 378:621

Мушинский А.Ю.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Кравченя Э.М.

Актуальностью темы проектирования инновационных компьютерных технологий обучения является, что многими педагогами с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно: научно-исследовательская деятельность, направленная

на получение нового знания; проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»); образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? – Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

Инновационная образовательная технология – это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

- Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике.

- Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс.

- Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации учебных заведений: от освоения учащимися начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий.

В настоящее время можно вполне определенно говорить о нескольких типах проектирования.

Прежде всего, это психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия становления человека подлинным субъектом собственной жизни и деятельности: в частности, обучения – как освоения общих способов деятельности; формирования – как освоения совершенных форм культуры; воспитания – как освоение норм общежития в разных видах общности людей.

Далее – это социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных определенным видам образовательных процессов; а главное – адекватных традициям, укладу и перспективам развития.

Собственно педагогическое проектирование – как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности.

Таким образом, проектирование системы развивающего образования возможно, если одновременно осуществляются: психологическое исследование возрастно-нормативных моделей развития личности, педагогическое конструирование образовательных программ и технологий реализации этих моделей, организация всех участников образовательного процесса, проектирование условий достижения новых целей образования и средств решения задач развития.

УДК 376

Новик А.С.

AGILE-МЕТОДОЛОГИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дробыш А.А.

Agile – гибкая методология разработки – манифест, определяющий способ мышления и содержащий основные ценности и принципы, на которых базируется несколько подходов к разработке программного обеспечения, хотя в последнее время идет