

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Уманский государственный педагогический
университет имени Павла Тычины, Умань, Украина*

При воспитании в учащихся навыков самостоятельной работы большое значение имеют навыки организационной учебной самостоятельности.

На уроках технологий, где возможны различные варианты исполнения задач, учитель выявляет наиболее рациональные, оригинальные формы и способы исполнения, способствует развитию творческих способностей учащихся и их самостоятельности. На этом этапе урока надо обеспечить напряженную работу всего коллектива, нагружая каждого ученика, но и этот этап урока можно сделать полностью учебным для всего класса, используя различные виды самостоятельной работы учащихся.

Не менее ценным для развития самостоятельности у учащихся на уроках технологий является воспитание у них умений критически относиться к ответам товарищей, внимательно слушать других и анализировать то, что они говорят.

Успешное восприятия нового материала возможно только на базе ранее усвоенных понятий, логически связанных с новыми.

Проявлению интереса к изучению новой темы способствуют вопросы, на которые учащиеся самостоятельно не могут ответить. Задавая такие вопросы, учитель подчеркивает, что изучение новой темы поможет найти на них ответы. Противоречие между тем, что ученикам известно, и тем, чего они еще не знают, но, подумав, поработав, будут знать, способствует активизации познавательной деятельности учащихся и вызывает у них возникновение интереса к учебе.

Готовя учеников к восприятию нового материала, надо использовать их жизненный опыт как основу для прочной связи нового со старым, неизвестного с известным. Именно здесь открываются возможности для развития самостоятельности учащихся

(припоминания, анализ своих жизненных наблюдений в окружающем мире, в природе, на производстве).

Организуя самостоятельную работу учащихся при изучении нового материала, ее следует строить так, чтобы новое тесно связывалось с ранее изученным.

Исходя из этого, мы строим самостоятельную работу учащихся над восприятием нового материала так, чтобы новое основывалось на известном и крепко с ним переплеталось. Понятно, что всякая самостоятельная работа включает и некоторые преодоления трудности. Без их преодоления не будет активна умственной деятельности, а значит, и нужного удовлетворения учеников.

Большое значение для получения знаний имеет умение активно слушать рассказ учителя, потому что среди всех источников пополнения знаний в период обучения его слово занимает значительное место.

Стимулом активного слушания, бесспорно, интерес учеников. Интересный по содержанию и форме рассказ захватывает и вызывает недовольство, когда звонок его прерывает. Ученики и на перемене находятся под впечатлением интересного, что их захватило на уроке. Глубокие переживания, вызванные рассказом учителя, становятся прочной почвой для запоминания содержания учебного материала, новых понятий. В связи с этим опытные учителя часто используют на уроках рассказы о чем-то интересном, связанным с новым материалом.

Приучая учеников к слушанию рассказов, к самостоятельной работе над учебником, с принадлежностями, опытные учителя заботятся о том, чтобы воспитать у учащихся глубокий интерес к получению знаний и умений, учат побеждать трудности, сосредотачивать на этом свою волю, развивают привычку добираться до сути явлений, обращаясь к различным источникам. Только при таких условиях ученик, обогащая чтением свои знания, привыкает вдумываться в основное, понимать взаимосвязи, усваивать основную идею и смысл прочитанного.

Нередко бывает, что учитель рассказывает эмоционально, приводит очень интересные факты, а на следующем уроке ученики, рассказывая об этом, ограничиваются сухим изложением материала из учебника. Получается, что эмоциональность рассказа учителя на уроке имела незначительное влияние. Это бывает тогда, когда учитель забывает,

что ученики получают знания из двух источников: на уроке, работая с учителем, и дома, работая над учебником. Если рассказ не будет связываться с трудом учащихся над учебником, если они, придя домой, не будут повторять то, о чем рассказал учитель, то многое из услышанного на уроке забудется, пока надо будет готовить домашнее задание. В результате ученик, пользуясь учебником, не дополняет и не расширяет учебный материал тем, что рассказал учитель, а запоминает то, что прочитал. Этим и объясняется скудость рассказа ученика.

На уроках, как правило, всегда спрашивает учитель: редко отводится время ученикам для вопросов учителю, а если и отводится, то ученики не всегда знают о чем спросить, то есть не умеют сформулировать вопрос. Между тем, для развития самостоятельности мышления необходимо учить формулировать и задавать вопросы. Конечно, не всегда количество поставленных учениками учителю вопросов на уроке свидетельствует о наличии глубокого интереса у детей к знаниям. Иногда большое количество вопросов сигнализирует, что ученики недостаточно восприняли материал. Квалифицированный учитель создает специально такую ситуацию, которая побудила бы учеников мыслить над различными вопросами и обращаться в случае необходимости к нему за объяснениями или подтверждением правильности своих мыслей. Для возникновения потребности задавать такие вопросы полезно, чтобы ученики сопоставляли факты, между которыми, на первый взгляд, существует противоречие, и которые можно объяснять по-разному.

Развитие самостоятельности в различных видах трудовой деятельности ребенка начинается еще в дошкольном и младшем школьном возрасте на почве положительного влияния семейного воспитания и приобретенного в семье определенного жизненного опыта. Над воспитанием самостоятельности в учащихся совместно с родителями целенаправленно и систематически работает педагогический коллектив, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. Воспитывая у учащихся самостоятельность, имеем в виду не воспитание индивида, что сам «самостоятельно» будет работать, а воспитание личности, которая трудится в коллективе и, опираясь на коллектив, во имя коллектива, умеет самостоятельно, творчески выполнять порученные ей дела. Выполняя самостоятельно различные трудовые задания, ученики постепенно готовятся к тому,

чтобы уметь управлять коллективом, контролировать себя и своих товарищей, организовывать их на конкретные дела. Самостоятельное выполнение заданий и поручений повышает ответственность учащихся за свою работу и поведение, способствует активизации всего ученического коллектива и развитию его индивидуальности.

Большое внимание нужно уделять активу в воспитании самостоятельности коллектива. Поэтому педагоги обязаны привлекать максимальное количество школьников к активному участию в работе школьных ученических организаций, трудовых кружков и др. Однако только привлечением учащихся к активному участию в какой-либо области школьной и внешкольной работы еще не создается актив, его надо формировать, обеспечить педагогическим руководством. Организуя помощь в работе того или иного ученического органа, педагогический коллектив заботится о сохранении и всестороннем развитии в учащихся самостоятельности.

Действенным методом формирования у учащихся самостоятельности является непосредственно их работа с инструментами.

Опыт показывает, что формирование самостоятельности учащихся в процессе работы по обработке деталей и узлов изделий будет эффективным тогда, когда практиковать трудовые навыки только на основе изученного, понятного учениками материала, обеспечивая осознание ими цели работы. Нельзя допускать разрыва между восприятием новых понятий и упражнениями для их закрепления. Следует соблюдать последовательность упражнений по сложности их выполнения, разнообразить их, сначала давать большие по объему, но часто, а затем больше, но реже.

С целью формирования самостоятельности учащихся в процессе усвоения знаний практикуются и другие виды работы. Много возможностей для этого дает, например, фронтальный опрос. За 10–15 мин. можно активизировать весь класс, задавая вопросы, на которые учащиеся дают спорные ответы или такие, которые требуют предварительного глубокого продумывания.

Среди всех видов самостоятельной работы учащихся чаще всего встречается работа с учебником в тесной связи со словом педагога. Так, после объяснения нового материала учащиеся, изучая его из учебника, закрепляют услышанное от учителя.

Работая с учебником, ученики часто составляют схему, таблицу по рекомендованной учителем или самостоятельно придуманной форме.

Формированию самостоятельности в значительной мере способствуют различные творческие работы, потому что в процессе их выполнения проявляются наклонности, интересы ученика, активизируется его деятельность.

Обогащению навыков самостоятельной работы на уроках технологий способствует работа учащихся в кружках, где они творчески используют приобретенные теоретические знания по своему усмотрению и фантазии. При этом учащиеся обращают внимание на различные технологические приемы и способы изготовления определенных изделий, что является целью их деятельности.

Формирование самостоятельности в обучении способствует систематическая работа учащихся по придумыванию собственных изделий, а также разработка технологических карт, которые иллюстрировали бы определенные правила и законы по изготовлению определенных творческих работ. Умение сознательно выполнять эти творческие работы свидетельствует об уровне усвоения учениками знаний, умений и навыков и есть завершающим этапом их усвоения. Этого пытаются научить детей на уроках технологий.

Творческие работы учащихся, проводимые в 5–7 классах, как правило, включают в себя предварительный теоретический материал. Широкая жизненная тематика оживляет учебный процесс, более активизирует самостоятельность учащихся в получении знаний, чем однообразные, помещенные в учебниках, упражнения. В распоряжении школы чрезвычайно богатый выбор разнообразных по своему характеру творческих работ. Применяют их, в зависимости от назначения, и на уроках, и во время внеклассной работы, и в процессе общественной деятельности учащихся 5–7 классов. Все эти работы играют большую роль в формировании самостоятельности учащихся. Оценивая работу и знания ученика и выражая коротко суждения об их качестве, очень важно рекомендовать ему способы повышения знаний, умений и навыков, причем принимать во внимание те усилия, которые он приложил при выполнении работы. Ведь иногда посредственные знания один ученик приобретает в результате упорной работы, а другой – без каких-либо усилий. Подытоживая, следует отметить, что возможностей стимулировать учащихся к воспитанию у них

самостоятельности в учебе и труде много. Нужно только умело с педагогической точки зрения пользоваться средствами поощрения и всячески разнообразить их.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боринець, Н.І. Трудове навчання: мистецтво технологій: 5–11 класи / Н.І. Боринець, І.Ю. Ходзицька. – К.: Шкільний світ, 2011. – 124 с.

2. Бех, І.Д. Професійна спрямованість змісту навчально-трудової діяльності школярі / І.Д.Бех, М.П.Тименко // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія Педагогіка – 1999. – № 5. – С.15–21.

3. Технології. 10 кл.: підручник / О.М. Коберник, А.І. Терещук, О.Г. Гервас [та ін.]. –К.: Літера ЛТД, 2011. – 160 с.

УДК 378

Черник Н.Н.

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БГЭУ, Минск

На современном этапе в системе высшего образования отмечается существование двух противоположных тенденций: с одной стороны, объем информации, предъявляемой студентам вузов всех специальностей, как в устной, так и письменной форме, для ее дальнейшей переработки и изучения, непрерывно растет, с другой стороны, сроки обучения остаются прежними, а зачастую значительно сокращаются. Организация самостоятельной работы студентов, когда ряд тем программы выделяется для самостоятельного внеаудиторного изучения студентами, не всегда позволяет решить возникшую проблему, а иногда и осложняет ее, поскольку, во-первых, увеличивает нагрузку преподавателя, и, во-вторых, способствует перегруженности студентов, лишая их свободного времени и, косвенно, мотивации к учебе. В связи с этим в настоящее время особенно актуальной