

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

БНТУ, Минск

Современное высшее образование должно быть ориентировано на подготовку специалиста, готового к инновационной деятельности в своей профессии, что делает необходимым исследование проблем профессионального самоопределения, профессионального самосознания, профессионального развития субъекта, проблемы его адаптации и др. На современном рынке труда востребованы мобильные, предприимчивые, коммуникабельные, легко обучаемые и быстро включающиеся в свою профессиональную деятельность специалисты. Однако многие преподаватели высшей школы отмечают недостаточный уровень подготовленности современных абитуриентов к условиям и требованиям обучения в вузе, констатируя психологическую неготовность первокурсников.

Психологическую готовность в общем виде можно определить как некое состояние субъекта, при котором он настроен на требуемое действие, использование прошлого опыта, оптимальное достижение цели, в нашем случае – это освоение профессиональных знаний, навыков и умений. Это состояние помогает успешно выполнять возложенные обязанности, правильно использовать свой опыт и личностный потенциал, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность в случае необходимости. В структуру психологической готовности студентов к условиям обучения в вузе необходимо включить следующие компоненты:

1) мотивационная готовность, которая включает в себя желание обучаться в данном вузе, по избранной специальности (что предполагает осознанный выбор и наличие представлений о будущей профессиональной деятельности), выполнять все обязанности в соответствии с новым статусом. Мотивация как первый обязательный компонент учебно-профессиональной деятельности может быть внутренней или внешней по отношению к ней, но всегда является внутренней характеристикой личности как субъекта этой

деятельности. Внешние мотивы не связаны с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью, и в этом случае учение служит средством достижения других целей;

2) интеллектуальная готовность, подразумевающая не ниже среднего уровень интеллектуального развития и наличие необходимых знаний, умений и навыков в рамках школьной программы, речевую готовность (к этой же категории можно отнести наличие специфических навыков работы с текстом, самостоятельного анализа большого объема информации);

3) личностная готовность, которая может включать волевую, эмоциональную, коммуникативную готовность, соответствие индивидуально-типологических и характерологических особенностей избранной специальности и форме обучения в вузе.

Недостаточная сформированность входящих в структуру психологической готовности студентов к обучению в вузе компонентов неизбежно влечет за собой проблемы адаптации первокурсников, риск отчисления, уход студентов из учебного заведения по собственному желанию (или перевод в другое).

В соответствии с представленной структурой для диагностики психологической готовности к условиям обучения в вузе студентов первого курса БНТУ был отобран ряд методик: для изучения мотивов выбора профессии и поступления в вуз использовалось анкетирование, для исследования интеллектуальной и личностной готовности – тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI) и методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) В.В. Сиявского и В.А. Федоришкина. Большинство респондентов продемонстрировали доминирование внешней мотивации, не связанной с осуществляемой учебно-профессиональной деятельностью (мотив престижа, стремление к карьере, материальному достатку в будущем, получение диплома о высшем образовании, влияние родителей, друзей/знакомых, близость/удобство по отношению к дому, общение и т.п. (в целом – 72%), часто при полном отсутствии внутренних познавательных мотивов (38% из вышеназванной категории первокурсников).

Обработка полученных данных показала также, что только 6% студентов хорошо представляют специфику выбранной специальности, в то время как подавляющее большинство (80%)

имеют представление «только в общих чертах». 14% студентов не представляют, чем им предстоит заниматься в будущем. При этом большинство опрошенных первокурсников с трудом представляют свое первое место работы и будущую профессиональную деятельность, их надежды на трудоустройство связаны с распределением, помощью родителей/знакомых, собственным бизнесом, и никто не рассматривает как вариант возможность зарекомендовать себя с положительной стороны во время учебной и производственной практики. Спрос на рынке труда на выпускников избранной специальности самостоятельно не изучал никто, хотя некоторые из студентов сослались на точку зрения авторитетных, по их мнению, лиц.

Исследовалось также отношение к учебе студентов и субъективная оценка эффективности осуществляемой профессиональной подготовки. Большинство респондентов считают, что учеба по выбранной специальности обеспечит необходимый уровень профессиональной подготовки (78%). Однако ожидания по поводу выбранной профессии и вуза оправдываются полностью и частично только у четверти студентов. Почти половина опрошенных ответила, что их ожидания скорее не оправдываются, а 4% респондентов отметили, что их ожидания совсем не оправдываются. Часть студентов отказались, по видимому, предоставлять правдивую информацию по этому поводу, спрятавшись за формулировку «затрудняюсь ответить» (18%). При исследовании факторов, влияющих на отношение к учебе студентов, было выявлено, что для большинства респондентов (58%) первостепенное значение в определении отношения к учебе имеет требовательность преподавателей, в том числе ведение учета посещаемости занятий, что также свидетельствует о выраженности внешней мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов. Тем не менее, интерес к изучаемым предметам и стремление лучше подготовиться к будущей профессии присутствует более чем у трети студентов. Познавательная мотивация выражена у студентов в недостаточной степени. Влияние экономических методов стимулирования успеваемости отметили 22%.

Большинство первокурсников отмечают ряд субъективных затруднений, связанных с новыми условиями обучения в вузе: резкая смена содержания, объема, характера учебного материала,

форм, методов, научного уровня преподаваемого материала; отсутствие необходимых стимулов учения; страх перед сессией и возможным отчислением из вуза; трудности коммуникации как с однокурсниками, так и с преподавателями, боязнь показаться «глупым»; трудности адаптации к условиям самостоятельной жизни в городе; разлука с людьми привычного круга общения, с семьей; сомнения в правильном выборе вуза, специальности. Эти затруднения, как правило, связаны с отсутствием навыков самостоятельной познавательной деятельности и пробелами в усвоенном ранее материале, его несистематизированностью, что, нужно отметить, осознается некоторыми студентами. Тем не менее, при оценке уровня своей подготовленности к учебе в вузе высокий уровень отметили 42% опрошенных.

Результаты диагностики уровня развития интеллекта студентов показали средний уровень развития основных познавательных способностей у большинства юношей и девушек, кроме способностей к теоретическим рассуждениям, абстрагированию, умения грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей. Высокий уровень развития мнемических способностей, хорошая концентрация внимания предполагают высокий уровень обучаемости студентов. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей показало достаточно высокий уровень их развития у большинства студентов (56%), что должно способствовать их социально-психологической адаптации.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что у студентов первого курса доминируют внешние мотивы учебной деятельности, выбор специальности не всегда осуществляется достаточно осознанно, что свидетельствует о недостаточной мотивационной готовности, тогда как эффективность образовательного процесса напрямую зависит от того, какие мотивы обучающихся являются смыслообразующими. Характер учебных мотивов является решающим звеном, когда речь идет о путях повышения эффективности познавательной деятельности студентов.

Мотивы должны быть внутренними, учебно-познавательная мотивация всегда должна сочетаться с социальной: студент должен стремиться к познанию, овладению профессией, чтобы быть

полезным обществу. Низкая мотивационная готовность сочетается к тому же с невысоким уровнем интеллектуальной готовности. Результаты диагностики интеллектуального развития студентов показали низкий уровень по многим важным для успешного обучения в учреждениях высшего образования показателям: способности к абстракции, образованию понятий, умению грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей; индуктивному мышлению, вычислительным способностям; практическому мышлению, способности быстро решать формализуемые проблемы. Все это действительно может препятствовать успешной адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе и эффективной профессиональной самореализации личности. Таким образом, проблема психологической готовности студентов к обучению в вузе требует более глубокого, комплексного изучения. На основании же полученных данных можно сделать вывод о необходимости активизации профориентационной работы, использования профессионально-психологического собеседования на этапах, предвещающих поступление в вуз, причем необходимо четко определить критерии психологической готовности абитуриента к условиям обучения в вузе (что по своей сути равно возможности успешно обучаться по избранной специальности). Для студентов, отбор которых по параметрам их психологической готовности не осуществлялся, необходимо организовывать мероприятия по всесторонней адаптации первокурсников (дидактической, социально-психологической и профессиональной). Высокий уровень психологической готовности студентов к условиям обучения в учреждениях высшего образования по избранным (осознанно) специальностям является важным условием их формирования как активных субъектов учебно-профессиональной деятельности, не только самостоятельно определяющих цели, пути и средства их достижения, но и несущих ответственность за их реализацию.