

Учитывая, что программа подготовки будущих специалистов включает в себя изучение психологии в течение семестра, можно обратить внимание преподавателей психологии на значимость развития механической памяти для данной категории студентов. В связи с этим следует более широко использовать на семинарских и практических занятиях упражнения на развитие памяти. При возможности можно проводить такую работу на протяжении всего семестра и тем самым мотивировать студентов на самостоятельное развитие памяти вне учебных занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева, М.А. Психология труда и инженерная психология / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев. – Л.: Ленингр. ун-т, 1979. – 220 с.
2. Тренировка памяти / Под ред. Н.К. Корсаковой. – М.: Мир, 1979. – 167 с.
3. Овчинников, Б.В. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики / Б.В. Овчинников [и др.].– СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2005. –320 с.

УДК 37.015

Данильчик О.В., Данильчик С.С.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, Минск

Разные авторы называют разные мотивы поступления в вуз, что во многом зависит от ракурса изучения этого вопроса, а также от произошедших за последние годы социально-экономических изменений в нашей стране. Все эти процессы по своему преломляются в жизнедеятельности студенчества. Меняются взаимоотношения студентов с государством (невостребованность многих специальностей, отсутствие обязательного распределения, платное обучение и т.д.), с преподавателями.

Приобрел популярность фактор «дополнительные заработки», влияющий на учебную мотивацию, так как по сути является второй

основной деятельностью студентов. При этом остаются и традиционные мотивы: желание находиться в кругу студенческой молодежи, большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения, соответствие профессии интересам и склонностям и ее творческие возможности.

Яacobсон П.М. в 1969 году предложил для мотивов учебной деятельности свою классификацию (правда, он предпочитал говорить о мотивации, но мотивация и мотив для него одно и то же). Эта классификация актуальна и сегодня.

Первый вид мотивов он называл «отрицательными». Под этими мотивами он понимал побуждения студента, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть в том случае, если он не будет учиться: выговоры, угрозы родителей и т.п. По существу, при таком мотиве – это обучение без всякой охоты, без интереса и к получению образования, и к посещению учебного заведения. Здесь мотивация осуществляется по принципу «из двух зол выбрать меньшее». Мотив посещения учебного заведения не связан с потребностью получения знаний или с целью повысить личностный престиж. Этот мотив необходимости, присущий некоторым студентам, не может привести к успехам в учении, и его осуществление требует насилия над собой, что при слабом развитии волевой сферы приводит к уходу этих студентов из учебного заведения.

Вторая разновидность мотивов учебной деятельности тоже связана с внеучебной ситуацией, имеющей, однако, положительное влияние на учебу. Воздействия со стороны общества формируют у студента чувство долга, которое обязывает его получить образование, в том числе и профессиональное, и стать полноценным гражданином, полезным для страны, для своей семьи. Такая установка на учение, если она устойчива и занимает существенное место в направленности личности студента, делает учение не просто нужным, но и привлекательным, дает силы для преодоления затруднений, для проявления терпения, усидчивости, настойчивости. В эту же группу мотивов Яacobсон П.М. относит и те, которые связаны с узколичностными интересами. Процесс учения при этом воспринимается как путь к личному благополучию, как средство продвижения по жизненной лестнице. Например, у студента нет

интереса к учению как таковому, но есть понимание, что без знаний в дальнейшем не удастся «продвинуться», и поэтому прилагаются усилия для овладения ими. Такой мотив часто встречается среди студентов-заочников, вынужденных получать высшее образование по настоянию администрации, для повышения тарифного разряда и т.п. Обучение в вузе является для многих из них формальным актом для получения диплома о высшем образовании, а не для повышения своего мастерства.

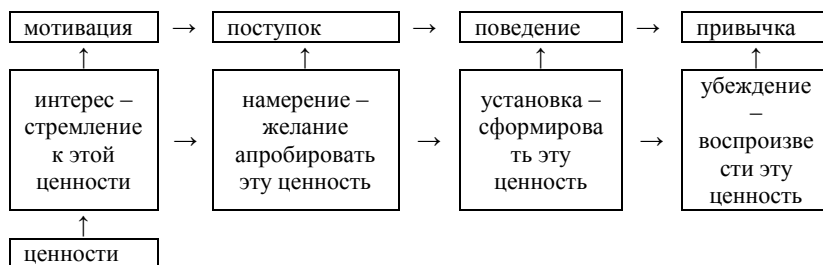
Третий вид мотивации связан с самим процессом учебной деятельности. Побуждают учиться потребность в знаниях, любознательность, стремление познавать новое. Студент получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала; мотивация учения отражает устойчивые познавательные интересы.

Специфика мотивации учебной деятельности зависит, как отмечает П.М. Якобсон, от личностных особенностей студентов: от потребности в достижении успеха или, наоборот, от лени, пассивности, нежелания совершать усилия над собой, устойчивости к неудачам (фрустрации) и т.п.

Сегодня наиболее широкое распространение среди студентов получил второй вид учебной мотивации.

Ценностные ориентации являются важной частью жизни каждого человека. Формирование ценностей происходит в процессе воспитания и социализации. Э. Толмен определяет ценность как привлекательность целевого объекта, то есть она наряду с потребностью определяет нужность цели.

Взаимосвязь между мотивацией и ценностями можно показать следующей схемой.



Важным моментом в формировании жизненных ценностей студентов является изучение дисциплин социально-гуманитарного блока.

Для исследования было проведено анкетирование среди студентов 2-го курса энергетического и строительного факультетов БНТУ, была использована методика «Ценностный опросник» Шварца.

Краткое определение мотивационных типов соответственно их центральной цели:

– власть (Power) – социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами;

– достижение (Achievement) – личный успех в соответствии с социальными стандартами;

– гедонизм (Hedonism) – наслаждение или чувственное удовольствие;

– стимуляция (Stimulation) – волнение и новизна;

– самостоятельность (Self-Direction) – самостоятельность мысли и действия;

– универсализм (Universalism) – понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы;

– доброта (Benevolence) – сохранение и повышение благополучия близких людей;

– традиция (Tradition) – уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи;

– конформность (Conformity) – сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям;

– безопасность (Security) – безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя.

Были получены следующие результаты:

а) на уровне нормативных идеалов самыми ценными явились доброта, самостоятельность и достижения; самыми малоценными – власть, стимуляция и традиции;

б) на уровне индивидуальных приоритетов самыми ценными явились гедонизм, самостоятельность и доброта; наименее ценными – универсализм, конформизм, традиции.

При ответе на вопрос о формировании ценностей при изучении дисциплины «Основы психологии и педагогики» были получены следующие ответы (в порядке убывания): мудрость, самодисциплина, самоуважение, креативность, смысл жизни.

На основании этого пилотажного исследования можно сделать вывод о важности изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла для формирования личностных ценностей. При этом многие ценности на уровне нормативных идеалов не совпадают с уровнем индивидуальных приоритетов, что не всегда могут реализоваться в поведении вследствие ограничения возможностей человека, группового давления, соблюдения определенных традиций, следования образцам поведения и другим причинам.

Исходя из взаимосвязи между ценностями и мотивацией можно отметить, что большинство студентов (независимо от формы обучения) предпочитает вторую разновидность мотивов учебной деятельности (по П.М. Якобсону), которая связана с внеучебной ситуацией, имеющей, однако, положительное влияние на учебу.

УДК 159.9

Каминская Т.С.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, Минск

Уровень требований к современному специалисту предполагает постоянное совершенствование дидактических основ системы подготовки профессиональных кадров в высших учебных заведениях, разработки научно-обоснованных подходов к педагогическому процессу как творческому взаимодействию преподавателей и студентов. В связи с этим резко возрастает значение самостоятельной работы студентов.

Развитие и широкое распространение сетевых информационных технологий на грани тысячелетий открыло доступ к разнообразным по содержанию и по месту расположения информационным ресурсам, что вызвало мощный всплеск инновационной активности во всех областях человеческой деятельности. Возникла