

Принцип совместной коллективной деятельности. Этот принцип всем известен и пользуется большой популярностью. Работа в команде всегда объединяет и позволяет обучающимся соревноваться между собой. Применять на практике полученные знания и с легкостью их запоминать, что повышает мотивацию к изучению данного предмета.

Таким образом, можно констатировать, что проведение занятий с акцентом на создание и развитие интереса студентов, их мотивации к изучению нового позволит лучше усвоить учебный материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриев, А.Ф. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 26–37.
2. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА. – 200с.
3. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.

УДК 378

Солоневич О.Н.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Зуёнок А.Ю.

Активные методы обучения – это совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Метод гирлянд ассоциаций и метафор – эвристический метод творчества, представляющий собой развитие. Включает следующие процедуры:

- определение синонимов объекта, в результате которого образуется гирлянда синонимов (например, стол – бюро – парта – ...);
- выбор случайных существительных, при помощи которых генерируется гирлянда случайных существительных (например, карандаш – стул – ...);
- комбинирование всех элементов гирлянды синонимов с каждым элементом гирлянды случайных существительных. Некоторые из комбинаций представляют идеи для решения задачи (например, стол как карандаш – стол в виде стула – ...);
- составление списка признаков в виде прилагательных для каждого элемента гирлянды случайных существительных. Эти списки являются гирляндами признаков (например, карандаш: деревянный – автоматический –...; стул:..);
- комбинирование элементов гирлянды синонимов с элементами гирлянд признаков, в результате чего могут появиться идеи для решения проблемы (например, стол – деревянный (в виде дерева);
- генерирование гирлянд свободных ассоциаций. Исходным началом служит каждый элемент гирлянды признаков. Количество гирлянд свободных ассоциаций равно числу всех элементов гирлянд признаков. Гирлянды свободных ассоциаций образуются при помощи многократной постановки вопроса «О чем напоминает слово...?». Ответ на вопрос, полученный на основе ассоциации, представляет собой новый элемент гирлянды, который является исходным для повторной постановки вопроса (например: «О чем напоминает слово «зеленый»? – О «траве»; «О чем... «трава»? – О «поле»; «О чем... «поле»? – О «холоде» и т.д.). Такая гирлянда ассоциаций будет содержать: трава-поле-холод...;
- комбинирование элементов гирлянды синонимов с элементами гирлянд свободных ассоциаций, в результате чего появляются новые идеи решения проблемы;
- оценка необходимости продолжения ассоциаций, основанная на анализе всех полученных идей и определении их достаточности.
- оценка и выбор рациональных идей. Рекомендуется проводить при помощи классификации всех идей на нерациональные (непригодные, плохие), полурациональные (привлекательные), рациональные (хорошие).

Нерациональные идеи отбрасываются; рациональные образуют ядро для выбора оптимального варианта, а полурациональные (которые чем-то привлекательны, но имеют видимые недостатки) снова анализируются, после чего включаются в список нерациональных или рациональных идей; выбор оптимального варианта. Этап, выполняемый при помощи некоторого метода оптимизации, например экспертных оценок.

УДК 372

Солоневич О.Н.

ПАРНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дробыш А.А.

Парное программирование – это такая техника программирования, при которой программа создается парой программистов за одним компьютером. Все задачи программисты решают совместными усилиями. Совместная работа программистов учит работать вместе, вместе решать различные проблемы, что влияет на их общение. Со временем оно станет легче и будет происходить чаще. А при общении программисты обмениваются своими знаниями и навыками, а это, в свою очередь, улучшает производительность команды.

Но многие программисты отказываются работать в паре, так как считают, что второй напарник будет только мешать и замедлять процесс разработки программы. Из этого можно выделить преимущества и недостатки парного программирования:

Преимущества парного программирования:

1. Парное программирование улучшает качество кода. Если один из программистов сделал ошибку, то второй может ее устранить.
2. Повышение дисциплины. Программисты в паре реже устраивают длинные перерывы.
3. Коллективное владение кодом. Это означает, что каждый из программистов несет ответственность за код.
4. Наставничество. То есть если программист знает то, что может не знать другой программист, то в парном программировании он может передать эти знания другому.
5. Непрерывность проверки кода. Отладка кода улучшается и разработка программы становится быстрее.
6. Командный дух. Программисты сплачиваются единой