

некоторые задачи, в ходе решения которых они могли бы проявить свою находчивость, сообразительность и оригинальность мышления. Выполнение предложенных заданий было ограничено по времени. К сожалению, в этом классе не оказалось ни одного ученика с «высокой» творческой активностью. Ученикам приходилось прикладывать большие усилия для выполнения заданий. Результаты оказались значительно ниже среднего уровня, фактически 100% оказались непригодны для работы в творческой сфере. Подводя итоги проведенного исследования можно сделать вывод, что при определённой подготовке и дополнительных занятиях на развитие сообразительности, расширение кругозора и просто тренировке школьники могли бы значительно улучшить свои результаты.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в обобщении имеющихся научных знаний по изучению личностно-психологических особенностей творческой личности. Изучение творческого потенциала имеет научную и практическую актуальность в силу того, что именно индивидуальное своеобразие и творческая инициатива каждого человека, реализуемые им в личной, профессиональной и общественной сферах, являются существенным ресурсом развития общества.

УДК 621.762.4

Сидорова Е.И.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Канашиевич Т.Н.

Побой и брань подобны опию: чувствительность к ним быстро притупляется, и дозы приходится удваивать.

Роль семьи в обществе имеет огромное значение и несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека. В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Сегодня преобладающим типом семьи являются простые семьи, состоящие из супругов с детьми. Значительную долю составляют неполные семьи. Особый разряд семей составляют семьи, с отклоняющимся поведением. Отсюда вытекает проблема асоциального поведения детей, то есть недостаточности тех или иных условий, необходимых для воспитания ребенка. Выявление детей, нуждающихся в помощи, должно происходить как можно раньше, потому что, чем младше ребёнок, тем легче корректировать поведение несовершеннолетнего, воспитывающегося в неблагополучной семье. Ведь за 12-14 лет своей жизни ребенок, находящийся в такой семье, успевает приобрести опыт асоциального поведения, искалечить свою душу, испортить в психологическом и физическом плане своё здоровье и в конечном итоге перейти в категорию «трудных», педагогически запущенных детей.

Ребёнок из неблагополучной семьи, оказавшейся в социально опасном положении, обнаруживает себя по внешнему виду, манере общаться и набору лексических выражений, по неуравновешенности психики, неадекватной реакции на происходящие события. Таким детям присуща высокая тревожность, страхи, ребенок боится идти домой и подолгу задерживается в школе, бродяжничает. Так он подаёт сигналы неблагополучия: поведение, внешний облик не только говорят о проблемах, которые есть у него, но и призывают на помощь. В случаях, когда дальнейшее нахождение ребенка в семье опасно для его жизни и здоровья (семьи СОП) либо когда существует риск лишения родителей родительских прав по иным причинам,

дети признаются нуждающимися в государственной защите по решению местного исполнительного и распорядительного органа или комиссии по делам несовершеннолетних.

Особое значение среди факторов, влияющих на формирование «трудных» подростков, имеет окружающая микросреда, и в первую очередь семья. В неблагополучных семьях нередко случается насилие и жестокое обращение с детьми. В большинстве случаев дети скрывают от других людей то, что с ними произошло. Ребёнок испытывает обиду и боль, у него преобладает тревога и неуверенность, он становится замкнутым и необщительным со сверстниками и взрослыми людьми. Родители так же скрывают жестокое отношение к ребёнку. Существует проблема выявления насилия и жестокого обращения с ребёнком.

Очень важно выявить детей группы риска и начать вовремя с ними работать. В учреждениях образования для этого используются следующие методы:

1. Мониторинг социально-педагогической адаптации учащихся 1 и 5 классов, который проводит школьный психолог. Данный вид исследования проводится два раза в год. В начале учебного года и в конце. Он помогает выявить готовность ребёнка к обучению в школе, даёт педагогам информацию о психологическом здоровье несовершеннолетнего.

2. Посещение обучающихся на дому, с целью выявления раннего семейного неблагополучия, и обязательным составлением акта обследования жилищно-бытовых условий.

3. Кроме того, получить необходимую информацию можно, используя такой метод, как наблюдение. Наблюдать за ребёнком могут учителя, социальные педагоги по предложенной психологом памятке.

Таким образом, собрав необходимое количество материала, можно составить социально-психологический портрет несовершеннолетнего.

В результате проведенной работы вырисовывается следующий общий портрет несовершеннолетнего, оказавшегося в социально-опасном положении. Это несовершеннолетний, воспитывающийся в малообеспеченной (чаще многодетной) семье, где родители злоупотребляют спиртными напитками, ведут аморальный образ жизни, фактически не занимаются воспитанием детей. Это может быть с виду симпатичный подросток, в лучшем случае физически развитый (в худшем – с наличием «набора» хронических заболеваний), но большинстве случаев с низкой самооценкой, неуверенностью в своих силах, низким интеллектуальным и психическим уровнем развития, с неадекватной реакцией поведения на события, проявляющий раздражение, злость (в худшем случае физическую агрессию) по отношению к другим людям. Такие подростки склонны к бродяжничеству, употреблению алкоголя, ПАВ. В норме считают курение, в разговоре между сверстниками преобладает нелитературная лексика.

Изучение литературы по проблеме несовершеннолетних, оказавшихся в социально-опасном положении, свидетельствует, что семья является важнейшим источником развития и формирования личности ребенка. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора развития. Положительное воздействие на развитие состоит в том, что только в условиях семейного воспитания формируется полноценная личность ребенка, и вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда психическому развитию ребенка, насколько это способна сделать семья. И тогда общество получает молодого человека, опасного для его членов. Грань низкой самооценки ребенку «проложили» родители еще в детстве. Известно, что самооценка зарождается и развивается в контексте отношения человека с другими людьми. От того, насколько позитивным и успешным был опыт общения ребенка с окружающими, будет зависеть степень благополучия отношения ребенка к себе и другим.

Гармоничная и адекватная самооценка служит твердым и позитивным фундаментом развития личности.

УДК 371.1

Синькевич Е.В.

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Полуйчик Т.В.

В последнее время в психологических исследованиях особое внимание уделяется гендерным аспектам построения карьеры. Основные гендерные стереотипы, касающиеся построения карьеры, связаны с полоролевой социализацией, социальными стереотипами и устройством социума.

Для начала выясним, как половая принадлежность влияет на выбор профессии. Отмечается, что мужчины проявляют интерес к таким профессиям, которые связаны с приключениями, требуют совершения подвигов, физического напряжения. Они отдают предпочтение работе вне помещения, связанной с механизмами и инструментами, проявляют интерес к науке, физическим явлениям и изобретениям. Женщины, наоборот, склонны к профессиям, связанным с эстетикой, с сидячей работой в помещении, с оказанием помощи нуждающимся и беззащитным.

При отборе на руководящую должность к женщине предъявляют более высокие требования, чем к мужчине. Чтобы стать лидером, руководителем, женщине приходится быть вдвое лучше мужчины, преодолевать больше препятствий, даже если она обладает большими знаниями в своей сфере деятельности по сравнению с мужчинами. Мужчины-руководители воспринимают свою работу как серию дел (или сделок) с подчиненными, поощряя за оказанные услуги или наказывая за некачественно выполненную работу, женщины же руководят