

программистов, хорошо владеющих техническими средствами. Это крайне необходимо для понимания и рационального проектирования структуры электронных учебных ресурсов. Поднятые вопросы требуют научно обоснованных рекомендаций по проектированию информационной образовательной среды учебных заведений разного типа на уровне Министерства образования Республики Беларусь.

УДК 378:004

Кравчяня Э.М.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

БНТУ, Минск

Развитие образования в Республике Беларусь тесно связано с развитием информационных технологий. Их широкое применение позволяет подготавливать высококвалифицированных специалистов, расширять возможности педагогов в решении своих профессиональных задач. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности обучающихся, их творческий поиск. Отношения с ними строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы обучающихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-

202

иллюстрированного метода обучения, увеличения объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. Новые подходы в организации работы над курсовой работой характеризуются высокой степенью включенности студентов в процесс обучения, способствуют формированию навыков по изготовлению электронных пособий, усвоению методики применения современных средств обучения в педагогической практике.

Современное опережающее образование немислимо без широкомасштабного изучения и глобального использования в обучении компьютерной техники и компьютерных информационных сетей. Информационная насыщенность современного общества, его функциональность на достойном уровне сегодня предполагают такие скорости движения информации, которые могут обеспечить только компьютерные сети, интегрированные в глобальное информационное пространство.

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются в информационной сфере. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации.

Дистанционные курсы как возможность получения дополнительного образования существовали и раньше, однако появление такой информационно коммуникативной среды как Интернет открыло у этого вида образовательной деятельности второе дыхание. Online обучение становится очень популярным способом получения знаний.

Новая педагогическая технология – модульное обучение как альтернатива традиционному. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно достигает

конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Необходимость адаптации образования к потребностям современного общества обуславливает поиск научно обоснованных оценок качества образования и наблюдения за процессами его развития. Важнейшим условием повышения качества общего образования являются систематический контроль и анализ объективных данных о качестве обучения и подготовленности обучающихся. Процесс управления качеством образования может быть эффективным только при наличии постоянной обратной связи, обеспечивающей субъектов образования надежной валидной информацией о качестве всей системы образования и ее составляющих. Однако такая связь в практике образования пока еще организована слабо.

Понятие мониторинга близко к общенаучным педагогическим и психологическим понятиям обратной связи, рефлексии, контроля, аттестации, однако данные процессы являются лишь отдельными элементами мониторинга или его частными случаями. В связи с этим, по нашему мнению, мониторинг качества знаний имеет ряд отличительных особенностей.

Появление электронных учебных пособий можно воспринимать как качественно новую ступень информатизации образования. Началась информатизация отечественного образования в 1985 году (с государственной реформы образования 1984 г.), когда было принято исключительно важное правительственное решение о направлении в сферу образования нескольких тысяч первых советских персональных ЭВМ. На смену начальному адаптационному этапу, когда компьютер рассматривается как объект изучения, пришел второй, современный этап, характеризующийся использованием компьютера в качестве средства обучения.

Создание компьютерных технологий в обучении соседствует с изданием учебных пособий новой генерации, отвечающих потребностям личности обучаемого. Как показали исследования, возможна реальная замена в процессе изучения естественнонаучных (например: физика, химия) и ряда технических дисциплин рассматриваемых явлений некоторыми эквивалентными моделями, что приводит к увеличению глубины познания, то есть перехода от

сущности одного порядка к сущности следующего, более высокого уровня, одна модель рассматриваемого явления заменяется другой, более совершенной. Так по узловым вопросам специальности образование инженера процесс обучения может строиться на более сложных моделях, чем образование с помощью традиционной техники, то есть на моделях, дающих возможность более глубокого проникновения в сущность явлений. Следует отметить, что применение виртуальной лабораторной базы не исключает проведения лабораторных работ в реальной лаборатории, но позволяет заместить часть из них или более детально подготовиться к ним.

Развитие и реализация электронного обучения (e-learning) осуществляется через интеграцию различных форм обучения (очное, заочное, компьютерное, сетевое), которое направленно на систематический, организованный процесс наращивания знаний, умений и навыков при помощи электронных средств обучения. Исследования показали, что развитие электронного обучения обуславливает необходимость развития системы повышения квалификации работников образования. Повышение квалификации работников образования в области Интернет-технологий, использования различных форм электронного обучения способствует развитию международного сотрудничества в образовательной среде.

УДК 37.036:398(58)

Круглик Т.М.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Процессы информатизации образования претерпевают поэтапные изменения, связанные со стремительным развитием компьютерных технологий, что оказывает существенное влияние на педагогическую науку в целом и возникновение новых методик в частности. Компьютерные технологии в образовании функционируют благодаря интеграции трех основных составляющих: аппаратные средства, программные продукты, методики обучения с применением ИТ.

Развитие аппаратных средств влечет за собой возникновение новых программных продуктов и современных методик обучения. Эволюция