

– освещение в лекции особенно интересного для студентов материала не в полном объеме и предоставление им возможности глубже изучить этот вопрос самостоятельно;

– привлечение студентов к высказыванию прогнозов (или аргументированных суждений) о развитии того или иного явления, связанного с их профессиональной деятельностью;

– постановка проблемных вопросов в начале лекции;

– постановка проблемно-риторических вопросов по ходу лекции;

– создание в самом начале лекции проблемной ситуации;

– заострение реально существующих противоречий, столкновение несовместимых на первый взгляд явлений;

постановка вопросов (или приведение ситуаций), имеющих несколько вариантов ответов или путей решения.

Результатами изучения эффективности проблемных лекций являются психические новообразования студентов, выраженные не только в форме усвоения знаний, но и в уровне сформированности продуктивного мышления, в овладении умениями умственной деятельности, в уровне мотивации.

УДК 378.6

Игнаткович И.В., Иващенко С.А.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФАКУЛЬТЕТА**

*БНТУ, Минск*

Ключевую роль в повышении эффективности функционирования образовательной среды факультета играет адаптивный компонент, обеспечивающий управление образовательным процессом с использованием механизма обратной связи. Адаптивное управление реализуется средовой диагностикой, средовым проектированием, средовым продуцированием, средовым контролем и средовой коррекцией.

*Средовая диагностика включает:*

1. Изучение и определение потребностей в подготовке специалистов соответствующих направлений специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», которое производится на основе анализа заявок поступающих из Министерства

образования РБ, от учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, договоров о взаимодействии БНТУ с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов.

В соответствии с представленными заявками, а также на основании анализа перспективных планов развития ключевых отраслей экономики страны формируются контрольные цифры приема по каждому направлению специальности.

2. Ежегодное изучение степени удовлетворенности потребителей качеством подготовки педагогов-инженеров которое проводится на основе СТП СМК БНТУ 8.2.1-2014 «Оценка удовлетворенности потребителей».

При изучении требований предъявляемых к выпускникам проводится анкетирование, в качестве респондентов выступают руководители профессионально-технических, средних специальных учреждений образования, их заместители, преподаватели и мастера производственного обучения.

Результаты анкетирования учитываются при разработке учебно-программной документации.

3. Определение уровня базовой подготовки абитуриентов по оценкам аттестата (или диплома о предшествующем уровне образования) и результатам централизованного тестирования.

Предварительное изучение уровня базовой подготовки абитуриентов используя методы статистической обработки позволяет прогнозировать успешность их обучения в учреждении высшего образования.

4. Организацию входного контроля студентов первого курса преподавателями для определения реального уровня подготовки по дисциплинам, изучаемым на первом курсе (математика, химия, физика и инженерная графика).

Результаты контроля позволяют оперативно разработать необходимые для повышения уровня знаний, организационно-педагогические мероприятия, а также при необходимости осуществлять коррекцию учебных программ.

Средовая диагностика позволяет отслеживать изменения, происходящие на рынке труда; выявлять отклонения в ходе образовательного процесса; определять эффективность реализации

организационно-педагогических мероприятий. Результаты средовой диагностики используются другими составляющими адаптивного компонента.

*Средовое проектирование включает:*

1. Разработку образовательных программ с учетом требований потребителей.

2. Организацию образовательного процесса с учетом уровня подготовки абитуриентов.

3. Совершенствование научно-методического обеспечения: разработка и издание учебно-методических пособий, пособий и электронных учебно-методических комплексов.

4. Разработку организационно-педагогических мероприятий и технологии их внедрения, направленных на совершенствование образовательного процесса и на устранение отклонений, выявленных средовой диагностикой или средовым контролем.

Средовое проектирование позволяет на основании анализа результатов средовой диагностики разрабатывать организационно-педагогические мероприятия по устранению отклонений хода образовательного процесса. Разрабатывать технологии реализации мероприятий направленных на улучшение качества подготовки специалистов. В том случае, если реализация разработанных мероприятий не обеспечивает получение требуемого эффекта, следует изменить технологию их реализации или разработать новые.

*Средовое продуцирование направлено на:*

1. Реализацию образовательных программ по направлениям специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

2. Внедрение комплекса организационно-педагогических мероприятий, направленных на повышение качества подготовки специалистов.

Средовое продуцирование является наиболее трудоемким и ответственным компонентом адаптивного управления.

*Средовой контроль включает:*

1. Проверку эффективности средового проектирования. Контроль эффективности средового проектирования осуществляется опосредовано, путем проверки результатов средового продуцирования. Если на этапе средового продуцирования

установлена низкая эффективность внедряемых мероприятий, следовательно, на этапе средового проектирования необходимо корректировать само мероприятие или технологию его внедрения.

2. Проверку эффективности средового продуцирования. Как правило, средовое продуцирование направлено на внедрение конкретного организационно-педагогического мероприятия, которое имеет качественные или количественные характеристики (например: повышение успеваемости, улучшение посещаемости студентами учебных занятий и т.п.). Поэтому средовой контроль направлен на сопоставление результатов внедрения организационно-педагогических мероприятий с первоначальным уровнем.

Если средовая диагностика в большей степени обеспечивает как бы внешний контроль факторов и показателей связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, то средовой контроль направлен на проверку эффективности конкретных, локальных мероприятий средовой деятельности.

В первую очередь следует контролировать те параметры образовательного процесса от которых зависит качество подготовки специалистов. Кроме этого средовой контроль направлен на определение эффективности разработанных и внедренных организационно-педагогических мероприятий направленных на повышение текущей успеваемости, улучшение посещаемости студентами учебных занятий, выполнение графика учебного процесса и др. Если в результате средового контроля установлено, что эффективность проведенной работы недостаточна высока или не достигнута поставленная цель, то необходимо определить причины низкой эффективности проделанной работы и разработать дополнительные меры по повышению эффективности либо изменять технологию реализации мероприятия, то есть провести средовую коррекцию. *Средовая коррекция* направлена на обеспечение качества подготовки специалистов и процедура коррекции должна повторяться до тех пор, пока не будет достигнут требуемый результат.