

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
«СПЕЦИАЛИСТ ПО ОХРАНЕ ТРУДА»
ПРИ ПОЛУЧЕНИИ
ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

БГТУ, Минск

Для того чтобы занимать должность инженера по охране труда, работник в соответствии с постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 30 декабря 1999 года № 159 (в ред. постановления Минтруда от 26.05.2011 № 33) обязан соответствовать одному из трех нижеследующих требований к образованию: инженер по охране труда I категории: высшее профессиональное (техническое) образование и стаж работы в должности инженера по охране труда II категории не менее 3 лет; инженер по охране труда II категории: высшее профессиональное (техническое) образование и стаж работы в должности инженера по охране труда или других инженерно-технических должностях, замещаемых специалистами с высшим профессиональным образованием, не менее 3 лет; инженер по охране труда: высшее профессиональное (техническое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее специальное (техническое) образование и стаж работы в должности техника I категории не менее 3 лет либо других должностях, замещаемых специалистами со средним специальным (техническим) образованием не менее 5 лет [1].

Необходимость предъявления таких требований к кандидатам на занятие должности инженера (специалиста) по охране труда связана с тем, что ни одно высшее учебное заведение не занимается подготовкой высококвалифицированных людей, способных заниматься вопросами охраны труда.

По ГОСТ 12.0.004–2015 профессиональная подготовка и переподготовка указанных специалистов проводится в образовательных учреждениях [2]. Отвечая требованиям производства, по инициативе Белорусского государственного технологического университета и Министерства лесного хозяйства в Институте

повышения квалификации и переподготовки университета на базе высшего образования открыта новая специальность «охрана труда в лесном хозяйстве и производстве изделий из древесины» с присвоением квалификации «специалист по охране труда». Отрасль остро нуждается в квалифицированных кадрах по охране труда. В системе охраны труда в Министерстве лесного хозяйства трудится порядка 150 специалистов, большинству из которых требуется дополнительное образование в области охраны труда.

Целью курсов повышения квалификации является повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений руководителей и специалистов в области охраны труда. Форма обучения заочная с частичным отрывом от производства.

В 2017 году состоялся первый выпуск. Дипломы установленного образца с присвоением квалификации «Специалист по охране труда» получили 18 представителей организаций Министерства лесного хозяйства и 4 специалиста предприятий концерна «Беллесбумпром».

Учебный процесс, рассчитанный на 19 месяцев, подобран таким образом, чтобы слушатель, в основном ориентируемый на организацию работ по охране труда и промышленной безопасности, получил хорошие профессиональные компетенции по правовым вопросам охраны труда, пожарной, радиационной, экологической и физической безопасности.

Рассматриваются вопросы обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Достаточное внимание уделено роли системы управления охраной труда (СУОТ) на предприятии, применению современных информационных технологий в СУОТ, в организации обучения, проверке знаний и проведении инструктажа по охране труда. Большое внимание уделено рассмотрению вопросов безопасности труда (120 час лекционных занятий) и производственной санитарии и гигиене труда (40 час.).

В целом по всем дисциплинам распределение учебных часов по видам занятий следующее: лекции 434 часа; практические занятия 170 часов; лабораторные занятия 28 часов; семинарские занятия 4 часа; всего часов 1170.

Форма итоговой аттестации – Государственный экзамен по дисциплинам: безопасность труда в организациях лесного хозяйства;

производственная санитария и гигиена труда, медико-профилактическое обеспечение.

Программа повышения квалификации позволяет слушателям, имеющих высшее образование, менее чем за два года получить востребованную в лесном хозяйстве и в деревообрабатывающей промышленности новую специальность «Специалист по охране труда». Эффективность в системе повышения квалификации во многом зависит от квалификации преподавателей и построения образовательного процесса.

В БГТУ со слушателями работает высококвалифицированный персонал. В университете порядка 75% преподавателей имеют ученые степени и звания. На выпускающей кафедре безопасности жизнедеятельности, которую ранее возглавлял профессор В.Н. Босак, ныне профессор Л.А. Веремейчик, обучение проводится в специализированных лабораториях с использованием технических средств обучения. Все лаборатории оснащены современными стендами и установками, позволяющими закрепить теоретические знания на практике.

При проведении занятий, наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, широко используются групповые и индивидуальные методы работы: дискуссии, подготовка выступлений, написание рефератов, самостоятельная работа и др. Техническое сопровождение выбирается преподавателем в соответствии с темой занятия. Профессиональное мастерство преподавателей, их умение эмоционально и ярко выразить свое отношение к излагаемым вопросам, позволяет заинтересовать каждого слушателя, побуждает взглянуть на обычные вещи по-новому, слышать и принимать точку зрения другого человека.

В процессе дискуссии слушатели делятся случаями из собственной практики по происшедшим несчастным случаям, на рассмотрение предлагаются вопросы, которые имеют конкретное прикладное значение, что позволяет освоить коммуникативные навыки, позволяет научиться четко и грамотно сформулировать проблему. В данном случае, преподаватель, исполняя роль модератора, участвует в дискуссии, поддерживая обсуждение той или иной проблемы.

Учитывая, что большинство слушателей имеют богатый опыт практической работы, инициативные, мотивированные и

заинтересованные в данном направлении, такие формы делового общения повышают эффективность учебного процесса, вносят неподдельный интерес к обсуждаемым вопросам, повышают заинтересованность слушателей в решении групповой задачи, предоставляя возможность проявить свою компетентность.

С какими проблемами мы столкнулись, открывая специальность?

Были небольшие сложности с набором слушателей, так как обучение платное. Кроме того, необходимость командирования работника на учебу, поиск ему замены на производстве во время сессии вносят дополнительные расходы и нарушают обычный режим трудового процесса [4].

Вместе с тем каждый руководитель понимает, что показатель качественной работы службы охраны труда – это улучшение условий труда, отсутствие производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Нет травм – нет неприятностей и дополнительных расходов у предприятия.

Настоящий руководитель знает, что вопросы организации охраны труда на предприятии должны носить упреждающий характер. Только в этом случае можно добиться успеха.

Таким образом, занятия, проведенные в период обучения, являются эффективной площадкой для пополнения своих знаний и обсуждения актуальных вопросов по обеспечению безопасности труда на производстве, проблем этой сферы и путей их решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Единый квалификационный справочник должностей служащих. Выпуск 1. Должности служащих для всех отраслей экономики: постановление Министерства труда Республики Беларусь, 30 декабря 1999 г. № 159 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 8/25819.

2. Организация обучения безопасности труда. Общие положения: ГОСТ 12.0.004-2015 ССБТ. – Введ. 09.06.16. – М.: Государственный комитет по стандартам, 2016. – 41 с.

3. Охрана труда в лесном хозяйстве и производстве изделий из древесины: ОСБР 1-59 01 08-2014 / О.А. Олекс, С.П. Кудравец, В.Н. Босак, С.Н. Пищов. – Минск, 2014, – 25 с.

4. Целитан, Н. Охрана труда: работа на упреждение / Н. Целитан // Белорусская лесная газета. – № 14. – 2016. – С. 15.

УДК 378

Зуёнок А.Ю.

ЛЕКЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ХАРАКТЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

БНТУ, Минск

Лекции проблемного характера – один из важнейших элементов проблемного обучения студентов. Процесс усвоения учебной информации не может быть сведен лишь к ее восприятию, запоминанию и воспроизведению. Знания, полученные студентами, становятся глубокими только в результате их собственной познавательной активности. Формирование активности и составляет ядро проблемного обучения, в процессе которого резко возрастает роль таких видов познавательной деятельности студентов, как поиск ответов на проблемные вопросы, поставленные преподавателем, исследование определенных положений теории и практики, самостоятельное составление и решение нестандартных задач, логический анализ текстов первоисточников и правовых актов, дополнительной литературы и т. п. Данная работа требует применения накопленных знаний в различных ситуациях, чему не могут научить учебники.

В системе проблемного обучения необходимо различать проблемные лекции и лекции проблемного характера. Лекции первого вида освещают материал лишь по конкретным проблемам, после того как студенты усвоили основные положения учебного курса. Они обеспечивают более углубленное изучение определенных частей того или иного предмета. Такие лекции целесообразно читать аспирантам, студентам выпускных курсов, практикантам. Лекции проблемного характера – ведущая форма обучения студентов всех курсов. В этих лекциях наряду с изложением теоретического, нормативного и практического материала, методических рекомендаций определяется круг проблем, то есть дискуссионных вопросов, недостаточно разработанных в науке, но имеющих