

– акцент на самостоятельной работе студента, его мотивированности на достижение успеха.

УДК 378.14

Гаурилюс А.И.

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, Минск

Качество профессиональной подготовки технических работников не может не включать в себя оценку индивидуальных возможностей субъектов этой сферы деятельности. Учитывая тот факт, что трудовая деятельность в любой сфере предполагает использование ранее достигнутых результатов деятельности и собственного опыта работников, можно утверждать, что профессиональная компетентность технических работников предполагает наличие определенного уровня развития памяти, позволяющей закреплять, сохранять и воспроизводить ряд знаний в соответствии с требованиями деятельности. Известно, что для осуществления успешной трудовой деятельности имеют значение различные мнемические свойства: объем памяти; скорость запоминания; прочность сохранения усвоенного материала; точность и скорость воспроизведения; готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент [1]. Одним из показателей сформированности характеристик профессиональной деятельности технического работника могут выступать особенности памяти, обслуживающей все когнитивные процессы профессионала, а именно состояние основных видов памяти – механической и логической. При этом, следует отметить, что современные условия отбора студентов, поступающих в технические вузы, не предполагают оценку состояния памяти у абитуриентов.

В связи с актуальностью изучения данного вопроса было проведено исследование памяти студентов технического вуза. Всего в исследовании приняли участие 200 студентов. второго курса. С целью изучения механической памяти были использованы упражнения по Ф. Лёзеру: тренировка запоминания логически не связанного текста (например, 1.Украинец, 2. Экономка и т.п.). и

запоминание чисел (например, 1. 43, 2. 57 и т.п.) [2]. В каждом задании испытуемым были предложены 20 пар (каждое под соответствующим порядковым номером), которые следовало запомнить. Для запоминания отводилось 40 секунд. Исследуемый должен был написать все 20 слов или цифр с их номерами так, как он их запомнил. Ответ считался правильным, если одновременно с названием указывался и его порядковый номер. Эффективность запоминания в процентах вычислялась по формуле: количество правильно названных слов или чисел делилось на 20 и умножалось на 100. При 90–100% эффективности запоминания память квалифицировалась как отличная, при 70–90% – очень хорошая, при 50–70% – хорошая, при 30–50% – удовлетворительная, при 10–30% – плохая и при 0–10% – как очень плохая.

Для изучения особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности использовалась методика «Пиктограмма», предложенная А.Р. Лурия [3]. Испытуемым предлагалось 10 слов и словосочетаний для запоминаний (например, веселый праздник, сомнение). Предлагались то более легкие, конкретные выражения (вкусный ужин), то более абстрактные, трудные (развитие). Для того чтобы легче было запомнить, предлагалось к каждому слову нарисовать что-либо такое, что могло бы помочь вспомнить заданное слово. Через час испытуемые должны были вспомнить предлагаемые слова, опираясь на свои рисунки. При обработке пиктограмм подсчитывалось количество правильно воспроизведенных слов. При анализе учитывались и следующие факторы: абстрактность, индивидуальность, адекватность.

Проведенное исследование показало следующее. Так, отличную механическую память имеют 4% студентов, очень хорошую – 9%, 42% – хорошую память. Удовлетворительная память выявлена у 35% студентов. Плохая память встречается у 5% и очень плохая память – у 3% студентов. Несмотря на то, что довольно высокие показатели памяти отмечены у 57% студентов, достаточно тревожным является тот факт, что у 43% она находится на достаточно низком уровне. В то же время следует обратить внимание на то, что запоминание цифрового материала осуществлялось более чем в 2 раза сложнее. Так запоминание цифр в целом находилось на уровне 35%, а вербального материала на уровне 75%. Ряд студентов

пытались установить логические связи как при запоминании вербального, так и при запоминании цифрового материала.

Анализ результатов методики на опосредованное логическое запоминание показал, что студенты без особых усилий запомнили предлагаемый им материал и смогли воспроизвести его практически без ошибок. Только 1 студент отказался выполнить это задание сославшись на то, что не может подобрать нужный образ. Воспроизвели предложенные слова и словосочетания 96% студентов. Испытуемые быстро придумывали образы, лаконично и адекватно символизирующие слово, предложенное для запоминания. Большинство, 85% студентов, использовали для запоминания конкретные образы. Следует обратить внимание на то, что конкретные образы нередко использовали и для запоминания абстрактных понятий. Только 12 % использовали знаково-символические изображения в виде стрелок, зигзагов, геометрических фигур и других элементов для запоминания абстрактного материала. Около 3% студентов использовали сюжетные изображения. Полученные результаты свидетельствуют о преобладании у студентов технического вуза конкретно-действенного мышления, предполагающего оперирование непосредственно воспринимаемыми объектами и связями и свидетельствует о высоком уровне развития практического мышления, направленного на разрешение частных конкретных задач в практической деятельности

Исследование позволило выявить некоторые особенности запоминания.

1. У студентов технического вуза преобладает хороший и удовлетворительный уровни механической памяти.

2. Отдельные студенты при предъявлении материала, рассчитанного для механического запоминания, используют приемы логического запоминания.

3. Продуктивность опосредованного (логического) запоминания студентов технического вуза находится на высоком уровне.

4. При логическом запоминании студенты технического вуза чаще используют конкретные связи, что свидетельствует о высоком уровне, так называемого, практического мышления.

Учитывая, что программа подготовки будущих специалистов включает в себя изучение психологии в течение семестра, можно обратить внимание преподавателей психологии на значимость развития механической памяти для данной категории студентов. В связи с этим следует более широко использовать на семинарских и практических занятиях упражнения на развитие памяти. При возможности можно проводить такую работу на протяжении всего семестра и тем самым мотивировать студентов на самостоятельное развитие памяти вне учебных занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева, М.А. Психология труда и инженерная психология / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев. – Л.: Ленингр. ун-т, 1979. – 220 с.
2. Тренировка памяти / Под ред. Н.К. Корсаковой. – М.: Мир, 1979. – 167 с.
3. Овчинников, Б.В. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики / Б.В. Овчинников [и др.] – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2005. – 320 с.

УДК 37.015

Данильчик О.В., Данильчик С.С.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, Минск

Разные авторы называют разные мотивы поступления в вуз, что во многом зависит от ракурса изучения этого вопроса, а также от произошедших за последние годы социально-экономических изменений в нашей стране. Все эти процессы по своему преломляются в жизнедеятельности студенчества. Меняются взаимоотношения студентов с государством (невостребованность многих специальностей, отсутствие обязательного распределения, платное обучение и т.д.), с преподавателями.

Приобрел популярность фактор «дополнительные заработки», влияющий на учебную мотивацию, так как по сути является второй