

АКТИВИЗАЦИЯ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Лицей № 1, Минск

Нет учащихся от природы интеллектуально пассивных, как нет и одинаково активных. Возможности учащихся не являются застывшими и неизменными. Они постоянно обогащаются под влиянием достигаемой в учебном процессе активизации умственной деятельности.

Обеспечивая развитие умственной активности в процессе усвоения знаний, преподаватель должен вникать в суть внутренних психологических процессов, происходящих в период учебно-познавательной деятельности обучающихся, так как педагогические воздействия проецируются на далеко не одинаковые психические возможности обучающихся.

Обучение – это, прежде всего общение между вовлеченными в этот процесс людьми. Учитель – посредник между учеником и учебным материалом, следовательно, готовность учебного заведения во многом зависит от способности преподавателя заметить, понять и учесть особенности каждого ученика, от умения помочь своим подопечным.

Отметим два аспекта готовности преподавателя:

- знание особенностей развития, что помогает своевременно заметить как проблемы и сложности, так таланты и сильные стороны каждого ученика;
- хорошая подготовка в области методики преподавания, что помогает правильно оценить создавшуюся ситуацию и найти оптимальные способы ее решения.

Нам, педагогам, приходится думать о том, чтобы наши выпускники были готовы ко всем испытаниям будущего. Мы хотим, чтобы они не просто выживали, но и преуспевали, чтобы

прожили счастливую плодотворную жизнь. Они должны уметь браться за дело всесторонне и творчески, формировать собственное мнение, быть активными членами социума.

Процесс учения успешнее, если используются разнообразные стратегии развития мыслительной деятельности. Такие стратегии делают процесс учения более осмысленным. Технология критического мышления через чтение и письмо формирует навыки независимого мышления, развивает конструктивный подход к решению задач и умение привлекать необходимую информацию для достижения конкретных целей. Технология развития критического мышления через чтение и письмо позволяет: развивать открытые отношения профессионального сотрудничества; развивать способности учащихся к критическому мышлению, занятию критическим анализом;

- научить их нести ответственность за собственное учение;

- формулировать собственные независимые мнения и проявлять уважение к мнению других.

Зададимся вопросом: как преподаватель может помочь своим ученикам? Ключом к успеху является его помощь в установлении необходимых связей между изучаемым материалом и личным опытом и знаниями обучающихся. Помимо этого ученики должны иметь возможность определить свои собственные цели и нужды, а также уметь выразить и обосновать свою точку зрения.

Очень важным является поощрение свободной дискуссии. Когда ученики имеют возможность рассуждать, проявляется разнообразие их мнений и оценок.

Важна и мотивация к обучению. Успех в первую очередь зависит от заинтересованности и желания учиться. И здесь особенно важно: какую информацию ученики могут найти и усвоить на занятии? Как можно подобрать, или смоделировать содержание занятия, чтобы оно вызвало личную реакцию?

Каковы важнейшие аспекты предмета, провоцирующие более чем одну интерпретацию, согласие или несогласие? Как можно развивать навыки исследования, анализа, изложения мыслей и дискутирования, которые пригодятся при рассмотрении других тем?

Учебные задачи отвечают на вопрос, что ученики научатся делать. Они должны быть конкретными, ясными, сжатыми. Должны быть измеряемыми.

В модели занятия критического мышления первая фаза – «Вызов» – ориентирована на выявление и активизацию знаний и умений каждого ученика на присущем ему уровне. Использование разнообразных методов дает преподавателю возможность учесть предпочтения и индивидуальность каждого ученика. Можно изменить привычную обстановку для поощрения работы в парах, а также в больших и малых группах. Ребята лучше узнают друг друга, раскрываются такие стороны их индивидуальности, которые остаются скрытыми в традиционной модели. Поощряя совместную работу, мы стимулируем активное участие ученика в работе группы. Роль преподавателя как единственного источника знаний меняется на роль посредника и проводника. Опыт показывает, что коллективное знание группы может быть достаточно обширно, а помощь ребят друг другу – очень эффективной.

Итак, базовая модель дает хорошую основу для выбора преподавателем тех или иных методических приемов работы на занятии. Это может быть «прогнозирование с различного типа вопросами», стимулирование мыслительной деятельности с помощью направляемого чтения, «кластер» или другие приемы.

Опираясь на имеющиеся знания учащихся, можно сформировать цели учения, побудить желание размышлять. Человек по своей природе приспособлен к обучению и учится всю жизнь. Однако зачастую учащиеся усваивают вовсе не то, что намеревался донести до них педагог.

Наша задача как педагогов вызвать интерес учащихся к теме, которая, как мы полагаем, того заслуживает, и побудить их к дальнейшему поиску сведений по теме. Обычно это делается с помощью чтения, но можно привлечь и другие способы получения информации: взять интервью, просмотреть фильм, провести соцопрос. Мы должны позаботиться, чтобы учащиеся всегда видели реальные, жизненные цели учения. Вторая фаза учебной модели – «Осмысление». Как ученики будут анализировать учебное содержание?

– Демонстрация или представление, какое учебное содержание будет представляться или анализироваться.

– Чем они, ученики, будут заниматься во время занятия, чтобы достичь осмысления? Эта часть занятия может равняться по времени исследованиям.

Как же мне видится роль преподавателя в организации такой деятельности в группе. Важно не столько проверять понимание, сколько учить пониманию. Преподаватель на этом этапе занятия: направляет усилия учеников в нужное русло; сталкивает различные суждения; создает условия, побуждающие к принятию самостоятельного решения; дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы; подготавливает новые познавательные ситуации.

Третья фаза модели – «Рефлексия» – это такая ступень в учебном процессе, на которой ребята работают с усвоенным материалом: анализируют, как он может быть связан с их собственным опытом, как они определяют свое отношение к поднятым проблемам?

Рефлексия, осуществляемая в ходе творческой деятельности, не только помогает ученикам осознать способы решения задачи, зафиксировать достигнутый ими образовательный результат, но и часто переопределяет цели дальнейшей работы, самому корректировать свой образовательный путь, создавая

при этом реальные условия для осознания своей индивидуальности и уникальности.

В процессе такой работы у учащихся создаются «мыслительные зацепки», они играют важную роль в развитии пытливости ума. Именно на этом этапе рефлексии можно эффективно работать над развитием серьезного критического мышления. Методы технологии критического мышления создают условия для самостоятельного постижения знаний. Только тогда эти знания будут способствовать развитию личности.

Владение приемами усвоения знаний составляют основу для активности человека и осознанием им самого себя как познающего субъекта, умеющего самостоятельно строить процесс познания. Деятельность развития критического мышления посвящена развитию независимого мышления.

Преподавание концентрируется на разработке концепций, обогащения словаря, расширении общих знаний, оно учит пониманию посредством резюмирования, прогнозирования, наблюдения. Развитие критического мышления не ограничивается фактами и знаниями как таковыми, а акцентирует внимание на практическом их применении.

Таким образом, основной целью обучения становится вырастить самостоятельных, независимых мыслителей, стремящихся к знаниям в течение всей жизни, владеющих навыками применения полученных знаний в изменяющихся условиях современного мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кларин, М.В. Развитие критического и творческого мышления / М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 3-10.

2. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление / И.В. Муштавинская // Методист. – 2000. – №2. – С. 30-35.