

Применение тестового конструктора существенно облегчает работу преподавателя по организации контроля знаний. Также, следует отметить решение многих проблем взаимодействия преподавателя и обучаемых с применением тестового контроля знаний и компьютеринга.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М: Центр тестирования, 2003. – 217 с.
2. Васильев, В.И. Теория и практика формирования программно-дидактических тестов / В.И. Васильев, Т.Н. Тягунова. – М: Издательство МЭСИ, 2001. – 130 с.
3. Гулидов, В.Н. Методика конструирования тестов / В.Н. Гулидов, А.Н. Шатун. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 112 с.
4. Теория и технология компьютеризированного обучения / Под науч. ред. Ю.С. Иванова. – Казань: Мастер Лайн. – вып. 5. – 2001. – 91 с.

УДК 329

Нестеренко С.М.

### **ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Лицей № 1, Минск*

Школа, работающая в инновационном режиме, в качестве основной целевой функции предполагает развитие индивидуальности ученика, его способность ориентироваться в современном информационном обществе. Важной составляющей этой работы является интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Электронные средства обучения позволяют дополнить существующие национальные учебники иностранного языка живым и интересным для учащихся материалом, повысить эффективность усвоения учебного материала, способны активизировать самостоятельную деятельность учащихся и заинтересованность их в получении и совершенствовании знаний, помогают сделать обучение мобильным, наглядным, интерактивным, и что наиболее ценно, дифференцированным и индивидуальным. Специфика предмета «Иностранный язык» такова, что педагоги могут использовать различные виды ИКТ практически на каждом уроке и на каждом его этапе – это демонстрация презентаций, видеороликов, работа в лингафонном кабинете, выполнение заданий и тестов онлайн, поиск информации в интернете и многое другое. Однако не всегда готовые электронные средства обучения отвечают требованиям программы, целям и задачам конкретного урока, индивидуальным особенностям учащихся. В этом случае учитель имеет возможность комбинировать аутентичные дидактические материалы или разрабатывать свои собственные, зачастую привлекая самих учащихся к их созданию.

В ГУО «Лицей №1 г. Минска» есть опыт обучения с применением информационных и коммуникационных технологий и создания собственного креативного продукта. В качестве успешно осуществленных совместными усилиями педагогов и учащихся IT-проектов можно выделить:

1. Мультимедийные презентации по разговорным темам как эффективное наглядное средство обучения, глобально меняющее эстетику урока. Это и поисковая работа учащихся на этапе подготовки, и тренировка в говорении в процессе презентации, и стимул для организации дискуссий.

2. Компьютерные программы с интерактивными упражнениями по тематической лексике. Включают правила, схемы, пояснительные примеры и практические упражнения, тесты, кроссворды. Отмечают успехи обучаемого, при

необходимости подсказывают. Тренинг дает учащимся возможность закрепления материала, отработки «проблемных зон».

3. Электронные тесты по страноведению с функцией контроля и ссылки на справочный материал. Использование различных занимательных заданий повышает интерес к культуре, обычаям и традициям англо-говорящих стран и к предмету «Английский язык» в целом.

4. Нами создан сайт Minsk Guide (Минск туристический) к такому значимому событию в нашей стране, как Чемпионат мира по хоккею. Использована карта Google Maps, позволяющая быстро находить расположение объектов и поддерживающая функцию виртуальной экскурсии. Включает меню с подразделами и необходимой информацией на английском языке. Этот сайт успешно используется в локальной сети лицея при изучении темы «Беларусь».

5. Другое направление работы – это видеоматериалы. Видеоролики по заданным сюжетам выполняют задачу практического применения изучаемого языка (например, по ситуациям в рамках темы «Вредные привычки»). Видеофильмы по предварительно написанным сценариям. Здесь в полной мере раскрываются творческие способности учащихся как режиссеров, сценаристов, актеров (учащимися лицея сняты фильмы на английском языке Looser и его продолжение Winner).

6. Разработка комплекса заданий и упражнений к аутентичным художественным фильмам. При работе с видеоматериалами учащиеся имеют возможность восприятия как лингвистических аспектов, так и паралингвистических: выражений лиц, жестикуляции, сопровождающих коммуникацию. Разработка фильма – это работа кропотливая, требующая много личного времени учителя, но мы находим ее чрезвычайно интересной.

7. В преподавании иностранного языка традиционно используется театрализация – инсценировка произведений различных жанров, художественно-музыкальные композиции,

проведение литературных гостиных. Все эти формы, обогащаясь возможностями использования ИКТ, способствуют более высокому уровню осмысления языкового и литературного материала.

В заключении следует отметить, что наличие лингафонного кабинета, современное техническое оснащение классов дает нам прекрасную возможность проводить увлекательную и, смеем надеяться, результативную работу по интеграции многочисленных электронных, сетевых и интернет-ресурсов в обучение иностранному языку.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вымятнин, В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников / В.М. Вымятнин, В.П. Демкин.

2. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

3. Кудрявцева, Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) / Л.В. Кудрявцева // Иностранный язык в школе. – 2007. – № 4. – С. 49-53.

4. Нестерова, Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова // Иностранный язык в школе. – 2005. – № 8. – С. 102-103.

5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – С.43-45.

6. Потапенко, Н.И. Электронные средства обучения: методические рекомендации / Н.И. Потапенко. – Минск: РИПО, 2005. – 81с.

7. Хижняк, Е.А. Предпосылки использования электронных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Е. А. Хижняк // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2010. – Режим доступа: [iteach.stup.ac/node/21](http://iteach.stup.ac/node/21). – Дата доступа: 10.10.2014.