

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ  
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Дирвук Е.П.*

Процесс профессиональной подготовки инженерно-педагогических кадров в высшей школе постоянно модернизируется, в том числе и на основе совершенствования профессиональной компетентности будущих специалистов (в частности, будущих педагогов-инженеров).

В общей структуре профессиональной подготовки педагога-инженера наиболее значимыми являются два компонента: профессиональный и психологический. Оценка профессиональной подготовки педагогов-инженеров, связана в первую очередь со спецификой инженерно-педагогической деятельности. Важным фактором повышения качества профессиональной подготовки педагогов-инженеров является их педагогическая подготовка, строящаяся на компетентностной основе. Педагогическая подготовка студентов выступает эффективным средством личностного и профессионального совершенствования будущих специалистов.

Педагог-инженер должен быть компетентен в педагогической, научно-методической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической и инновационной видах деятельности.

Адекватная самооценка является неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности будущих педагогов-инженеров. Такие дисциплины как «Педагогика»,

«Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», «Психология» не только раскрывают перед студентами сущность понятия «самооценка», но и способствуют ее адекватному формированию.

Так, в процессе изучения дисциплины «Педагогика» формируются профессиональные компетенции, связанные с собственной педагогической деятельностью: формирование профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, обеспечение их профессиональным, социальным и личностным развитием; организация и проведение учебных занятий (лекционных, практических, лабораторных, производственного обучения и других) в учреждениях профессионального образования с использованием современных педагогических методик и технологий; управление учебной, учебно-производственной, научно-исследовательской видами деятельности обучающихся; соблюдение прав и свобод обучающихся, оказание им социально-педагогической и психологической поддержки.

Кроме того, формируются профессиональные компетенции в научно-методической деятельности: составление учебно-методических комплексов, разработка основных их компонентов и адаптирование к реальным условиям учреждения образования; изучение, обобщение и систематизирование современного инновационного педагогического опыта.

В организационно-управленческой деятельности формируются следующие профессиональные компетенции: контролирование и анализирование качества профессионального обучения и воспитания; разработка, представление и согласование документов, необходимых для организации работы коллектива; подготовка докладов, материалов к презентациям и представлять на них; пользование глобальными информационными ресурсами.

Также, формируются профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности: использование

современных достижений науки и передовых технологий в области педагогики и профессионального образования для решения научно-педагогических проблем; использование методов и методик педагогических исследований, интерпретирование и оформление результатов исследований; разработка практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований; предоставление результатов исследований в форме научных отчетов и публикаций; участие в работе научно-практических семинаров и конференций; разработка собственные подходы к решению научно-практических задач.

В процессе изучения дисциплины «Психология», наряду с профессиональными, также формируются академические и социально-личностные компетенции. К академическим компетенциям относятся: умение работать самостоятельно, навыки устной и письменной коммуникации. Социально-личностные компетенции заключаются в способности к социальному взаимодействию межличностной коммуникации, способность к критике и самокритике, а также умение работать в команде. Посредством освоения психолого-педагогических знаний и умений студенты приобретают «ключ» для решения широкого спектра социально-профессиональных и личностных задач, повышают уровень социально-профессиональной компетентности, форсированность которой выступает обобщенным результатом профессиональной подготовки в университете и важнейшим критерием качества современного образования.

Следует отметить, что формирование профессиональных компетенций невозможно без адекватного самооценивания студентами своих возможностей, способностей, сильных и слабых сторон своей личности. Поэтому адекватная самооценка является неотъемлемой частью личностного и профессионального становления специалиста.