

выполняет требуемое задание с использованием посильной ему информационной технологии или ученик жестко следует поставленным требованиям. Например, тема «Алгоритмы». Слабый ученик может сдать в качестве выполненного задания алгоритм решения задачи, записанный в тетради, сильный ученик – составит программу. Тема «Моделирование». При решении задач ребята могут выбирать, как выполнить задание: вручную в тетради, написать программу на алгоритмическом языке или использовать Excel. Или же доклад, сообщение ученик может сделать ручкой в тетради, на листе, или с помощью текстового редактора, а кто-то это делает в виде презентации.

Итогом этой работы являются творческие проекты учащихся различной тематике и уровня сложности. Учащиеся самостоятельно готовят проекты и выступают с ними на уроках информатики, конференциях, районных мероприятиях. Учащиеся с удовольствием занимаются исследовательской деятельностью. Однако следует понимать, что применение технологии разноуровневого обучения на уроках информатики эффективно только в совокупности с применением других современных технологий обучения.

УДК 378.147

Мохнюк В.В.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Гончарова Е.П.

Одним из наиболее существенных мотивов любой профессиональной деятельности является интерес, или избирательное отношение личности к профессии в силу её жизненного значения и эмоциональной привлекательности. Интерес (от лат. – interest) – «... внимание, возбуждаемое

по отношению к кому – чему-либо значительному, важному, полезному». По утверждению нашего соотечественника известного во всём мире психолога Л.С. Выготского, интерес является естественным двигателем поведения, выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность совпадает с органическими потребностями обучаемого.

Наличие интереса способствует внесению творческого вклада в развитие избранной профессии, что определяет дальнейшую самореализацию специалиста на более высоком уровне.

Проблема интереса к деятельности привлекала многих исследователей (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, В.Б. Бондаревский, Л.А. Гордон, В.Г. Иванов, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова и др.). В работах перечисленных авторов раскрываются основные источники развития интереса у учащихся; освещаются психологические аспекты этой проблемы; исследуется роль методов, форм и средств организации деятельности учащихся с целью развития интереса.

Интерес является значимым свойством для каждого человека. Это особое качество, обеспечивающее духовное богатство индивидуальности, позволяющее из окружающей действительности выбирать для себя значимое, ценное. Развитый интерес к профессиональной деятельности должен рассматриваться как один из важнейших результатов подготовки специалиста с точки зрения его дальнейшего становления.

Интерес является сложным качеством личности и проявляется неоднозначно, поэтому в педагогике выделяют различные его признаки. Так А.Н. Прядёхо к признакам интереса относит следующие: объективно-субъективный характер, то есть посредством интереса устанавливается связь с объективным миром; эмоциональная окрашенность интереса; осознанность интереса (степень осознанности характеризует силу его проявления и устойчивость); избирательный характер интереса; положительное влияние интереса

на интеллектуальную и практическую деятельность, на волевые усилия человека.

Всё, что составляет предмет интереса, человек берёт из объективной действительности. Для появления интереса важное значение имеют взаимоотношения субъекта и объекта.

Так как деятельность человека многообразна, то соответственно можно выделить и проанализировать различные виды интересов. Интерес к будущей профессиональной деятельности входит в структуру познавательных интересов, распространяющихся на учебную сферу студента.

Анализируя работы ряда авторов (Л.И. Божович, И.А. Зимняя, Л.М. Попов), классификацию мотивов учения в вузе можно определить в две большие группы мотивов исследовательской деятельности – внешние и внутренние. Внешние мотивы – это стремление приобрести данную профессию, иметь перспективы профессионального роста, мотивы долга и ответственности перед обществом, группой, педагогом и т.д.

Внутренние мотивы основаны на познавательном интересе, связаны непосредственно с учебной деятельностью и стремлением проявлять интеллектуальную активность, думать, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач.

Внешние мотивы создают благоприятную основу для ровного протекания всего учебного процесса в целом, так как желание учиться преобладает над неизбежно возникающими трудностями. А внутренние мотивы порождают активность личности, укрепляют её силы. Поэтому внешние и внутренние мотивы обучения взаимосвязаны. Единство внешнего и внутреннего – закономерность, установленная С.Л. Рубинштейном, Б.Г. Ананьевым и другими исследователями. Интересы классифицируются и на основании определяющих их потребностей (познавательные,

профессиональные и т.п.), и по степени осознанности (осознанные и неосознанные).

Многие педагоги-исследователи убеждены, что основной путь развития интереса к профессии – максимальное приближение профессионального образования к условиям реальной профессиональной деятельности.

Процесс формирования интереса обучающихся к профессии следует понимать как постепенный переход положительных эмоций от контакта с профессией в устойчивые позитивные отношения с профессиональной деятельностью.

Следует заметить, что вызывают интерес лишь тот предмет или та деятельность, которые являются важной и значимой для определённого субъекта; следовательно, интерес к различным областям познания будет проявляться неоднозначно, и в каждом отдельном случае можно встретить особенности, которые необходимо учитывать при развитии интереса к профессии.

УДК 371

Новик А.С.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Зуенок А.Ю.

В педагогике игра рассматривается как соревнование или состязание между играющими, действия которых ограничены определёнными условиями (правилами) и направлены на достижение определённой цели (выигрыш, победа, приз, хорошая оценка). Игра способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки.