

4. Кунин, В.С. Обучение монологическому высказыванию на основе логико-синтаксических схем / В.С. Кунин // Проблемы коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности. – Воронеж, 1980. – С. 15-19.

УДК 378:371.1

Вевель Ю.О., Плевко А.А.

ГРУППОВАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

БНТУ, Минск

В успешной реализации учебно-воспитательных потенциалов группового обучения – мотивационных, когнитивных, коммуникативных, решающую роль играет характер педагогического управления. Несмотря на то, что понятие управления стало общепринятым в вузовской дидактике, исследования его сущности весьма немногочисленны. В литературе преобладают работы по общей теории управления, управлении производством и психологии управленческой деятельности. В контексте нашего исследования следует отметить разработку проблем педагогического управления предпринятые В.П. Беспалько.

Для того, чтобы дать сущностную характеристику процессу педагогического управления групповой работой, необходимо выявить его специфику, то есть то, что отличает его от функционирования других управленческих систем.

За отправную точку анализа целесообразно взять определение, раскрывающее психологическую структуру понятия управления. В этом плане достаточно универсальной является формулировка М.А. Кременя, характеризующего его как информационное взаимодействие между субъектом и объектом управления с целью перевода последнего из одного состояния в другое.

Специфика педагогического управления заключается в ориентированности на регуляцию информационного взаимодействия сверхсложных систем – обучающей и обучаемой.

Цели педагогического управления принято классифицировать на стратегические, тактические и оперативные. Целеполагание выступает фактором, детерминирующим структуру процесса обучения, мотивацию, содержание, методы, формы, диагностику.

По способу образования и реализации стратегическая цель представляет собой информацию о будущих состояниях управляемой системы, являясь концептуальной моделью ожидаемого результата. Применительно к управлению процессом образования в высшей школе она моделирует профессионализм личности выпускника и его компетентность, отражая общественные и государственные потребности.

Тактические цели направлены на перевод студентов из объектов обучения в его субъектов, на переход непосредственного руководства познавательной деятельностью в самоуправляющееся и саморегулирующееся. В иерархии целей педагогического управления ведущую роль играют стратегическая направленность, в конечном итоге определяющая выбор дидактических технологий в процессе реализации тактических и оперативных целей.

В 80-х годах прошлого столетия А.А. Вербицкий выдвинул идею о знаково-контекстном типе профессионального обучения, интегрирующегося с наукой и производством: «Основной единицей работы преподавателя и студентов становится ... не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности: деятельность обучающихся приобретает черты ..., в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности». Предложенная концепция является, на наш взгляд, весьма продуктивной с точки зрения профессионально-ориентированной подготовки специалиста. Отвечая требованиям контекстного обучения,

групповая форма работы в большей мере, чем фронтальная и индивидуальная, моделирует будущую производственную деятельность инженера.

К основным управленческим функциям можно отнести: планирование, организацию, контроль и диагностику педагогического процесса. Информация, исходящая от непосредственного руководителя отражает принимаемые им управленческие решения, трансляция которых направлена на реализацию учебно-воспитательных целей.

Стратегия педагогического управления основана на альтруистической ориентации преподавательского корпуса вуза. Любое управление деятельностью людей сопряжено с принятием властных решений. Особенностью педагогической власти выступает нравственная направленность на благо обучаемого. Поскольку личность студента в гуманистической педагогике выступает высшей ценностью, усилия наставника сосредотачиваются на обеспечении ее разностороннего роста.

В своей сущности педагогическая деятельность является рефлексивным управлением учебными действиями обучаемых. Управление учебно-воспитательным процессом предполагает решение многообразных педагогических, дидактических и коммуникативных задач. Успех профессиональной деятельности вузовского преподавателя зависит не только от предметной, методической, но и коммуникативной компетентности, поскольку учебная группа как объект обучения является одновременно и его субъектом, обладающим способностью к саморегуляции и самоуправлению.

Результативность учебной работы обусловлена в значительной мере социально-перцептивной культурой преподавателя, адекватным восприятием студенчества как социальной группы, отличающейся высокой образованностью, достаточно развитыми духовными потребностями, активным потреблением культуры, обостренным стремлением к самостоятельности и самореализации.

Личностную мотивацию можно рассматривать как важную информацию о психологическом состоянии обучаемого, восприятии процесса обучения «изнутри», об уровне развития познавательных потребностей и степени интеллектуальной и эмоциональной удовлетворенности им. Объективная, неискаженная субъективной предвзятостью обратная информация выступает как система сигналов о результативности дидактического взаимодействия.

Доминантой мастерства рефлексивного управления выступает не только высокая самокритичность, но и умение преподавателя видеть себя, собственные действия и реакции, возникающие учебные и коммуникативные ситуации глазами студентов, предугадывая ход их рассуждений и логику поведения с поправкой на возрастное и индивидуальное своеобразие, уровень образовательной подготовки.

Педагогическое руководство групповой работой может быть прямым, ориентированным на исполнительность, и косвенным, опирающимся на творческую активность и самостоятельность студентов.

Руководство групповой работой призвано на практике осуществить субъект-субъектную парадигмальность в организации процесса учебного познания. Его главной особенностью выступает равнопартнерское диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов и последних друг с другом.

Педагогический диалог – многомерное явление. К его существенным характеристикам можно отнести: культуру взаимодействия и взаимоотношений преподавателя и обучаемых, основанных на равнопартнерстве, взаимном уважении и доверии, принятие личности друг друга как ценностей самих по себе. Это творческий процесс, к которому имплицитно свойственна импровизация. Являясь всеобщим принципом оптимального управления учебно-воспитательным процессом, диалогизм выступает основным признаком профессионального гуманистического мышления современного преподавателя.

Диалогизация педагогического руководства накладывает отпечаток на процесс группового обучения, пронизывая всю технологическую цепочку, начиная от целеполагания и кончая диагностикой.

Диалогическая стратегия педагогического управления – ведущая детерминанта личностно-ориентированного образования. Она составляет основу проблемного обучения, в котором студенты не только выполняют интеллектуальные задания, но и самостоятельно выдвигают актуальные проблемы, организуют групповой поиск решений, формулируют их.

Известно, что в основе управленческой деятельности лежит авторитет, то есть власть руководителя. Преподаватель может опираться на власть должности или авторитет личности. Обретение личного авторитета – сложный процесс, требующий не только предметной компетентности, но психолого-педагогической культуры, умений определенным образом взаимодействовать со студентами, конструктивно разрешать возникающие противоречия и конфликты. Именно авторитет личности преподавателя обеспечивает необходимую референтность, когда обучаемые доверяют ему решение личностно-значимых вопросов, на ценностные представления которого они ориентируются.

УДК 37.018.46:82-191:37.013.77

Гапанович-Кайдалова Е.В.

**РАБОТА С ПРИТЧАМИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ
ИПК И ПК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

ГГУ имени Ф. Скорины», Гомель

В справочной литературе притча определяется как короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение. В конкретном случае аккумулируется опыт предшествующих поколений,