

DOLAP – используется одноуровневая система для формирования куба. Достоинства: возможна локальная обработка данных; высокая скорость обработки запросов; простота приготовления системы к работе. Недостатки: низкий функционал; низкий объем данных.

В заключение классификации OLAP-технологии можно сказать, что недостатки и преимущества каждого подхода, в общем-то, очевидны. Многомерная OLAP обеспечивает лучшую производительность, но структуры нельзя использовать для обработки больших объемов данных, поскольку большая размерность потребует больших аппаратных ресурсов, а вместе с тем разреженность гиперкубов может быть очень высокой и, следовательно, использование аппаратных мощностей не будет оправданным. Наоборот, реляционная OLAP обеспечивает обработку на больших массивах, хранимых данных, так как возможно обеспечение более экономичного хранения, но, вместе с тем, значительно проигрывает в скорости работы многомерной.

УДК 371

Огур М.В., Пароменков В.О.

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Липень С. Г.

Сегодня трудно кого-либо удивить компьютером в школе, колледже или в университете. Во многих городских и сельских школах учителя преподают основы наук, используя на уроках новые информационные технологии обучения, в том числе и образовательные возможности глобальной сети Интернет. Расширение международных контактов во всех отраслях человеческой деятельности, свободный доступ к информации,

развитие телекоммуникационных технологий создают принципиально новые условия для образования.

Следуя определению Е.С. Полат «под учебным телекоммуникационным проектом, мы понимаем учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнёров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленную на достижение совместного результата».

В телекоммуникационных проектах могут работать отдельные обучающиеся, группы обучающихся одного возраста, группы обучающихся разного возраста, которые объединились для решения общей задачи, совместной проблемы. Технология телекоммуникационных проектов предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, с другой – интегрирование знаний, умений с различных отраслей науки, техники, творчества, а также совершенствования работы с компьютером.

Специфика телекоммуникационных проектов состоит в том, что они по своей сути всегда межпредметны. Различают такие типы проектов: исследовательские, творческие проекты, дискуссионные, игровые, информационные, практически ориентированные.

По характеру контактов проекты делятся на национальные и международные. Национальные проекты организованы между школами, классами в пределах региона, страны. В международных проектах принимают участие представители разных стран.

По количеству участников проекты подразделяются на личностные, парные и групповые.

По длительности проведения различают длительные (несколько месяцев, один учебный год) и постоянно действующие проекты (их длительность не ограничена временем).

Тематика и содержание телекоммуникационных проектов должны быть такими, чтобы их выполнение вполне естественно предполагало привлечение компьютерных телекоммуникаций. Другими словами, далеко не все проекты, какими бы интересными и практически значимыми они не казались, могут отвечать характеру телекоммуникационных проектов.

Учебные телекоммуникационные проекты позволяют учесть особенности культуры различных народов, использовать знание иностранного языка в его подлинной функции — как средство общения, помогают приобрести опыт группового решения проблем и учат использовать компьютер как средство коммуникации с представителями других культур.

Совершенно новые возможности для учащихся и преподавателей открыли телекоммуникационные технологии. Наблюдения специалистов показали, что работа в компьютерных сетях актуализирует потребность учащихся быть членами социальной общности.

Особенно интересны международные проекты для иностранного языка, ибо с их помощью создается естественная языковая среда и формируется потребность в языковом общении. Кроме того, создаются реальные условия для межкультурного общения. Отмечаются улучшение грамотности и развитие речи детей через телекоммуникационное общение, повышение интереса к учебе и, как следствие, общий рост успеваемости.

В заключении хотим отметить, что учебные телекоммуникационные проекты являются одной из наиболее эффективных технологий образовательного назначения, которые позволяют создавать основу создания и функционирования серьезных исследовательских лабораторий для школьников или студентов, значительно расширяют зоны совместных исследований, коллективных творческих работ.