

Вслед за М.А. Шолоховым мы утверждаем, что «ни в одной из форм языкового творчества народа с такой силой и так многогранно не проявляется его ум, так кристаллически не отлагается его национальная история, общественный строй, быт, мировоззрение, как в пословицах» [3, с. 170]. Характер народа и особенности его языка взаимовлияют друг на друга, вытекая из его национально-культурных особенностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Снегирев, И.М. Обзорение пословиц. Русское устное народное творчество: хрестоматия по фольклористике / И.М. Снегирев. – М.: Высшая школа, 2003. – С. 133–140.

2. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А.М. Еголин [и др.] – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952. – Сочинения. – Т. 6: Родное слово: книга для детей : год первый и второй. Родное слово: книга для учащихся. – 1949.

3. Шолохов, М.А. Сокровищница народной мудрости. Русское устное народное творчество: хрестоматия по фольклористике / М.А. Шолохов. – М.: Высшая школа, 2003. – С. 167–177.

УДК 378:004

Кравченя Э.М.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

БНТУ, Минск

Понятие «среда» отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. При том предполагается его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом. Данные термины применимы и для характеристики понятий «образовательное пространство» и «информационное пространство», «образовательная среда», «информационная образовательная среда». Последняя с развитием компьютерной техники и телекоммуникационных технологий дает возможность создавать благоприятные условия для формирования единого мирового образовательного пространства.

Внедрение в образование инфокоммуникационных технологий, организация единого образовательного пространства на базе современных компьютерных технологий необратимым образом изменяют сам педагогический процесс, его содержательную, организационную и методическую основы.

Изменение организационного компонента педагогического процесса требует разработки новой методической базы, которая бы учитывала специфику учебного процесса на основе использования телекоммуникаций, психолого-педагогических особенностей применения компьютерных технологий. Неотъемлемой частью разработки такого методического обеспечения становится педагогическое проектирование – педагогические технологии.

Нами постоянно проводятся системные исследования по влиянию информационной образовательной среды на успешность обучения.

Они, прежде всего, связаны с созданием и использованием разнообразных средств обучения, с определением наиболее целесообразных и эффективных способов деятельности учащихся и педагогов, дидактического и технического инструментария для их реализации, то есть с технологичностью учебного процесса и формированием педагогических технологий, имеющих свою собственную специфику.

Образовательные технологии отражают общую стратегию развития единого образовательного пространства. Главная функция образовательной технологии – прогностическая. Один из основных видов ее деятельности – проектный, поскольку связан напрямую с планированием общих целей и результатов, основных этапов, способов и организационных форм образовательно-воспитательного процесса, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров и формирование интеллекта страны.

В выше приведенных работах рассматриваются положительные стороны влияния образовательной информационной среды на учебно-воспитательный процесс. В то же время многолетний опыт исследований вопросов использования информационных технологий выявил и ряд проблем. Одной из них является проблема подготовленности педагогов. Суть ее в слабой технической и методической подготовке высококвалифицированных специалистов к созданию и внедрению компьютерных технологий в педагогическую

практику. Не стали актуальными в учебных заведениях разного уровня занятия, проводимые преподавателями-предметниками в специально оборудованных кабинетах и лабораториях. Вследствие этого использование ими компьютерных технологий ограничивается созданием небольших текстовых методических материалов, распространяемых среди обучаемых в бумажном или электронном виде и презентаций низкого качества, не содержащих элементы флэш-анимации, видеофрагментов и звукового сопровождения.

К сожалению, большинству информационных ресурсов, навязываемых преподавателям для использования в процессе обучения, характерен низкий педагогический уровень. Одной из основных причин является то, что, в основном, компьютерные учебные программы создаются специалистами в области программирования без участия ведущих ученых в области психологии, дидактики и методики обучения конкретной дисциплины, без опоры на учебники и учебные пособия, созданными авторскими коллективами и отдельными учителями.

Второй негативной стороной информационной среды является ее глобализация. Результаты проведенного информационным каналом Subscribe.ru и сервисом «Глас Рунета» исследования «Электронные тексты и устройства для их чтения», в онлайн опросе которого приняли участие более 5600 респондентов, представляющих активную (месячную) аудиторию Рунета, подтверждают это: кто не оспаривает и вредных факторов влияющих на физическое здоровье человека (зрение, переутомление, осанка и т.п.), психологическое и эмоциональное состояние. Нельзя сбрасывать со счетов и материальные затраты: приобретение технических устройств, программного обеспечения, плата за Интернет, ремонт и инсталляция программного обеспечения и т.д.

Приведенные выше исследования показали, что при несомненных достижениях информационной образовательной среды в вопросах повышения качества образования не до конца изученными являются приведенные выше недостатки всемирной компьютеризации. Подготовка специалистов с высшим образованием самостоятельно занимающиеся разработкой необходимых им в повседневной работе электронных учебных пособий, должна приближаться к уровню подготовки квалифицированных пользователей или даже

программистов, хорошо владеющих техническими средствами. Это крайне необходимо для понимания и рационального проектирования структуры электронных учебных ресурсов. Поднятые вопросы требуют научно обоснованных рекомендаций по проектированию информационной образовательной среды учебных заведений разного типа на уровне Министерства образования Республики Беларусь.

УДК 378:004

Кравчяня Э.М.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

БНТУ, Минск

Развитие образования в Республике Беларусь тесно связано с развитием информационных технологий. Их широкое применение позволяет подготавливать высококвалифицированных специалистов, расширять возможности педагогов в решении своих профессиональных задач. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности обучающихся, их творческий поиск. Отношения с ними строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы обучающихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-