

Компонентами коммуникативной компетентности являются следующие: словарный запас человека; развитость, правильность устной речи, владение ораторским искусством; грамотность письменной речи; умение соблюдать этику общения; умение распознавать невербальные средства общения (мимику, взгляд, жесты, интонацию), психологические знания, которые помогают при общении с людьми; способность управлять конфликтом, решать его; владение навыками активного слушания; организаторские способности; ориентация на партнерские отношения (партнерство).

Партнерство, являющееся идеалом современного общения, представляет собой общение, при котором обязательным является не только учет интересов участников социального взаимодействия, но и их чувств и эмоций. Такое общение предполагает прежде всего равноправие, которое не может игнорировать коммуникативная компетентность. Таким образом, коммуникативная компетентность позволяет партнерам делового взаимодействия чувствовать себя важными друг для друга и сохранять уважительные отношения в трудовом коллективе, что повышает производительность труда.

УДК 811

Маслов Ю.В.

ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ: К ПРОБЛЕМЕ ВОЗВЫШЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Военная академия Республики Беларусь, Минск

Этап высшего профессионального образования (ВПО) обретает сегодня важнейшую роль в дальнейшем развитии системы образования в целом. Это связано, в первую очередь, с актуальными задачами, поставленными на повестку дня фактом присоединения Беларуси к Болонскому процессу. Большинство учреждений ВПО относится к категории, традиционно именуемой техническими вузами. Педагоги данных вузов должны ориентироваться на модель обучения, основанную

на андрагогике: обучающийся находится в центре процесса, он самостоятелен, его опыт актуализируется в учении, мотивация к учению носит характер реальной потребности.

Только в таких условиях становится возможным осуществить то, для чего предназначена система ВПО – воспитать новаторов для всех сфер общественной жизни. Поэтому в исследовательских работах последнего времени все чаще звучит мысль о необходимости осуществления скорейшего перехода к новаторскому высшему профессиональному образованию [1, с.19; 2, с.22; 5, с.81-82]. Однако в существующей образовательной практике приоритетной для ВПО остается знаниевая образовательная парадигма [3, с. 29]. Подобный приоритет вступает в противоречие с потребностями динамично меняющейся практики.

Задача сегодняшнего дня состоит не только в том, чтобы сохранить качество подготовки специалистов, но и в том, чтобы обеспечить раскрытие потенциала творческого развития будущего профессионала. Решению такой задачи могут способствовать новаторские подходы: создание открытых университетов, расширение сферы применения дистанционного обучения, совместные электронные сети, новые формы организации учебной среды и др. [1, с.20].

Исследователи отмечают, что инновационные процессы в системе ВПО детерминированы, в первую очередь, характером обучающей деятельности. На практике это означает, что в современном вузе нужен преподаватель, не только владеющий методологическими и методическими основами преподаваемых дисциплин, но и свободный от интеллектуального консерватизма, умеющий использовать современные образовательные технологии [7, с. 272-273].

При этом бесспорной является мысль о том, что в нынешних условиях развития постсоветской системы ВПО значительно возрастает значение языкового образования вообще. Аксиоматична мысль о том, что для постсоветских стран языковое

образование (прежде всего, в области мирового языка науки и бизнеса – английского) имеет первостепенное значение.

В исследованиях в области языкового образования используется целый ряд практически синонимичных терминов. Это и упомянутое выше языковое образование, а также иноязычное образование, обучение иностранным языкам, изучение иностранных языков для специальных целей, иноязычная подготовка, профессионально ориентированное изучение иностранных языков, профессиональное образование средствами иностранного языка и некоторые другие. На взгляд автора, иноязычное образование есть понятие, описывающее всю существующую многоуровневую систему иноязычной подготовки, поэтому пользоваться им надо осмотрительно.

Когда речь заходит о процессе овладения иностранным языком в неязыковых вузах, лучше говорить о системе иноязычной подготовки. Представляется, что надо совершенствовать и модернизировать именно эту систему. Решить задачу можно только на основе качественного изменения методики преподавания иностранного языка посредством разработки инновационных методических систем обучения.

Поэтому актуальная задача сегодняшнего дня – определить пути и средства разработки инновационных методических систем обучения иностранному языку в неязыковом вузе, создать такие системы на локальном (региональном) уровне и обеспечить творческое участие наличного преподавательского корпуса неязыковых вузов в реализации образовательных задач в рамках данных инновационных систем.

Многолетний опыт наблюдений автора за процессами преподавания и учения на разных ступенях образовательной системы показывает, что в реальной практике иноязычной подготовки инновационные формы не всегда играют решающую роль. Более того, не всегда понятно, что есть действительная, а не мнимая инновация. Между тем, однозначно важной представляется роль обучающего – вузовского педагога, преподавателя иностранного

языка, ведущего иноязычную подготовку. Качество обучающей деятельности преподавателя будет тем выше, чем точнее будет построена методическая система обучения и чем выше будет уровень инновационной культуры педагога.

Известно, что важнейшим элементом методической системы выступает ее цель. Обучение иностранному языку сориентировано на триединую цель – в аспектах обучения (эту цель называют образовательной, практической или учебной), развития и воспитания. Наш главный тезис заключается в том, что в настоящее время любая инновационная методическая система обучения иностранному языку в неязыковом вузе должна быть построена таким образом, чтобы ведущим аспектом становилась развитие личности будущего специалиста средствами изучаемого языка. Иными словами, развивающая цель иноязычной подготовки должна быть приоритетной. В этом заключается идея возвышения целей иноязычной подготовки в неязыковом вузе.

В нашем опыте, реализуемом в настоящее время в УО «Военная академия Республики Беларусь», развивающая цель методической системы обучения иностранному языку – это стимулирование (средствами изучаемого языка) способности будущего специалиста к творческой деятельности, то есть креативности. Рамки данного материала не позволяют нам подробно рассматривать это понятие. Отметим лишь тот факт, что исследователи практически единогласно подчеркивают важность формирования «креативного отношения» будущего специалиста к действительности именно в стенах вуза. Это не профессиональная компетентность и не деятельность, это, скорее, до-деятельностное и над-деятельностное отношение, обеспечивающее, однако, принципиальную возможность творчества в избранной сфере [6, с.84]. Очевидно, что ведущая цель методической системы обучения иностранному языку в ВПО должна находиться в соответствии с подобными задачами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антоняк, Е.Н. Совершенствование методики применения УМК в обучении курсантов военных вузов: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Н. Антоняк. – М., 2005. – 153 с.
2. Булатова, Д.В. Теоретические основы курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Д.В. Булатова. – Москва, 1999. – 521 с.
3. Дружинина, М.В. Формирование языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессионального образования: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / М.В. Дружинина. – Архангельск, 2009. – 404 с.
4. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 128 с.
5. Кречетников, К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / К.Г. Кречетников. – Владивосток, 2003. – 407 с.
6. Ламзин, С.А. Методические принципы как основа теории обучения иностранным языкам: синергетический аспект: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / С.А. Ламзин. – Рязань, 2002. – 363 с.
7. Леутина, Л.И. Компетентностный подход подготовки специалистов высшей квалификации / Л.И. Леутина, Т.Е. Бондарь // Новая экономика. – 2012. – № 1 (59). – С. 271-275.

УДК 51(091)

Метельский А.В., Чепелев Н.И.
**ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

БНТУ, Минск

Основа современных (читай: инновационных) технологий проведения исследовательских и проектно-конструкторских работ – компьютерные разработки на базе математических