

«теряет» аудиторию, снижая тем самым уровень включённости воспитанников в ход занятия.

Студенту инженерно-педагогического факультета, планирующему связать свою профессиональную деятельность с образованием, в контексте эмоциональной сферы можно рекомендовать следующее:

1) развитие индивидуальных показателей (только творческая индивидуальность педагога может эмоционально «зажечь» творческую индивидуальность обучающегося);

2) контроль уровня самооценки преподавателя будет способствовать установлению ровного и стабильного эмоционального климата на занятии;

3) уход от повышенного уровня тревожности преподавателя является залогом его адекватного и эффективного эмоционального воздействия на обучающихся;

4) культивирование положительного эмоционального фона на занятии способно повысить работоспособность обучающихся, их мотивированность на изучаемый материал;

5) использование различных эмоционально насыщенных педагогических средств будет способствовать возникновению положительных эмоциональных переживаний в учебной деятельности (юмор, поощрение, подбадривание, ситуации успеха и др.);

6) совершенствование преподавателем своего эмоционального спектра путём его обогащения положительными эмоциями (в том числе полученными в процессе восприятия произведений искусства).

УДК 378.18.062

Гуринович В.В., Онищенко А.А.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛА-ФИЗИКА

БГУ, Минск

В статье анализируется роль куратора в оказании помощи студентам в воспитании личности успешного профессионала. Приводятся материалы исследований по изучению мотивационного профиля студента университета, ориентированного на работу в физической отрасли.

Современная физика является важнейшим источником знаний об окружающем мире, основой научно-технического прогресса и вместе с тем одним из важнейших компонентов человеческой культуры. Методы изучения физики неразрывно связаны с химией, биологией, астрономией, медициной, психологией и другими предметами научного исследования. Изучение физики открывает огромные возможности для формирования научного мировоззрения студентов на основе самостоятельной работы, вырабатывает их практические умения и навыки, развивает умственные способности. При этом физика также обладает огромным воспитательным потенциалом, используя педагогический процесс. Управление педагогическим процессом осуществляется преподавателем и действует через сознание, волю, эмоции, индивидуальные особенности педагогов и студентов, но без подавления свободы мышления обучаемых.

Студенческие годы не только открывают дорогу в мир знаний и научных исследований, но являются и первым шагом во взрослую самостоятельную жизнь. Юность – это психологический возраст перехода к самостоятельности, период личного и профессионального самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека. Жизнедеятельность усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. Но наряду с элементами взрослого статуса юноша все же сохраняет определенную степень зависимости, идущую из детства: это и во многих случаях материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением [1].

В этот период жизни человек решает, в какой последовательности он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни. Ведущей деятельностью в юности является учебно-профессиональная деятельность. И основным моментом здесь является поступление и начало обучения в вузе. Это связано с необходимостью адаптации к новым условиям обучения, к новому окружению и требованиям новой жизни.

В последнее время значительная часть студентов, при всей раскованности и амбициозности во внешних проявлениях, не обладает крепкой психологической устойчивостью. Иногородние студенты с трудом адаптируются к особенностям повседневной жизни в городе. Адаптация – это процесс приспособления организма и его функций к меняющимся условиям среды. В случае неблагоприятного протекания процесса адаптации возникает стрессовая ситуация для человека.

Стрессы, неврозы, перенапряжения – довольно обычное явление в нашей повседневной жизни. Нарушая внутреннее равновесие, стресс приводит к дезорганизации природных сил организма человека, а иногда и к затяжной депрессии. Дезадаптация проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценности и уверенности в себе, что может привести к нарушению психического здоровья. Проблема адаптации особенно актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него правил жизни и учебы в университете. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Первокурсник нуждается в помощи и поддержке в решении не только учебных, но и многих житейских проблем, которые на аудиторных занятиях не обсуждаются.

В процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в университете выявляются значительные трудности, обусловленные неумением осуществлять психологическую саморегуляцию. Это проявляется в отсутствии навыков конспектирования, работы с первоисточниками, каталогами, особенностями выполнения самостоятельной работы, отсутствием эмоциональной поддержки родных и близких, боязнью публичных выступлений перед однокурсниками и авторитетными вузовскими преподавателями и др.

Более подробно остановимся на роли куратора в воспитании личности. В педагогической науке понятие «воспитание» имеет три основных смысла: воспитание как социокультурное явление; как

педагогический процесс; как профессиональная деятельность передачи социально значимого опыта от старшего поколения младшему. Изучая психические особенности студентов, куратор выявляет главные мотивы поведения и деятельности, как отдельных студентов, так и подгрупп, которые образуются в академической группе. Это позволяет ему выстраивать со студентами благоприятные взаимоотношения и создавать условия для их самоутверждения. Почти 50% первокурсников считают, что психологическая помощь им нужна в первую очередь при вхождении в новый коллектив, сплочении учебной группы, в преодолении стресса перед первой сессией, решении личностных проблем.

Роль куратора группы заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам стать полноправными и ответственными участниками образовательного процесса, адаптироваться в университете и сформировать дружеские отношения в группе, оставляя за студентами право на собственное мнение и право выбора. Куратор для первокурсника во многом является примером успешной профессиональной деятельности и человеческой нравственности.

Формируя профессионально важные качества студентов, куратор должен помочь студентам организовать их собственную учебную (познавательную, творческую) деятельность, научить студентов ставить цель, планировать свои действия, выбирать средства и способы ее достижения.

Кроме этого, на первых этапах сплочения коллектива куратор сам организует мероприятия и деловые игры, постепенно он привлекает к этим делам студентов-активистов, и в конце учебного года может поручить им ответственные задания. Тем самым куратор способствует развитию у студентов таких качеств, как целеустремленность, коммуникативность, самостоятельность, креативность, инициативность, организованность, взаимопомощь.

Куратор контролирует и оценивает результаты по поставленным целям, анализирует причины их успешного достижения или негативные моменты, вносит коррективы в начальные задачи. При этом осуществляется управление и собственной деятельностью, и деятельностью студентов [2].

Нам представляется важным на первое место среди целей кураторской деятельности поставить именно формирование благоприятных отношений и сплочение коллектива, потому что только в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи можно достичь самораскрытия каждого члена коллектива. Состояние дискомфорта и высокого нервно-психического напряжения мешает свободной реализации творческого потенциала личности и формированию важных личностных качеств.

Управлением воспитательной работы БГУ разработаны рекомендации и предлагаемый ежемесячный план работы для кураторов групп, что помогает кураторам в эффективной, очень непростой, но очень интересной и ответственной работе. Кроме этого на факультете проводятся информативные кураторские часы и психологические тренинги со специалистами Психологической службы БГУ и педагогов-психологов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
2. Царапина, Т.П. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособие / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина. – П.: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.

УДК 378:1

Дирвук Е.П.

ЛОГИЧЕСКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

В настоящее время многие начинающие преподаватели определяют последовательность изучения нового учебного материала на уроке методом проб и ошибок, ориентируясь, преимущественно,