

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

БГУ, Минск

В мае 2015 г. в Ереване была одобрена заявка Республики Беларусь о вступлении в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), созданию которого способствовала Болонская декларация, подписанная в 1999 году. Компетентностный подход (competence-based education, CBE) участниками Болонского процесса признан в качестве нормативного для международной системы образования. И хотя до настоящего времени в Европейском образовательном сообществе нет единого, четкого и однозначно понимаемого определения понятия «компетентность» применительно к описанию образа выпускника, можно утверждать, что применительно к системе высшего профессионального образования компетентность может рассматриваться как комплекс профессионально-личностных качеств студента. Поэтому, без сомнения, идеальный выпускник университета – это не только эрудит, но и человек, умеющий ставить перед собой цели и достигать их, эффективно общаться в информационном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные.

На физическом факультете Белорусского государственного университета осуществляется подготовка студентов по специальности 1-31 04 01 – «Физика». В рамках специальности выделены семь направлений: научно-исследовательское (выпускник получает квалификацию «Физик. Исследователь»), производственное (квалификация «Физик. Инженер»), управленческое (квалификация «Физик. Менеджер»), ядерные физика и технологии (квалификация «Физик. Инженер»), физика наноматериалов и нанотехнологий (квалификация «Физик. Инженер»), компьютерная физика (квалификация «Физик. Программист»).

Кафедра общей физики физического факультета БГУ не является специализирующей, то есть осуществляющей подготовку студентов непосредственно к профессиональной научно-исследовательской или производственно-инженерной и управленческой деятельности.

Но профессиональная подготовка студентов на старших курсах невозможна без фундамента физико-математических знаний, закладываемого при изучении дисциплин общей физики и высшей математики на 1-м и 2-м курсах. Студенты должны не только овладеть необходимыми знаниями и навыками, но и быть готовыми к непрерывному поиску и использованию новой информации, необходимой для эффективной работы в выбранном направлении. Это требует четкой организованности, умения постановки конкретных задач, настойчивости при их решении, четкого планирования сроков выполнения, ответственности при интенсивной работе в коллективе. Процесс обучения на 1 и 2 курсах физического факультета можно даже рассматривать как упрощенную модель профессиональной деятельности молодого специалиста уже после окончания вуза. И именно здесь преподаватели кафедры общей физики и сталкиваются с проблемой не готовности, практически, большинства студентов к процессу получения высшего образования на физическом факультете.

Так, каждая дисциплина общей физики (механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика) предусматривает, что студент получает теоретические знания, учится использовать эти знания при решении задач, осваивает экспериментальные физические методы исследования. На лекции, практические (семинарские) и лабораторные работы физического практикума отведено, практически, равное количество часов. Учебный процесс обязательно предусматривает определенное количество контрольных, самостоятельных работ, написание коллоквиумов, оформление отчетов по лабораторным работам и сдача их в отведенные сроки.

Для успешной учебной деятельности по всем направлениям студент должен обладать определенными навыками умственной и практической деятельности, полученными при обучении в средней школе. В их числе: конспектирование или хотя бы запись в логической последовательности излагаемого лектором учебного материала, знание и умение применять при расчетах основы алгебры, геометрии, тригонометрии, способности к схематическому изображению рассматриваемой задачи, навыки работы с простейшими физическими приборами.

На каждом аудиторном занятии: на лекции, на практическом занятии, в лаборатории студент должен быть готов к восприятию и

усвоению большого количества новых понятий, теорий, методов, а затем и к применению этих новых знаний на практике. При выполнении лабораторных работ физического практикума необходимы не только индивидуальные навыки практической работы, усвоение необходимого теоретического материала, но и умения проводить измерения физических величин с заданной погрешностью.

Согласно учебному плану, студент изучает не только дисциплины общей физики, но и ряд других дисциплин высшей математики, без успешной учебной деятельности по которым и выполнения соответствующих контрольных мероприятий невозможен переход на старшие курсы для получения профессионального образования.

Следовательно, студенту необходимо организовывать свою учебную деятельность по всем дисциплинам в соответствии с установленными сроками их изучения, графиками контрольных мероприятий, хорошо спланировать свою самостоятельную деятельность, чтобы успешно и в установленные сроки сдавать сессии и переходить на следующий курс.

Такая интенсивная работа будет успешной только при определенной психологической готовности к ней и при наличии личной мотивации студента, то есть при осознанном и ответственном выборе будущей профессиональной деятельности.

К сожалению, большинство выпускников средних учебных заведений (школ, гимназий, лицеев), стремящихся поступить в университет, не очень аргументировано представляют себе, зачем им нужно высшее образование, чего они ждут от будущей профессии, и тем более не представляют себе какого труда стоит стать хорошим профессионалом.

Большинство абитуриентов, как и большинство их родителей, считает, что получение диплома о высшем образовании дает им более высокий социальный статус и возможность престижного трудоустройства. Этот сформированный в общественном сознании стереотип упорно держится в сознании многих людей. Причем, не могут его разрушить даже реальные факты, свидетельствующие о том, что специалисты с высшим образованием, особенно в первые годы трудовой деятельности, получают гораздо более низкую зарплату, чем хорошие профессионалы со средним специальным образованием.

Каким образом преподаватели кафедры общей физики, обеспечивая эффективную подготовку по дисциплинам общей физики и тем самым создавая фундамент при дальнейшем обучении для формирования профессиональных навыков и умений физика – исследователя, физика – инженера, физика – менеджера, могут влиять на формирование профессиональной компетентности студентов?

Прежде всего, для формирования навыков получения и усвоения новой информации учат анализировать изучаемый материал, рассматривая различные подходы авторов учебников и учебно-методических пособий к конкретному вопросу. А далее строить на этой информационной базе свою индивидуальную логическую последовательность объяснения сущности физического явления, его теоретического обоснования и рассмотрения возможных вариантов его прикладного значения.

Поэтому, рассматривая изучаемые физические модели, обращают внимание студентов на их использование как основы при расчетах и создании эксплуатируемых, практически, каждым человеком в быту приборов и устройств. Кроме того, обязательно рассматривают примеры, в которых наглядно демонстрируют, что информация об изучаемых физических явлениях позволяет обеспечить безопасное функционирование человека в различных условиях и жизненных ситуациях.

Преподаватели кафедры общей физики очень важным профессиональным навыком студента считают умение изложить правильно и понятно определенную информацию. Этот навык необходим не только при изложении студентом учебного материала преподавателю при сдаче экзаменов и зачетов, а также и при защите курсовых и дипломной работ. При этом одним из важнейших моментов является умение задать вопрос преподавателю на консультации, то есть в некотором массиве изучаемых данных выделить понятные и непонятные фрагменты и сформулировать вопрос, чтобы получить дополнительную информацию о тех, что пока трудны для осознания. Эти умения формируются в ходе обучения при обсуждении учебного материала, как с преподавателями, так и со студентами-коллегам при подготовке к отчетным мероприятиям: коллоквиуму, зачету или экзамену, так как профессионал на практике

наиболее эффективен при коллективном обсуждении проблемной ситуации или задания.

Большое значение для осознания студентами их профессиональной компетентности имеет мировоззренческий аспект: сведения из истории становления и развития физических идей и теорий, об их влиянии на представления человечества об окружающем мире, о сложности и длительности проведенных различными учеными разнообразных физических экспериментов.

Успешное и эффективное получение профессионального образования невозможно без организации и планирования управляемой самостоятельной работы (УСР) студентов. На 1 и 2 курсах студенты, прежде всего под руководством преподавателей, выполняют все контрольные мероприятия, указанные в учебном плане. Роль преподавателей не только в контроле знаний при выполнении студентами запланированных мероприятий, но и вовлечении студентов, хотя бы в некоторой степени, в планирование самостоятельной работы, а также в организации поощрений тех студентов, которые демонстрируют ответственное и организованное отношение к учебной деятельности. Ведь начинает нравиться только то, что получается.

Таким образом, по нашему мнению, подготовка профессионала с дипломом высшего образования должна включать не только обучение его необходимым знаниям и навыкам в области физики, но и формирование других профессиональных компетенций: поиска и эффективного усвоения новой информации, настойчивости и ответственности в планировании и организации самостоятельной работы, умения задавать вопросы и участвовать в их коллективном обсуждении, способности учиться на протяжении всей активной жизни как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане. Оказывается, что потенциальным работодателям нужна не столько квалификация выпускника университета сколько его социальная компетентность: инициативность, мобильность и конструктивность, умение адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, способность работать в коллективе, умение принимать решения и отвечать за их последствия, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Формирование такой активной социально-профессиональной компетентности студентов (выпускников) потребовало от преподавателей не только кафедры общей физики, но и всего физического факультета БГУ применения новых современных технологий: активных методов обучения, приемов и форм работы, которые развивают как познавательную, так и коммуникативно-личностную активность студентов. Высшее образование переживает очередной этап реформирования. Ключевая установка – это ориентация на формирование компетенций студента в условиях ускоряющейся динамики общества, непредсказуемости возможных векторов развития, сложности задач, стоящих перед современным образованием.

УДК 621.762.4

Кирильчик Т.К.

КУЛЬТУРНО-ОБУСЛОВЛЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ

БГЭУ, Минск

Являясь видом деятельности, иноязычное диалогическое общение (ИДО) характеризуется иерархичностью его структуры и представляет собой систему, состоящую из разнообразных структурных и функциональных компонентов. ИДО имеет свои отличительные особенности, вследствие того, что взаимодействие происходит между представителями различных языков и культур. В этой связи представляется необходимым рассматривать общение как деятельность, которая сочетает когницию, познание, знание определенных правил, условностей и умение этим пользоваться в практической деятельности [2].

Для реализации технологии сценирования необходимо сконструировать скрипт культурно обусловленного сценария как иерархическую систему единиц обучения общению в зависимости от характера ситуативных условий, которыми порождается диалог. Структура скрипта культурно обусловленного сценария на разных этапах может быть различна, поэтому представляется перспективным