

обучения иностранным языкам: хрестоматия. – М., 1991. – С. 187-193.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

4. Джандар, Б.М. Учебная ситуация как основа коммуникативно-ситуативного обучения русскому языку как иностранному / Б.М. Джандар, М.Х. Шхапацев // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3, Педагогика и психология. – 2012. – Вып. 2. – С. 127-133.

5. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранному языку: теория и практика / Г.А. Китайгородская. – М.: Рус. яз., 1992. – 254 с.

УДК 004

Зуёнок А.Ю., Зуёнок А.В.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*БНТУ, Минск*

Игра в самом общем понимании представляет собой такой вид непродуктивной деятельности, в которой мотив лежит не в её результате, а в самом процессе. Игра как социальный феномен сопровождает человечество на протяжении всей его истории. Ценность и приоритетность применения игрового метода на школьном этапе современной образовательной системы обусловлена тем, что игра как таковая активнее влияет на процессы становления личности учащегося, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания.

Наиболее эффективным способом организации учебного процесса является использование дидактических игр.

Сущность дидактической игры заключается в том, что ребята решают умственные и практическо-действенные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Учащийся воспринимает умственную задачу

как практическую, игровую; это повышает его умственную активность. Игра как средство обучения служит целям обучения и воспитания, а также переводит указанные цели в реальные результаты. Способность эта заключена в игровом моделировании в условных ситуациях основных видов деятельности личности, направленных на воссоздание и усвоение социального и профессионального опыта, в результате чего происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие.

Педагогическая дидактическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно–познавательной деятельностью. Игра, игровой элемент на уроке – это возможность такой организации учебного труда учащихся, которая, не требуя слишком продолжительных усилий, делает процесс обучения привлекательным, а, как известно, процесс преодоления препятствий, трудностей развивает волю ребенка. Через игру учащийся познает окружающий мир и самого себя, учится анализировать, обобщать, сравнивать. Наглядность, преподнесенная в игровой форме, способствует конкретизации изучаемого материала. Применяемый на уроках игровой прием должен находиться в тесной связи с наглядными пособиями, с темой урока, с его задачами, а не носить исключительно развлекательный характер.

Применение игровых методов на уроках информатики обусловлено широкими образовательными возможностями игры. В связи с этим применение различных видов игр (сюжетно-ролевых, предметных, интеллектуальных, словесных, упражняющих и т.д.) в виде игровых моментов, игровых приемов и игровых форм.

Выделяют следующие виды дидактических игр:

– игры-упражнения. Они способствуют познавательным способностям учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр упражнений: кроссворды, ребусы, викторины, сканворды, брейкворды и др.;

– игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала;

– сюжетные (ролевые) игры. Действия инсценируются в задуманных условиях, учащиеся играют определенные роли. Такие игры носят и профориентационный характер. Учащиеся могут перевоплощаться в графических дизайнеров, программистов и пр.;

– игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды (бригады). Такие игры хорошо подходят для уроков систематизации и обобщения изученного материала. Такой вид игры способствует лучшему закреплению полученных знаний.

Подбор и организация дидактических игр опираются на следующие принципы:

– соответствия программному материалу;

– ясности и доступности для понимания учащихся и восприятия назначения дидактических пособий, смысла вопросов, условий игры;

– внешней привлекательности, красочности, эстетичности, ассоциативности используемых пособий; количественной достаточности дидактических материалов для всех участников игры;

– достаточной дидактической ценности пособий к игре; соответствия содержания игры и её требований возрастным психофизическим особенностям школьников;

– вовлечения всех детей в игровой процесс и т.д.

Таким образом, игра с самого раннего этапа развития ученика является ценным средством его обучения, формирования его личности. Игра способствует активному, эмоциональному

познанию действительности, повышает умственную активность и самостоятельность учащихся, развивает психические регуляционные свойства их личности.

В процессе обучения школьников в структуру занятия целесообразно включать дидактические игры различных разновидностей, которые будут способствовать более глубокому усвоению школьниками материала, повысят интерес учащихся к занятию и преподаваемому предмету, а так же развитию творческих способностей.

УДК 377.5

Зулёв А.А.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова, Орша*

Повышение качества образования – один из важных приоритетов в образовательной политике нашего государства. Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития предусмотрено выведение системы образования Республики Беларусь на качественно иной уровень [1, с.3]. В современных условиях одним из наиболее эффективных инструментов в решении проблемы повышения качества становятся системы менеджмента качества учреждений образования, созданные на основе стандартов ISO серии 9000. Среди ряда причин необходимости внедрения СМК в высших и средних специальных учебных заведениях можно выделить основные: обостряющаяся конкуренция на рынке образовательных услуг в условиях глобализации экономики; изменение качества и характера конкуренции на рынке образовательных услуг; изменение требований к получению образования, к рынку труда.

В средних специальных учебных заведениях Витебской области начинает формироваться СМК, в её структуре выделяют