

2. Направленность личности / Психология. Основы психологии [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru /college/psihologiya/napravlennost.html>. – Дата доступа: 05.10.2017.

3. Профессиональная компетентность педагога / Педагогика [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/00030.htm>. – Дата доступа: 06.10.2017.

УДК 37.047

Белановская Е.Е.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

*БНТУ, Минск*

В настоящее время в Белорусском техническом университете уделяется недостаточное внимание инновационным проектам в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Все лекции и значительная часть семинарских занятий по социально-гуманитарным дисциплинам (на примере, предметов: основы педагогики и психологии, психологии труда, этики и психологии делового общения) не обеспечены мультимедийным компонентом. Хотя применение мультимедиа позволяет:

- использовать несколько каналов восприятия студента в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставленной различными органами чувств;

- повысить качество обучения, которое становится эмоционально окрашенным приносящим эстетическое удовлетворение как студенту, так и преподавателю;

- моделировать сложные реальные психолого-педагогические процессы.

Уже много лет преподавание курса «Основы психологии и педагогики» идет по старинке. Хотелось бы, уйти от этого, например, использовать краткие конспекты лекций (ККЛ). Практика использования ККЛ в преподавании социально-гуманитарных дисциплин выявила их преимущества:

- представление лекционного материала в краткой, сжатой удобной для восприятия форме:

- обеспечение более четкой логической структуры лекции;
- реализация преподавателем приемов свертывания и развертывания информации;
- повышение темпа лекции за счет ухода от примитивной диктовки, наличие у преподавателя большего количества времени для подробного объяснения самых важных вопросов;
- применение студентами на лекции различных чувственных каналов восприятия информации: слуха (голос преподавателя) и зрения (ККЛ);
- концентрация внимания на ключевых моментах лекции;
- возможность совместного размышления студентов и преподавателя над основными проблемными вопросами изучения темы;
- имеющаяся у студентов возможность предварительного знакомства с основным содержанием лекции;
- возможность многократного обращения студентов к достоверному авторизованному преподавателем учебному материалу. Надо отметить, что все это возможно применить, если только потоки студентов не будут состоять из 4, 5 и даже 6 групп.

Помимо лекций важной составляющей учебного процесса в вузе являются семинарские занятия.

Преподаватели стремятся, чтобы такие занятия проходили в режиме диалога, интерактивного общения. Дебаты, диалог, дискуссии развивают умения:

- логические и критически мыслить, искать и находить истину;
- работать в группах, слушать и понимать оппонента;
- владеть устной речью, приемам риторики;
- сосредотачиваться на сути проблемы, аргументировано, доказательно спорить.

К сожалению по старому осуществляется организация учебного студентов в течение семестра. Традиционная система состоит из элементов, хорошо известных со времен первых университетов: лекции, семинары, экзамены (зачеты). Система это прошла апобацию на протяжении столетий, наряду с несомненными достоинствами, обладает и вполне определенными недостатками. Студенты в рамках традиционной системы достаточно апатично относятся к процессу обучения в течение семестра, так как качество

их подготовки к занятиям мало влияет на конечную оценку. Вялое отношение затем сменяется штурмом во время сессии. В результате знания усваиваются хаотично, поверхностно, неравномерно. Экзамен превращается в игру кто, кого победит. Многие студенты не чувствуют связи между экзаменационной оценкой и уровнем своих знаний.

Избавиться от многих из этих недостатков позволяет рейтинговая система организации учебного труда студентов. Ее суть в стимулировании планомерной и систематической работы студентов через всестороннее, поэтапное и дифференцированное оценивание результатов их труда.

Рейтинговая система позволяет:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- активизировать их творческую, исследовательскую работу;
- изменить направленность мотивации студентов с избегания неудач на достижение успехов, включив в процесс познания эмоциональный фактор;
- формировать самостоятельность при выборе стратегии обучения;
- внести в образовательный процесс дух соревновательности, конкуренции;
- устранить субъективизм в оценке знаний студентов (не преподаватель ставит оценку, а студент ее зарабатывает);
- обеспечить более глубокое, равномерное и всестороннее усвоение учебного материала.

Необходимо уделять внимание также самостоятельной управляемой работе студентов (СУРС). Так, например, по психологии можно предлагать студенту выбирать интересующую его тему и проводит психологическое исследование. Организация СУРС по психологии способствует привлечению внимания студентов к психологическим вопросам, стимулирует их познавательную активность, помогает сформировать навыки научно-исследовательской работы. Публиковать свои работы в сборниках научно-практических конференциях.

Интересной технологией самостоятельной работы студентов является также метод мультимедийных проектов с использованием сети интернет.

Основными этапами работы над проектами являются:

- предварительная постановка проблемы;
- формирование творческих групп;
- выдвижение и обсуждение гипотез решения проблемы, определение объема и формы реализации проекта, системы поиска информации, распределение обязанностей участников проекта;
- поиск и сбор материала для раскрытия проблемы и ее решения;
- анализ, классификация и отбор собранного материала;
- обсуждение результатов поиска внутри группы, выбор формы презентации проекта и ее подготовка;
- мультимедийная презентация проектов.

Преимущества метода проектов:

- использование интернета обеспечивает подлинную аутентичность материалов, обеспечивает высокую коммуникативную направленность работы;
- позволяет в полной мере раскрыть творческие способности студентов (лингвистические, художественные, ораторские и др.), осуществить индивидуальный подход к ним;
- способствует укреплению межпредметных связей, навыков работы на компьютере, овладению потенциалом компьютерных программ, систем поиска;
- изменяется роль преподавателя; он становится консультантом, который не диктует и навязывает, а советует и помогает;
- повышается чувство ответственности студента за результат групповой работы, развивается дух коллективного творчества и созидания, формируются компетенции межкультурной коммуникативности и толерантности.

Таким образом, новым технологиям преподавания социально-гуманитарных дисциплин свойственно:

- современные методы представления, свертывания и развертывания информации;
- сотрудничество преподавателя и студента;
- ориентация на диалог, дебаты, дискуссию, умение работать в команде;
- исследовательский характер обучения;
- применение игровых методов, создающих позитивный эмоциональный фон обучения;

– акцент на самостоятельной работе студента, его мотивированности на достижение успеха.

УДК 378.14

Гаурилюс А.И.

## **ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*БНТУ, Минск*

Качество профессиональной подготовки технических работников не может не включать в себя оценку индивидуальных возможностей субъектов этой сферы деятельности. Учитывая тот факт, что трудовая деятельность в любой сфере предполагает использование ранее достигнутых результатов деятельности и собственного опыта работников, можно утверждать, что профессиональная компетентность технических работников предполагает наличие определенного уровня развития памяти, позволяющей закреплять, сохранять и воспроизводить ряд знаний в соответствии с требованиями деятельности. Известно, что для осуществления успешной трудовой деятельности имеют значение различные мнемические свойства: объем памяти; скорость запоминания; прочность сохранения усвоенного материала; точность и скорость воспроизведения; готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент [1]. Одним из показателей сформированности характеристик профессиональной деятельности технического работника могут выступать особенности памяти, обслуживающей все когнитивные процессы профессионала, а именно состояние основных видов памяти – механической и логической. При этом, следует отметить, что современные условия отбора студентов, поступающих в технические вузы, не предполагают оценку состояния памяти у абитуриентов.

В связи с актуальностью изучения данного вопроса было проведено исследование памяти студентов технического вуза. Всего в исследовании приняли участие 200 студентов. второго курса. С целью изучения механической памяти были использованы упражнения по Ф. Лёзеру: тренировка запоминания логически не связанного текста (например, 1.Украинец, 2. Экономка и т.п.). и