

ВИРТУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Кравченя Э.М.

Актуальность темы виртуально образовательная среда заключается в том, что в современных условиях внедрение информационно-компьютерных технологий в систему образования, растет количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционной. Тем более, что сегодня большинство молодых людей свободно владеют персональным компьютером и умело используют сведения, полученные из Интернета; им часто удобнее заглянуть в глобальную сеть, чем искать интересующий материал в традиционной печатной учебной литературе.

Под виртуальной образовательной средой будем понимать сетевое коммуникационное пространство, в котором обеспечиваются организация образовательного процесса, его методическая и информационная поддержка, документирование, взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса (студенты, преподаватели, деканат), а также управление им. В современном обществе виртуальная среда привлекает внимание специалистов в самых разнообразных сферах деятельности, в том числе и в сфере электронного обучения. На протяжении десяти лет такой ид обучения, как дистанционный, успешно применяется как в организациях, так и в учебных заведениях.

Для обучаемых создается такая среда обучения, при которой не только воссоздаются реальные очные встречи, но и предоставляются различные инструменты для современной деятельности. Для неформального обучения и обучения по конкретной тематике, создаются учебные порталы.

Несмотря на то, что в современных исследованиях понятия виртуально-образовательной среды используется в разных значениях, большинство исследователей (Е.П. Белозерцев, В.С. Кукушкин, В.Я. Лыкова, А.П. Сманцер, В.И. Слободчиков,

В.А. Ясвин и др.) единодушны в обосновании сущностных характеристик среды учреждения образования: среда должна быть обучающей, развивающей, воспитывающей, информативной, экологичной, здоровье сберегающей, эстетичной, диалоговой, гуманной; основой создания среды является взаимодействие всех субъектов образовательного процесса; образовательную среду нельзя рассматривать как неизменную. Среда начинается там, где происходит целенаправленное взаимодействие обучающего и обучаемого, где они совместно начинают ее проектировать – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности.

Основные параметры образовательной среды: наличие обратной связи (уровень интерактивности); многочисленность возможностей для ответных откликов различного характера, языковое многообразие (средства выражения), персональная направленность.

Функции виртуально образовательной среды: информационно-обучающая; коммуникационная; контрольно-административная.

Виртуальная образовательная среда реализуется при помощи удаленного доступа к образовательным и информационным ресурсам и разнообразным коммуникационным сервисам, которые обеспечивают интерактивное информационное взаимодействие и интеграцию нужных инфраструктурных компонентов, которые присущи учебному занятию, а также имеет развивающую и образовательную направленности. Для систематического использования виртуальной среды и для работы с ней требуется овладеть новыми видами компетенций, как преподавателям, так и учащимся, которые просто необходимы в глобальном информационном сообществе и позволят критически оценить, осмыслить и использовать информацию, которую получили из образовательной части глобальной сети Интернет. Благодаря базовым (встроенным) и разнообразным дополнительным программам можно успешно реализовать пользовательские сервисы, которые и обеспечивают адаптацию виртуальной среды в соответствии с потребностями ученика и требованиями к занятию.

Таким образом, помимо организации обучения, виртуальные образовательные среды обеспечивают детализированную отчетность по всем формализованным критериям учета и

прямой доступ к контенту в любое удобное время, становясь универсальным средством обучения.

УДК 378

Раткевич А.С.

КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УВО ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Головки М.Д.

Согласно статье № 49 Каждый имеет право на образование. (Раздел II: личность, общество, государство) Конституции Республики Беларусь.

Люди с инвалидностью наравне с другими гражданами имеют право на гарантированную и закрепленную доступность высшего образования.

Каждый может на конкурсной основе в соответствии со своими способностями бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях. В государственную систему обеспечения профессионального образования инвалидов, помимо правового, входят компоненты педагогического обеспечения образовательного процесса: организационно-управленческое, кадровое, материально-техническое, научно-методическое.

1. *Организационно-управленческий компонент* показывает: отражение содержания потребностей, способностей и готовности населения к выполнению деятельности по управлению и организации жизнедеятельности общества на той или иной территории.

2. *Кадровый компонент* включает в себя совокупность научных кадров и персонала обеспечивающих функционирование науки, система кадрового обеспечения науки, воспроизводства и развития кадрового потенциала кадров, включая системы мотивации, системы социального обеспечения и социальных гарантий, системы научного знания, связь с системой образования, системой подготовки, переподготовки научных кадров.