

каждого игрока, расстояние, которое он преодолел с мячом, дальность бросков, излюбленные места на поле, долю результативных передач и общей темп игры команды.

Успех данного анализа данных в спорте, в сущности, тот же, что и в любом другом бизнесе. Далеко не всё можно заметить невооружённым взглядом. Далеко не всегда опыт, «наметанный глаз» и здравый смысл правы. Закономерности, которые возможно различить только при помощи анализа данных, позволяют не только «срезать» углы, но немного увеличить эффективность. В спорте это «немного» может означать разницу между победой и поражением, а такую разницу трудно игнорировать.

Таким образом, можно прийти к заключению, что машинное обучение – не только математическая, но и практическая, инженерная дисциплина. Чистая теория, как правило, не приводит сразу к методам и алгоритмам, применимым на практике. Чтобы заставить их хорошо работать, приходится изобретать дополнительные эвристики, компенсирующие несоответствие сделанных в теории предположений условиям реальных задач. Практически ни одно исследование в машинном обучении не обходится без эксперимента на модельных или реальных данных, подтверждающего практическую работоспособность метода.

УДК 621.762.4

Руйчева А.П.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ САМООТНОШЕНИЯ И САМОПРИНЯТИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

БНТУ, Минск

Научный руководитель Шеринёва Т.В.

Самооценка – эмоционально окрашенное отношение к себе в разных конкретных ситуациях и разных видах деятельности. Самоотношение – это целостное, относительно постоянное эмоциональное отношение к себе, мера принятия или непринятия индивидом самого себя. К. Роджерс разделил общее отношение к себе на самооценку (отношение к себе как носителю определенных

свойств и достоинств) и самоприятие (приятие себя в целом, вне зависимости от своих свойств и достоинств).

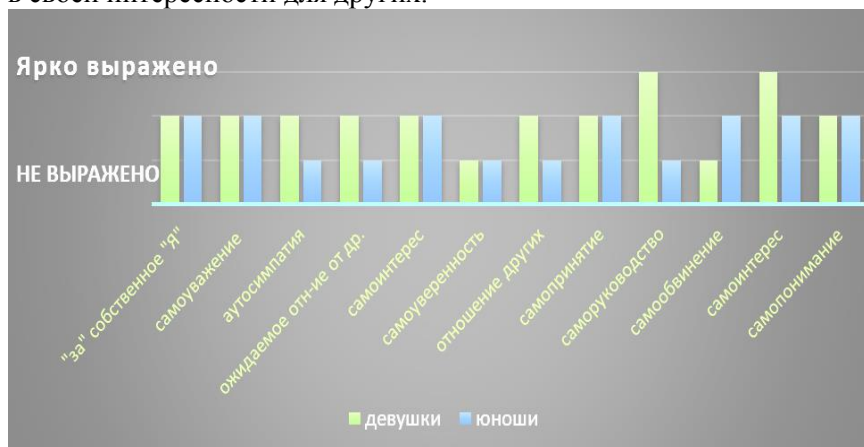
Самооценка может меняться от ситуации к ситуации, в то время как самоотношение остается относительно постоянным и синтезирует много прошлых и настоящих самооценочных моментов. Самооценка зависит от того, кем бы мы хотели стать, какое положение хотели бы занять в этом мире; это служит точкой отсчета в оценке нами собственных успехов и неудач, поэтому низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Понятие самоприятия является важной психологической проблемой. Многие ученые считают самоприятие необходимой составляющей психического здоровья личности.

Самоприятие – это центральное образование структуры личности, которое проявляется в положительном эмоционально-ценностном отношении к себе, адекватной самооценке, самопонимании, рефлексии своего внутреннего мира и своих поступков, самоуважении и принятии других людей, осознании ценности себя, своего внутреннего мира. Самоприятие личности формируется в детстве под влиянием родителей. Степень самоприятия личности зависит от соотношения между Я-реальным и Я-идеальным, чем больше разрыв между ними, тем сложнее человеку принимать себя. Самоприятие личности достигается посредством открытости переживаниям, понимания ценности собственной индивидуальности, а также отказа от стремления соответствовать ожиданиям других (З. Фрейд, К. Хорни, А. Бандура, К. Роджерс).

В проведенном экспериментальном исследовании приняли участие 32 студента первого курса в возрасте от 18 до 20 лет – 18 юношей и 14 девушек. Тест опросник самоотношения (ОСО) построен С.Р. Пантелеевым в соответствии с разработанной В. В. Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самоотношения: глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

Проанализированы все ответы участников опроса и представлены в диаграмме виде среднего значения каждой гендерной группы.

При анализе полученных результатов выявлено, что у юношей и девушек в среднем отмечается принятие своего внутреннего «Я», а также вера в свои силы, способности, адекватная оценка своих возможностей, желание контролировать собственную жизнь, понимание самого себя. Однако у девушек отмечено значительное преобладание саморуководства и самоинтереса. Это отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других.



Сравнительная диаграмма по различным признакам самопринятия и уровень их выраженность по гендерному признаку

По нашему мнению, у юношей этот этап принятия себя формируется значительно позже, а пока же они предпочитают «плыть по течению». Типичный признак напряженных ожиданий – раздражение, которое вы испытываете в присутствии конкретного лица. Если человек часто не может совладать с собой, идет на провокацию конфликта – скорее всего, он чего-то ждет от этого лица. И исходя из анализа данных, юноши значительно реже являются инициаторами подобных конфликтов, у них выявлены меньшие ожидания и зависимость от отношения окружающих. Самоуверенность полезна лишь тогда, когда ее не слишком много.

Однако самоуверенность обоих полов в нашем исследовании практически не выражена, и это означает высокую степень опасности: от страхов, тревог и стресса страдает качество работы, студент быстро сдается. Основной вывод из поведенного исследования заключается в том, что, поскольку раскрытие тех или иных аспектов самооотношения дало довольно значимые отличия в отношении юношей и девушек, необходим интегрированный подход к формированию мыслительных и коммуникативных способностей обучающихся.

Усвоение учебного материала должно быть произведено с учетом различных методов поощрения и подбадривания, что позволит осуществить дифференциацию обучения и даст возможность максимально раскрыть индивидуальные особенности студентов, преодолеть критические точки и моменты, когда легче сдать, чем продолжать бороться. И, несмотря на некую выраженность самопринятия и единства с собственным «Я» у юношей и девушек, необходимо поводить определенные групповые занятия, направленные на развитие самоуверенности и аутосимпатии. Это позволит формирующимся личностям реализовать себя в различных начинаниях, а не отсиживаться на «скамейке запасных», придерживаясь тактики «избегания неудач».

УДК 372

Санцевич С.Н.

РАБОТА С ГРАФИКОЙ ПОСРЕДСТВОМ WPF

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дробыш А.А.

Технология WPF (Windows Presentation Foundation) является частью экосистемы платформы .NET и представляет собой подсистему для построения графических интерфейсов.

Для работы с WPF требуется любой .NET-совместимый язык. В этот список входит множество языков: C#, F#, VB.NET, C++, Ruby, Python, Delphi (Prism), Lua и многие другие. Для полноценной работы может быть использована как Visual Studio, так и Expression Blend.

Если при создании традиционных приложений на основе WinForms за отрисовку элементов управления и графики отвечали такие части ОС Windows, как User32 и GDI+, то приложения WPF