

образовательному процессу, 7% студентов считают, что социальные сети содействуют образовательному процессу, помимо этого 8% опрошенных указали свой вариант ответа, среди которых встречаются разные мнения, например: социальные сети никак не влияют на образование; социальные сети способствуют сплочению коллектива (группы); социальные сети отнимают время и лишь отвлекают от обучения.

63% студентов считают, что использование социальных сетей в образовательном процессе ВУЗа является перспективным направлением.

Подводя итог можно сказать, что проведенное исследование позволило определить степень активности студентов ИПФ БНТУ в социальных сетях и степень использования их в образовании. Однако для более полного рассмотрения вопроса внедрения социальных сетей в образовательный процесс инженерно-педагогического факультета, необходимо провести аналогичное исследование среди преподавателей факультета.

УДК 37.012.4

Ширневич А.И.

ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПРИМЕНЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Петюшик Е.Е.

По вопросу использования социальных сетей в образовании нет однозначного мнения, и это значительно замедляет процесс внедрения социальных сетей в образование как активную среду получения знаний. Наряду со всеми положительными моментами использования инновации в образовании существует ряд сдерживающих факторов: технический; компетентностный; мотивационный; содержательный; методический; организационный; проблемы развития.

Основная техническая проблема внедрения социальных сетей в образование заключается в том, что практически во всех высших учебных заведениях Республики Беларусь в целях безопасности и устранения отвлекающих факторов заблокирован доступ к социальным сетям. Таким образом использование социальных сетей на очных занятиях является невозможным, а также преподаватели не имеют возможности вести работу в социальных сетях, находясь на рабочем месте.

Компетентностный фактор связан с уровнем владения преподавателями информационно-коммуникационными технологиями. В современных условиях информатизации общества ИКТ-компетенции преподавателя являются неотъемлемой составляющей профессиональной компетенции педагога. Важную роль в массовом переходе педагогических работников к работе в мобильной информационной среде должна сыграть система дополнительного образования взрослых. В концепции Информатизации образования Республики Беларусь данная проблема рассматривается, решение ее возлагается на непрерывное дополнительное образование педагогических работников, осуществляемое в различных формах. Оно должно обеспечить их функциональную компьютерную грамотность на уровне современных требований, и обеспечить способности использования методов и средств достижения образовательных целей в мобильной информационной среде. Периодическое повышение квалификации, образование в так называемый «межкурсовой период» (семинары, тренинги, выставки, конкурсы и т.п.), самообразование должны проходить на основе принципов, заложенных в Концепции. Важную роль здесь также должно сыграть повышение квалификации с помощью дистанционного обучения и сетевое взаимодействие педагогических работников.

В рамках решения этого вопроса в государственных учреждениях Республики Беларусь, осуществляющих повышение квалификации педагогических работников,

ежегодно проводятся курсы по использованию современных информационных технологий в образовательном процессе. Например, в «Республиканском институте высшей школы» проводятся курсы по темам: «Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовании», «Социальные сети как среда обучения и профессионального развития преподавателя и студента», «Технологии разработки электронного обучения» и др., в «Академии последипломного образования» проводятся курсы по темам: «Облачные сервисы и электронные ресурсы», «Технология и педагогика дистанционного обучения», «Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении» и др. Данные курсы проводятся как в очной, так и в дистанционной формах обучения, что позволяет преподавателям совершенствовать навыки работы в сетевых образовательных ресурсах.

Мотивационный фактор находится в тесной взаимосвязи с компетентностным. Часто преподаватели не обладают навыками работы с данным инструментом и не имеют желания его освоить. Это объясняется тем, что они не видят перспектив и необходимости его использования, и обходятся традиционными средствами, формами организации образовательного процесса. Помимо этого проблема мотивации педагогов связана с тем, что существуют определённые сложности оценки и оплаты труда преподавателей, работающих со студентами в социальных сетях, поскольку социальные сети не включены в официальный регистр информационных ресурсов Республики Беларусь, т.е. не является официально признанным образовательным ресурсом. По этой причине преподаватели работают в социальных сетях на добровольных началах.

Содержательный фактор, рассматривает не столь значительные проблемы, поскольку в большинстве случаев сопровождения образовательного процесса с помощью социальных сетей, образовательный контент тщательно подбирается и размещается самим преподавателем

и студентами. Данная проблема может возникнуть только в случае использования социальных сетей в целях самообразования или для поиска информации, в таком случае могут возникнуть проблемы достоверности информации.

Методический фактор рассматривает основную проблему, которая замедляет внедрение социальных сетей в образование – это отсутствие разработанных образовательных программ и недостаточность методик использования социальных сетей в образовательном процессе. Об этом так же свидетельствует заключение исследователей, которые рассматривают вопрос использования социальных сетей в образовании. Так, например О.В. Аронова, Е.В. Ануфриева, Е.Г. Ефимов, И.А. Небыков отмечают, что хоть социальные сети в педагогической науке становятся предметом пристального изучения, сама тема практического применения социальных сетей, в отличие от теоретических аспектов, не развита и не представляет какой-либо системы. Исследователи отмечают, что внедрения сетей в образовательный процесс активно происходит в основном на неформальном уровне. Инициатором этого процесса являются студенты. А преподаватели используют сети как альтернативу официальным ресурсам.

А.Б. Шалимов, исходя из ряда рассмотренных им исследований в области влияния социальных сетей на образовательный процесс, делает выводы, что экспериментальные работы в этой области находятся сейчас на первой стадии, так что можно говорить лишь об их предварительных результатах. На данный момент не существует описания какой-либо эффективной модели продолжения образовательного процесса в социальных сетях, четких методик и педагогических рекомендаций с возможностью их тиражирования в других учебных заведениях.

Организационный фактор включает в себя несколько основных проблем: отсутствие специального инструментария для организации и управления учебным процессом, который

имеется в автоматизированных образовательных платформах; наличие в социальной сети множества отвлекающих от учебной деятельности факторов; частое нарушение норм сетевого этикета при коммуникации участников. Безграмотность пользователей социальных сетей: как с точки зрения содержания речи, так и формы выражения мыслей; большое количество «ненужной» информации, отсутствие коммуникативной цели частного или публичного сообщения.

Проблемы развития часто становятся сдерживающим фактором внедрения инновационных технологий, поскольку информационные технологии развиваются ускоренными темпами, а освоение и адаптация технологий к отрасли использования требует определённого времени.

УДК 621.983.044

Шпарло Д.А., Сасаюк М.С.

**ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ
ВОЗДУШНОГО ТРАКТА
ГИДРО– И ПНЕВМОУДАРНЫХ ПРЕССОВ
НА ИХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

БНТУ, Минск

Научный руководитель Комаровская В.М.

Процесс листовой штамповки является технологически важным процессом обработки металлов давлением. Изделия из этих процессов включают в себя большое разнообразие форм и размеров. Типичными примерами являются автомобильные кузова, авиационные панели, корпуса, кухонные принадлежности и банки для напитков.

К наиболее прогрессивным методам листовой штамповки относятся штамповка жидкостью и эластичной средой. Одной из наиболее важных характеристик гидроударного оборудования является энергия удара. Во многих случаях именно, энергетические возможности оборудования лимитируют область