

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

ПГУ, Новополоцк

Педагогической целью среды, как средства воспитания и образования, является развитие индивидуальности, социализация и самореализация личности.

Результатом воздействия педагогической среды на личность является уровень ее развития. Развитие личности – это процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации. Развитие личности происходит двумя способами – созревание и формирование. С учетом возрастных периодов осуществляется непосредственное созревание человека. С педагогической точки зрения, формирование личности – это процесс и результаты социализации, воспитания и саморазвития.

Развивая не только профессиональные качества в личности, педагогическая среда учреждения высшего образования воздействует и на личностные характеристики индивида, здесь, мы говорим о развитии качеств личности именно у студентов. Однако, развить все качества является достаточно сложной задачей, поэтому учреждению образования необходимо ориентироваться на те, которые будут наиболее востребованными в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника образовательного учреждения.

Скорее всего, одними из наиболее важных черт личности, которые наиболее желательны в молодом специалисте это аккурат лидерские качества. А значит, в процессе обучения в учреждении высшего образования именно проблеме развития лидерских качеств необходимо отводить должное место.

Развитие лидерских качеств – это процесс, в ходе которого личность, изменяясь под воздействием целенаправленного обучения и воспитания, формирует в себе системные лидерские качества.

Под лидерскими качествами целесообразно понимать совокупность биопсихологических, психологических, а также социальных свойств личности, включая ее направленность, которые позволяют и обеспечивают выполнение данной личностью необходимых управленческих, манипуляционных и координационных действий в качестве лидера группы.

К биопсихологическим свойствам личности относятся половые и возрастные свойства психики, особенности работы головного мозга и нервной системы, патологические особенности, а также темперамент.

В общем виде, *психические процессы* – это устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных нервно-психических актов, которые по определенной схеме преобразуют входы в выходы для получения необходимого продукта, результата, представляющего ценность для психики в целом [1]. С научной точки зрения, существуют различные списки психических процессов. Наиболее распространенный список включает в себя следующие процессы: *внимание, память, эмоции, чувства, воля, ощущение, восприятие, мышление, речь*. Принимая во внимание то обстоятельство, что психологические свойства личности могут быть развиты путем упражнений, в процессе формирования лидерских качеств у студентов имеет смысл пользоваться психолого-педагогическими разработками по улучшению работы психических процессов, тем самым развивая студента не только как личность, но и давая возможность проявиться в себе наиболее востребованные для лидера характеристики, познать себя, открыть в себе новые черты и качества.

Социальные свойства личности включает в себя те знания, умения, навыки и привычки, которые получает человек в процессе обучения. В конечном итоге совокупность всех усвоенных знаний, умений и навыков отражается в опыте человека. Опыт лидерования – это те практические знания, умения и навыки в сфере лидерства, которые получает учащийся в ходе теоретического изучения вопросов лидерства, а также во время непосредственного участия в учебной деятельности, направленной на формирования в нем лидерских качеств, приводящие в конечном итоге к более глубокому пониманию данного вопроса и наличию уровня мастерства.

В своем общем значении, направленность личности – это ведущее психологическое свойство личности, в котором представлена система ее побуждений к жизни и деятельности [2]. Можно с большой долей уверенности сказать, что направленность личности является ведущим компонентом структуры личности. Все элементы, которые входят в данную подструктуру не имеют врожденных задатков, а формируются путем воспитания и являются социально обусловленными.

Под направленностью на лидерство понимается непосредственно желание, влечение, интерес, склонность и потребность индивида в лидерстве, в выполнении роли лидера, принятии необходимости и возможности развивать и формировать в себе лидерские качества посредством целенаправленного воздействия на него со стороны педагога. По своей природе лидерская направленность имеет целостную, многоуровневую, иерархическую структуру, которая включена в постоянное взаимодействие с другими психологическими образованиями личности. Лидерские качества являются компонентом профессиональной компетенции. Профессиональная компетентность является высшим компонентом личности. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств личности, отражающую уровень знаний, умений и навыков, а также опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений [3].

В заключении, отметим, что процесс развития лидерских качеств у студентов осуществляется на основе специально сконструированной педагогической деятельности, под которой понимается целенаправленная подготовка студента по овладению необходимыми знаниями технологий лидирования в любом виде общественной деятельности, которые он будет эффективно использовать для решения разных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психологические процессы / Психология. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://azps.ru/articles/proc/index.html>. – Дата доступа: 06.10.2017.

2. Направленность личности / Психология. Основы психологии [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/napravlennost.html>. – Дата доступа: 05.10.2017.

3. Профессиональная компетентность педагога / Педагогика [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/00030.htm>. – Дата доступа: 06.10.2017.

УДК 37.047

Белановская Е.Е.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

БНТУ, Минск

В настоящее время в Белорусском техническом университете уделяется недостаточное внимание инновационным проектам в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Все лекции и значительная часть семинарских занятий по социально-гуманитарным дисциплинам (на примере, предметов: основы педагогики и психологии, психологии труда, этики и психологии делового общения) не обеспечены мультимедийным компонентом. Хотя применение мультимедиа позволяет:

- использовать несколько каналов восприятия студента в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставленной различными органами чувств;

- повысить качество обучения, которое становится эмоционально окрашенным приносящим эстетическое удовлетворение как студенту, так и преподавателю;

- моделировать сложные реальные психолого-педагогические процессы.

Уже много лет преподавание курса «Основы психологии и педагогики» идет по старинке. Хотелось бы, уйти от этого, например, использовать краткие конспекты лекций (ККЛ). Практика использования ККЛ в преподавании социально-гуманитарных дисциплин выявила их преимущества:

- представление лекционного материала в краткой, сжатой удобной для восприятия форме: