

проблемы общения, раскрытие сути личности и внутреннего мира человека и т.п.

Таким образом, сейчас весьма актуален некий мировоззренческий компромисс. Через уважение к разным образам мира, через их понимание в межкультурном диалоге, через коммуникации между различными ценностными системами должна сформироваться платформа для созидания такого образовательного подхода, который способствовал бы, выработке единого взгляда на важнейшие вопросы самосохранения людей в условиях глобальных рисков и совместного решения глобальных как социальных, так и технических проблем.

УДК 378.1

Полуйчик Т.В.

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*БНТУ, Минск*

Идея компетентного подхода в педагогике зародилась в начале 80-х годов прошлого века. Первоначально речь шла не о подходе, а о компетентности, профессиональной компетентности, профессиональных компетенциях личности как цели и результате образования. При этом компетентность в самом широком смысле понималась как «углубленное знание предмета или освоенное умение». По мере освоения понятия происходило расширение его объема и содержания. В самое последнее время стали уже говорить о компетентностном подходе в образовании (В.А. Болотов, Е.Я. Коган, Б.Д. Эльконин и др.).

Э. Ф. Зеер под компетентностями понимает «содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений, интегративную целостность и действенность знаний, умений, навыков вообще» [2, с. 67], под компетенциями – «обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности; интегративную целостность, действенность знаний, опыта в профессиональной деятельности» [2, с. 67]. Разделяя взгляды Э.Ф. Зеера, мы рассматриваем

компетентность как интегральное качество личности. «Компетенция = Знания + Опыт + Поведение», констатирует В.Я. Белобрагин, который рассматривает компетенции с позиции качества [1].

Ученые, исследователи выделяют общие и специальные (профессиональные) компетенции. Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Примером общих компетенций могут быть: инструментальные, межличностные, системные. В ходе преподавания учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» на лекционных и практических занятиях, активно происходит формирование данных компетенций. Но обучить компетентности студента нельзя. Таковым он может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям.

При этом необходимо использовать активные методы обучения, например, проектный; творческо-проблемный; метод обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие (взаимодействие с внешним миром); исследования ролевых моделей; презентации идей и т.п. Кроме этого, формировать общую компетентность можно при помощи комплекса таких стимулов, как эффект результативности, достигаемый при органичном включении студентов в поисковую деятельность, приобретающую субъективный инновационный характер. В данном случае возможна ориентация студентов не только на усвоение психолого-педагогической информации, но и на творческое применение полученных знаний на практике. При этом студентам можно предложить выполнение специальных творческо-поисковых заданий разного типа, побуждающих их к исследовательской деятельности, использованию новых информационных технологий. Эту деятельность можно организовать на семинарских и практических занятиях, целью которых будет восприятие, осмысление новой информации с позиции тактических и стратегических задач обучения; упрочение полученных знаний и

формирование определенных компетентностей; формирование авторской позиции, выработка личного отношения к изучаемой проблеме. Достижению этой цели будет способствовать чтение и обсуждение широкого круга научной литературы, периодической печати, написание сочинений.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи в области своей профессиональной деятельности. Компетентностный подход, будучи ориентированным прежде всего на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса: содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов). В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста.

Использование технологий компетентностного образования способствует повышению уровня подготовки специалистов и формирования их профессиональной готовности, поскольку побуждает студентов к активному овладению системой знаний и умений, творческому их использованию в профессиональной деятельности и в самообразовании; учит квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно формулировать проблемы, выбирать способы и средства их решения. Самостоятельно строить и корректировать свою профессиональную деятельность; ориентироваться в многообразии источников информации, форм, методов, приемов, средств достижения поставленной цели; определять и выбирать наиболее эффективные в применении к конкретной ситуации; осуществлять рефлексию для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности.