

средств и технологий влечет изменение деятельности педагога и требований к ней.

Современный педагог должен быть способен не просто передавать имеющиеся у него знания по какому-то предмету, а обучать мыслить, рассуждать, отстаивать свое мнение и уважать мнение других людей.

Основной задачей работы педагога в настоящее время является помогать обучающимся получать новые знания, используя современные и эффективные методы обучения. Современный педагог сам учиться на протяжении всей своей профессиональной деятельности, совершенствует свое мастерство, делится опытом, проводит мастер-классы и открытые уроки. Таким образом, для получения качественного образовательного результата в современных условиях следует совершенствовать деятельность педагога, обеспечить разумное сочетание «живой» коммуникации с использованием электронных средств и технологий.

УДК 621.762.4

Прокопеня А.С.

## **ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Афанасьева Н.А.*

Разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) – серьезная и ответственная часть работы преподавателя. Создание ЭУМК в педагогической деятельности представляет высокую значимость, ведь если ЭУМК готов, это означает, что составивший его педагог видит перед собой весь спланированный процесс обучения, каждый его этап, любое действие. Детально проработанный ЭУМК – основа хорошо организованного и максимально эффективного процесса обучения.

Электронный учебно-методический комплекс – совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации

овладения учащимся профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины.

Комплекс дисциплин, по которым ведется подготовка учебных заведений, достаточно разнообразен, у каждой имеются свои особенности, но структура ЭУМК может соответствовать любой дисциплине в системе профессионального образования. ЭУМК должен содержать все информационные компоненты, необходимые для изучения той или иной дисциплины. Структура ЭУМК должна выглядеть следующим образом:

1. Вводная часть.
2. Методические указания для студентов и для преподавателей по использованию ЭУМК.
3. Типовые программы дисциплины (дисциплин), которую обеспечивает ЭУМК (возможно, по нескольким различным специальностям).
4. Теоретический материал (конспект лекций, справочные материалы и т.п.)
5. Иллюстративный материал (презентации, анимации, аудио- и видео иллюстрации и т.п.)
6. Тесты для самоконтроля.
7. Практикум (сборник заданий и задач, методические указания и задания лабораторного практикума, примеры решения задач и т.п.)
8. Рекомендуемая литература.
9. Сведения об авторах.

Основными интерактивными возможностями, которыми должен располагать ЭУМК являются: оглавление с возможностью перехода к избранному разделу, система гиперссылок, навигация с помощью кнопок перехода, система контроля тестовых заданий. В зависимости от содержания дисциплины должна обеспечиваться возможность встраивания интерактивных моделей изучаемых процессов. В состав ЭУМК целесообразно включить презентационные материалы для чтения лекционного курса. Формат презентаций должен позволять их модификацию преподавателем, читающим лекционный курс и использующим данный ЭУМК.

Большое количество различных инструментальных программных средств и технологий позволяет преподавателю выбрать адекватные целям ЭУМК средства разработки. Приведем возможные критерии

выбора: многоплатформенность: возможность использования ЭУМК на компьютерах с различными аппаратными конфигурациями, системным программным обеспечением; простота установки и использования ЭУМК: ЭУМК не должен создавать неудобств при его использовании; невысокая ресурсоемкость: ЭУМК не должен быть требователен к ресурсам компьютера, если в этом нет крайней необходимости, выбранные инструментальные программные средства должны оптимальным образом выполнять возложенные функции; стоимость: широкий спектр современных языков программирования и авторских средств разработки, предназначенных именно для создания ЭУМК, имеет самый разнообразный ценовой диапазон. Имеются среди инструментальных программных средств и бесплатные.

В следствие описанного выше, можно сделать вывод о том, что соответствие рекомендациям по разработке электронных учебно-методических комплексов позволит улучшить качество ЭУМК, а следовательно и качество процесса обучения.

УДК 378

Радивилка Е.А., Новик А.С.

## **МЕТОД СИНЕКТИКИ КАК ОДИН ИЗ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Зуенок А.Ю.*

В середине 50-х гг. Уильямом Гордоном (США) был предложен новый метод поиска творческих решений – синектика. В переводе с греческого – «совмещение разнородных элементов». В основу синектики положен мозговой штурм.

Главной особенностью является то, что здесь допустима критика, для того чтобы развивать и изменять высказанные идеи. Поэтому для синектики формируют постоянные группы по 5–7 человек, которые не будут негативно реагировать на критику и обижаться, если их предложения будут отвергнуты. Эту группу людей, которые принимают участие в процессе решения поставленной задачи, называют синектиками.