

Изучение новых направлений развития в области БД позволяет студентам соответствовать требованиям, предъявляемым к современному специалисту в области информационных технологий.

В зависимости от продолжительности курса и специальности, на которой читается курс, соотношение между теоретическими и практическими составляющими может меняться, но, все обозначенные темы должны быть так или иначе освещены для того, чтобы сформировать базовое представление о предмете и позволить студенту самостоятельно развиваться в этой области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Светлов, А.В. Особенности методики преподавания курса «Базы данных» для направления подготовки бакалавриата «Прикладная информатика» / А.В. Светлов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование – 2012. – Выпуск 13 – С. 24–29.

2. Тенденции изучения баз данных в различных ВУЗах [Электронный ресурс] / Сервис публикации документа «DROPDOC». – Режим доступа: <http://dropdoc.ru/doc/153908/tendencii-izucheniya-baz-dannyh-v-razlichnyh-vuzah---icmcs-2014>. – Дата доступа: 06.10.2017.

3. Методология преподавания баз данных [Электронный ресурс] / Интернет-издание «Pandia.Ru». – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/569/13016.php>. – Дата доступа: 06.10.2017.

УДК 377

Беганская А.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

УО «РИПО» филиал «ИПК», Минск

Сегодня возрастают требования к специалисту со средним специальным образованием, работающему в области строительства: он должен иметь более глубокие знания по учебным дисциплинам, знать современные технологии, оборудование, материалы и инструменты и

применять их на практике. Качество обучения предполагает также и информатизацию образования.

Реализация идей информатизации образования требует совершенствования методов и форм обучения, обеспечивающих переход от иллюстративно-объяснительных методов к овладению обучающимися умением самостоятельно приобретать новые знания, используя информационно-коммуникационные технологии. Результат обучения напрямую зависит от того, какие инновационные методы, приемы и средства информационно-коммуникационных технологий использует преподаватель на своих учебных занятиях.

Национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий в подпрограмме «Электронное образование и развитие человеческого капитала» предусмотрено создание национальной системы электронных образовательных ресурсов по основным отраслям знаний.

В системе профессионально-технического и среднего специального образования информационно-коммуникационные технологии интенсивно внедряются в современный образовательный процесс, в том числе и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Эффективность использования ЭОР в образовательном процессе обуславливается рядом дидактических возможностей, таких как: индивидуализация и дифференциация процесса обучения за счет реализации интерактивного диалога; возможности самостоятельного выбора режима учебной деятельности, организационных форм и методов обучения; предоставление обучающемуся инструментов исследования, конструирования, моделирования, имитации изучаемых процессов и явлений, экономии учебного времени за счет автоматизации рутинных операций вычислительного или поискового характера; обеспечение наглядности, системности и последовательности предъявления учебного материала; расширение доступности образовательных услуг, в том числе на основе распространения технологий дистанционного обучения, повышение на этой основе профессионального и общеобразовательного уровня обучающихся.

ЭОР ориентирован на две категории пользователей – обучающихся и преподавателей и может быть использован как в процессе работы

под руководством преподавателя, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

К примеру, при преподавании учебной дисциплины «Технология строительного производства» на специальности «Промышленное и гражданское строительство (по направлениям)» по образовательной программе среднего специального образования используются ЭОР «Бетонные и железобетонные работы», «Монтаж строительных конструкций». Использование данных ЭОР создает условия для воспитания информационной культуры обучающихся, развития у них технического мышления, логической памяти, внимания, сосредоточенности, творческих способностей, интереса к осваиваемой профессии. В процессе изучения учебной дисциплины ЭОР можно использовать на различных этапах учебных занятий:

- подготовки учебного занятия, фронтального объяснения нового материала, организации индивидуальной познавательной деятельности, закрепления и повторения учебного материала;
- формирования знаний о различных приемах и правилах работы при выполнении строительных работ;
- индивидуальной работы обучающихся с ЭОР на персональном компьютере;
- кратковременного показа иллюстрирующего материала при объяснении нового материала преподавателем;
- многократного обращения к материалу ЭОР на учебных занятиях и при самостоятельной работе обучающихся;
- демонстрации материала ЭОР всем обучающимся одновременно, в том числе для демонстрации с использованием мультимедиа проектора или электронной интерактивной доски.

Эффективность использования ЭОР предполагает его определенную структуру, которая состоит из разделов, каждый из которых содержит определенную информацию:

Раздел «Об ЭОР» содержит информацию об электронной учебной программе, ее основных преимуществах; сведения об авторах и разработчиках.

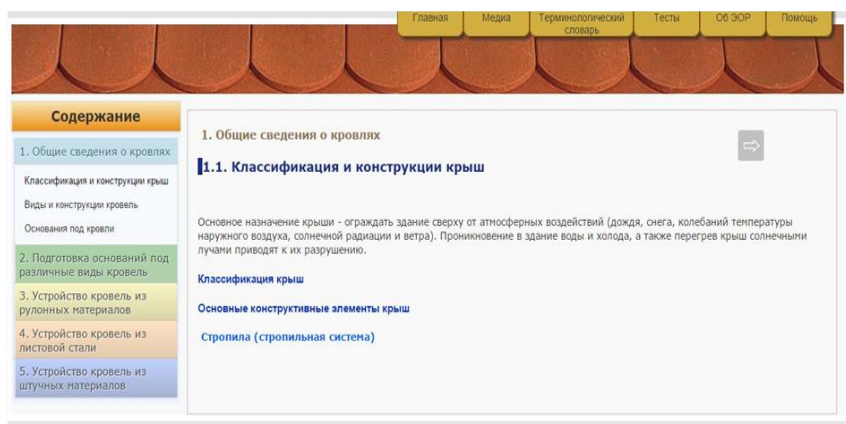
Раздел «Содержание» включает меню глав ЭОР, которые выполнены в виде понятных изображений, списков, ссылок, а также текстовый материал с указанием технологии выполнения с применением инструментов, приспособлений и оборудования и т.п.

Раздел «Терминологический словарь» содержит термины и понятия, встречающиеся в ЭОР, их определения, адаптированные к уровню восприятия обучающихся.

Раздел «Медиа» содержит меню выбора анимационных роликов и видеофрагментов, которые позволяют существенно расширить представления обучающихся об изучаемом материале.

Раздел «Тесты» содержит меню выбора тестовых заданий и их описание.

Раздел «Помощь» содержит информацию по работе с ЭОР, сведения о его технической поддержке.



ЭОР оптимизирует учебный процесс, комбинируя фронтальную, групповую, парную и индивидуальную работу с обучающимися.

Дидактически правильное использование ЭОР повышает уровень учебной мотивации, уровень знаний обучающихся, ускоряет процесс формирования навыков и стимулирует применять полученные знания на практике, способствует развитию познавательной активности обучающихся и стремление их к самопознанию и саморазвитию.

Использование ЭОР обеспечивает более высокий уровень усвоения учебного материала, и в целом – способствует повышению качества подготовки специалиста.

Другими словами, использование ЭОР дает возможность преподавателю экономить время на учебном занятии, глубже погрузить учащихся в изучение учебного материала, повысить мотивацию обучения, получить возможность одновременного

использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов, использовать различные виды учебной деятельности, создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Использование ЭОР дает возможность обучающимся повысить успеваемость по учебной дисциплине, сформировать навыки самостоятельной продуктивной учебной деятельности, повысить мотивацию к обучению, работать более творчески и быть более уверенными в себе.

Использование ЭОР способствует формированию цельного представления о технологических процессах и взаимосвязи между ними, играет важную роль в повышении практической и теоретической подготовки обучающихся, дает возможность применять полученные знания в будущей профессиональной и социальной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Насс, О.В. Формирование компетентности педагогов в проектировании электронных образовательных ресурсов в контексте обновления общего среднего и высшего образования: монография / О.В. Насс. – Москва: МПГУ, 2010. – 404 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2007. – 272 с.
3. Стаценко, А.С. Технология и организация строительного производства: учебное пособие / А.С. Стаценко, А.И. Тамкович. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2002. – 367 с.