

Поскольку система НПОИ является звеном общегосударственной системы образования и в тоже время составляющей системы реабилитации инвалидов, все эти компоненты имеют базовую и специфические составляющие. *Базовая составляющая* включает: нормативы, стандарты, программы, учреждения, органы управления, систему подготовки кадров, научно-методическое обеспечение. *Реабилитационная составляющая* включает: аспекты каждого из компонентов с учетом специфики контингентов, обучающихся.

Без вышеперечисленных компонентов педагогического обеспечения в УВО студентам с различного рода отклонениями будет сложно получить профессиональное образование. Так как данные компоненты обеспечивают возможность свободно получать образование не зависимо от ограниченных возможностей, что позволит им чувствовать, что они ничем не отличаются от нас.

УДК 37.017.92

Редько М.С.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Канашиевич Т.Н.*

Ценности – это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ. «Ценности, – писал В.П. Тугаринов, – это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала». Ценностями в нашем понимании являются любые материальные или идеальные явления, ради которых индивид, социальная группа, общество предпринимают усилия, чтобы их получить, сохранить и обладать ими. Говоря о ценностях современной молодежи, необходимо отметить, что в настоящее время в ряду жизненно важных ценностей наиболее популярными являются высокий социальный статус, материальный достаток, независимость.

В отдельную группу можно выделить потребности в самореализации, поиске себя. Кроме этого большое значение в

жизни молодежи имеют: общение со сверстниками, потребность в привлекательности, одобрении, дружбе, любви. Материальное благополучие – некий стимул для жизненной активности молодежи. Такие жизненные принципы, как «лучше быть честным, но бедным», «чистая совесть важнее благополучия», уходят в прошлое, а остаются – «ты – мне, я – тебе», «успех – любой ценой».

Работа в представлении молодых людей связана в основном с результатом карьеры, а не процессом получения профессионального опыта. Осознается необходимость образования для достижения желаемого статуса, но многие относятся к образованию формально, важно получить диплом, а не знания. То есть образование как ценность воспринимается через востребованность специалистов с высшим образованием.

В обществе, где материальное благополучие и обогащение становятся приоритетными целями его существования, соответствующим образом формируется культура и ценностные ориентации молодых людей. Для современной молодежи в целом характерно изменение направленности жизненных ориентаций от социальной (коллективистской) составляющей к индивидуальной. Материальное благосостояние стало цениться гораздо выше свободы, ценность оплаты труда стала превалировать над ценностью интересной работы.

Среди общественных проблем, более всего тревожащих молодых людей в настоящее время, – рост преступности, цен, усиление неравенства доходов и социального неравенства, разделение на богатых и бедных, проблемы экологии, пассивность граждан: их безразличное отношение к происходящему.

Из личных проблем, испытываемых молодыми людьми, на передний план выходят проблемы материальной обеспеченности и здоровья, хотя ориентация на здоровый образ жизни формируется недостаточно активно.

Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Отсюда растерянность, пессимизм неверие в будущее.

Наша сегодняшняя жизнь проходит под знаком глобальных перемен в обществе, общественном сознании, и от нашего

сегодняшнего выбора путей развития зависит наше будущее. Несомненно, выбор современных выпускников школ закладывает основы их будущего положения, и этот выбор, жизненные ценности молодёжи формируются не без помощи старшего поколения – родителей, учителей. Но здесь возникает противоречие: нынешняя молодёжь будет жить в совершенно новых условиях, а что о них знает старшее поколение?

Наши родители даже не могут себе это представить, и поэтому нет и не может быть готовых схем жизни в 21 веке.

Очевидно, нужно предоставить молодым некоторую самостоятельность, без которой они не смогут выработать из себя настоящих людей. Противоречие между зарождающимся самосознанием личности и степенью готовности общества принять его и способствовать его дальнейшему саморазвитию – одно из наиболее фундаментальных противоречий общественной жизнедеятельности, сопряжённое со стремлением к сохранению стабильности и в то же время к постоянному самообновлению. Способность к такому обновлению зависит от того, насколько та или иная общественная организация учитывает реальные потребности и интересы молодёжи. От того, каковы ценности сегодняшней молодёжи, зависит её будущее и будущее общества в целом, поэтому важно прививать такие общественно-полезные ценности, которые являются вечными, которые существовали и в предшествующие времена. А недоверие к юности, её ценностям – это недоверие к своему будущему.

Таким образом, можно констатировать, что нашей молодежи следует научиться формировать систему ценностей конкретной личности независимо от навязчивых стереотипов современного мира. Воспитывать себя как личность, создавая определённые цели, приоритеты и ориентиры. Саморазвиваться, так как каждый человек для себя сам выбирает свои ценности и установки в зависимости от своих возможностей и реализует себя как личность. А также следует предоставлять современной молодёжи свободу выбора. Отсутствие свободы выбора, влияние со стороны явились основными проблемами для формирования жизненных ценностей молодёжи. Поскольку эти проблемы выступают ограничителями в жизненных приоритетах человека.