

б. Забродин, Ю.М. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности личности / Ю.М. Забродин. – М., 1989. – 130 с.

УДК 378.147

Гончарова Е.П., Ковалев Д.В.

## **ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ СФЕРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*БНТУ, Минск*

Одной из инновационных задач подготовки будущих педагогов-инженеров является переориентация на личностно ориентированное образование, то есть обучение на основе индивидуальной образовательной траектории студента. Индивидуальные показатели обучающегося в высшей школе очерчиваются его экзистенциальной сферой. Экзистенциальная сфера человека («экзистенция» в переводе означает «существование») понимается современными учеными как гармония чувств и поступков, слова и дела, чувств и общения, как жизненная позиция по отношению к себе и другим [1].

Развивать экзистенциальную сферу будущего педагога-инженера – значит вырабатывать в человеке сознательное отношение к своим действиям, развивать стремление к совершенствованию; заботиться как о красоте телесной, так и о красоте речи; повышать уровень самостоятельности в проявлении мысли; формировать умение владеть своими потребностями.

Уровень развития экзистенциальной сферы студента инженерно-педагогического факультета подпитывается уникальностью содержания обучения, которое гармонично сочетает естественнонаучный и гуманитарный компоненты.

Такое сочетание компонентов образовательного процесса создает условия для гармоничного и неуклонного совершенствования экзистенциальной сферы будущего педагога-инженера.

Динамика развития экзистенциальной сферы студента проявляется в разумном сочетании поступков и чувств, его дела и слова. Эта сфера указывает человеку, в какие отношения вступать с другими людьми (любить или ненавидеть, соперничать или сотрудничать, уважать или пренебрегать и т.п.). Ориентации, под воздействием которых человек вступает в отношения с миром, определяют суть его экзистенциальной сферы. С функционированием этой сферы связан выбор идей и ценностных установок.

Исследования отечественных ученых показывают, что мировоззренческая культура, мировосприятие и мироощущение представляют особую значимость для будущего педагога [2]. К инженерно-педагогическому образованию этот тезис относится в полной мере.

Педагоги-исследователи конца XX века сделали поворот в сторону антропологии. Причиной тому следует назвать технократическую экспансию во все области жизни, в том числе и в образование.

Информатизация практически во всех отраслях человеческой деятельности является глобальной тенденцией мирового развития, что связано с массовым распространением электронных ресурсов. Неотъемлемой частью современного информационного общества является внедрение электронных ресурсов в образовательный процесс. Однако наряду с положительными результатами внедрение электронных ресурсов в образовательную практику влечёт за собой появление целого ряда рисков.

В образовательном процессе исследователи выделяют внешние и внутренние (объективные и субъективные) риски в ходе использования электронных ресурсов.

Внешние риски отражают общие проблемы информатизации общества и системы образования как социального института, а внутренние – касаются индивидуального взаимодействия студента и электронных ресурсов. Экзистенциальная

сфера будущего педагога-инженера подвергается как внешним, так и внутренним рискам, поскольку мировоззрение человека в широком смысле развивается под воздействием объективных и субъективных факторов.

Заметим, что классическая философия считала человека полностью зависимым от объективных условий существования, и только в прошлом столетии философы-экзистенциалисты (А. Камю, Х. Ортега-и-Гассет, Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс) стали фокусировать внимание на сущностных составляющих человеческой индивидуальности.

Представители экзистенциального направления в философии провозглашают сущностные силы людей как абсолютную ценность, ставят вопросы выбора индивидуального жизненного пути; самореализации человека, наделенного волей, разумом и чувствами. Так, Х. Ортега-и-Гассет приходит к выводу, что индивидуальность каждого человека уникальна и не может быть тиражирована в других людях. Рационализм приводит к технократическому диктату, вычеркивая надежду и тоску, восторг и тревогу, делая жизнь монотонной и пустой (К. Ясперс). Эту мысль экзистенциалистов успешно развивают представители философской антропологии XX века (Г. Плеснер, М. Шелер), стремясь восстановить целостность и уникальность человека в условиях наступления тотального технократизма.

Помимо западноевропейской философии, вопросы, связанные с экзистенциальной сферой человека, рассматривались, начиная с XVIII века, и у славянских исследователей (Г.С. Сковорода, Д.М. Велланский, Н.И. Надеждин, А.В. Никитенко, А.А. Фишер), развиваясь как в направлении антропологического материализма (Н.Г. Чернышевский), так и в направлении антропологического идеализма (В.С. Соловьев).

Исследуя экзистенциальную сферу обучающегося, ученые-педагоги обращаются к работам философа Э. Фромма,

который рассматривал человека как совокупность неплодотворных и плодотворных ориентаций [3].

Дифференцируя неплодотворные и плодотворные ориентации, Э. Фромм замечает, что хотя в дидактических целях они рассматриваются отдельно, обычно у каждого человека имеются признаки как одной, так и другой из этих ориентаций. Неплодотворные ориентации Э. Фромм подразделяет на рецептивную, эксплуататорскую, стяжательскую, рыночную ориентации [3]. При рецептивной – человек отдает предпочтение идеям, получаемым извне, и, следовательно, попадает в зависимость от других. В основе эксплуататорской ориентации, подобно рецептивной, лежит предпосылка, что источник всех благ находится вовне и ничего нельзя создать самому. Но в отличие от рецептивной, эксплуататорская ориентация берет нужное у окружающих хитростью или с помощью силы. Стяжательская ориентация дает людям, которым свойственно накопительство, что выражается не только в материальных субстанциях.

Современные социально-экономические отношения породили рыночную ориентацию, базирующуюся на восприятии себя как товара, а собственной ценности как меновой. Удельный вес плодотворной и неплодотворной ориентаций в поведении каждого человека варьируется и определяется качеством неплодотворных ориентаций. Это качество зависит от того, какая из сторон (положительная или отрицательная) превалирует в той или иной ориентации.

Для формирования плодотворной ориентации будущего педагога-инженера следует культивировать проявления его положительных сторон, создавая соответствующие ситуации в деятельности, общении и рефлексии.

Таким образом, развитие экзистенциальной сферы будущего педагога-инженера заслуживает внимания и может рассматриваться как одна из инновационных тенденций высшей школы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Кал.: Калинингр. гос. ун-т, 2000. – 572 с.
2. Зубра, А.С. Педагогическая культура преподавателя высшей школы: пособие / А.С. Зубра. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2005. – 397 с.
3. Фромм, Э. Человек для себя: исслед. психол. проблем этики / Э. Фромм. – Минск: Коллегиум, 1992. – 253 с.

УДК 378.147.34

Гончарова Е.П., Мельник А.С.

### **ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*БНТУ, Минск*

Игровая педагогика сегодня остается актуальной для подготовки специалистов в высшей школе. В совершенствовании игровых технологий обучения можно выделить несколько аспектов.

Активность в игровой деятельности. Активность обучающегося многие исследователи рассматривают как значимый фактор образовательного процесса в целом и, в частности, как показатель эффективности игровой деятельности.

Философское направление в педагогике обозначает необходимость индивидуальной образовательной траектории обучающегося как условия для его активности, выражающейся через рефлекссию и самоидентификацию, через количественное и качественное обогащение (Б.С. Гершунский).

По мнению И.С. Якиманской, весь процесс образования является для обучающегося «встречей» заданного извне опыта с опытом уже имеющимся, опытом внутренним; в результате этой «встречи» происходит приращение и накопление