

При ответе на вопрос о формировании ценностей при изучении дисциплины «Основы психологии и педагогики» были получены следующие ответы (в порядке убывания): мудрость, самодисциплина, самоуважение, креативность, смысл жизни.

На основании этого пилотажного исследования можно сделать вывод о важности изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла для формирования личностных ценностей. При этом многие ценности на уровне нормативных идеалов не совпадают с уровнем индивидуальных приоритетов, что не всегда могут реализоваться в поведении вследствие ограничения возможностей человека, группового давления, соблюдения определенных традиций, следования образцам поведения и другим причинам.

Исходя из взаимосвязи между ценностями и мотивацией можно отметить, что большинство студентов (независимо от формы обучения) предпочитает вторую разновидность мотивов учебной деятельности (по П.М. Якобсону), которая связана с внеучебной ситуацией, имеющей, однако, положительное влияние на учебу.

УДК 159.9

Каминская Т.С.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, Минск

Уровень требований к современному специалисту предполагает постоянное совершенствование дидактических основ системы подготовки профессиональных кадров в высших учебных заведениях, разработки научно-обоснованных подходов к педагогическому процессу как творческому взаимодействию преподавателей и студентов. В связи с этим резко возрастает значение самостоятельной работы студентов.

Развитие и широкое распространение сетевых информационных технологий на грани тысячелетий открыло доступ к разнообразным по содержанию и по месту расположения информационным ресурсам, что вызвало мощный всплеск инновационной активности во всех областях человеческой деятельности. Возникла

принципиальная новая образовательная информационная среда, предлагающая комфортные условия для самообразования, расширения системы непрерывного образования, повышения оперативности и эффективности управления системой образования, а также для интеграции национальной образовательной системы в глобальную образовательную информационную среду.

Самообразование становится постоянным слагаемым в жизни культурного, просвещенного человека. Самостоятельность лежит в основе самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельность студентов в процессе обучения необходима, поскольку призвана обеспечить осуществление одного из важнейших принципов педагогики высшей школы – принципа сознательности.

В педагогической науке и практике является доказанным положение о том, что только глубокие, самостоятельно осмысленные, интериоризированные знания представляют собой подлинный результат образования. Сознательное усвоение и последующее присвоение знаний студентами зависит от способов организации учебно-воспитательного процесса и управления познавательной активностью обучающихся. В основу принципа сознательности и творческой активности положены условия, связанные с организацией сознательного обучения; обеспечением четкого представления и понимания целей и задач предстоящей учебной деятельности; воспитание у студентов творческого отношения к учебно-профессиональной деятельности; развитие личной инициативы и самостоятельности мышления. Реализация данного принципа способствует развитию у обучающихся доказательности рассуждений, навыков логического анализа и формулирования объективных оценок, конструктивного делового поведения. При этом неосознанное отношение хотя бы к одному из представленных этапов учебной работы может снизить эффективность всего учебного процесса.

Иногда вся сознательность сводится лишь к выполнению заданий преподавателей и не сочетается с самостоятельным ответственным поиском знания. Опрос преподавателей психологических дисциплин кафедры «Психология» БНТУ показывает, что в качестве основных форм самостоятельной работы студентов используются: подготовка реферативных работ; конспектирование вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; написание тезисов докладов на

конференции; самообследование с помощью психодиагностических методик с последующей интерпретацией и обсуждением результатов. Следует отметить недостаточность этих форм работы для формирования самостоятельности как интегрального качества личности, под которой понимаем способность самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые знания и способы деятельности для ее выполнения; планировать свои действия, соотносить полученный результат с поставленной целью и корректировать свои действия.

Способом интенсификации познавательной активности, самостоятельности и сознательности студентов в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла может служить использование проектной технологии обучения. Метод проектов как частный случай этой технологии заслуживают особого внимания. При создании любого проекта происходит процесс исследования в некоторой области знания, поиск информации, творческая переработка полученных материалов или творческий подход к оформлению. Таким образом, каждый из выделенных процессов: исследование, творчество, информационный поиск, практическая реализация проблемы присутствует в проекте в той или иной степени.

В образовательной практике выделяют учебные, творческие, исследовательские, педагогические, социально-педагогические и др. типы проектов. Целесообразнее уделить время учебным проектам. Все проекты, созданные в учебных целях, являются учебными. Специфика учебных проектов заключается в том, что основным содержанием и средством решения поставленных задач является учебная информация. Вместе с тем, учебная информация не является целью, а лишь средством решения поставленных познавательных задач. При этом происходит развитие умений поиска и обработки учебной информации из разных источников (учебных справочных, теоретических и др.), ее интеграции, логического построения и оформления полученной информации, умения оформить и изложить ее коллегам. Этот метод органично сочетается с групповыми формами работы, что позволяет развивать коммуникативные умения и умение работать в команде.

Учебные проекты разрабатываются в целях освоения большой темы или раздела программы по учебному курсу.

Одновременно проектные работы студентов представляют собой один из способов контроля обучающихся, поскольку:

- 1) Успешный самостоятельный поиск является показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности;
- 2) Знания проявляются в новой ситуации с использованием умений обучающихся из разных образовательных областей;
- 3) Выявляется уровень личностного отношения к учебно-профессиональной деятельности;
- 4) Проявляется умение работать в группе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы;
- 5) Проявляется инициатива и самостоятельность обучающихся.

Следует обратить внимание, что положительный результат проектной деятельности обучающихся достижим при условии грамотного педагогического сопровождения учебной работы.

УДК 33.334.37

Клименко В.А.

ОБРАЗОВАНИЕ ПО МОДЕЛИ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ И НАУК КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ НОВОЙ ГЕНЕРАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

БНТУ, Минск

Развитие общества знаний, основанном на инновациях, знаниях, информации, обуславливает подготовку в высшей школе интеллектуальных, творческих, критически мыслящих специалистов, способных ориентироваться в условиях быстрой смены технологий, обладающих навыками участия в сложной проектной работе в различных областях человеческой деятельности, умеющих решать различные проблемы в постоянно меняющемся мире.

В последние два десятилетия для формирования новой генерации специалистов в европейских и американских вузах широкое распространение получила система подготовки специалистов по модели свободных искусств и наук. Именно по такой модели высшего образования осуществляют в настоящее время обучение бакалавров (первая ступень вузовского