

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бейзеров, В.А. Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство / В.А. Бейзеров. – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2006. – 71с.

2. Михалищева, М.А. Использование электронных учебных пособий в учреждениях профессионального образования / М.А. Михалищева, С.В. Турукина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 127-129.

УДК 378.146

Санько А.А., Тюпин Р.Л., Килессо Д.А.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ CASE STUDY**

*БГАА, Минск*

Одной из основных задач модернизации высшего образования является подготовка курсантов к непрерывному образованию, их ориентация на самообразование, выработка мотивации к пополнению знаний. Результатом обучения является формирование у выпускника вуза ряда общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом на специальность [1].

В настоящее время компетентностный подход требует применения новых методик не только в обучении, но и оценивания результатов освоения учебных дисциплин. С 2014/2015 учебного года, вуз перешел с 5,5 летних планов обучения на 5 летние, что привело к снижению числа часов аудиторных занятий, в том числе и по основным дисциплинам, что вызвало необходимость переноса значительной части учебного материала на самостоятельное изучение. Следовательно, возросла

роль объективной оценки знаний и компетенций, приобретаемых курсантами в процессе обучения.

На наш взгляд, при обучении и контроле достижений курсантами определенного уровня знаний и компетенций при обучении их как авиационных специалистов перспективным является метод Case Study [1, 2, 3]. Данный метод способствует развитию различных аналитических, практических и коммуникативных навыков, что является основой развития курсанта, как инженера [3].

К аналитическим навыкам можно отнести: умение анализировать, осуществлять классификацию, выделять существенную и несущественную информацию, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация об отказах и неисправностях авиационной техники не высокого качества (имеется большая доля субъективизма).

Практические навыки: пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует формированию на практике навыков использования теоретических знаний полученных при изучении курса общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих (как правило, обслуживание и ремонт авиационной техники, является коллективным трудом). Использовать наглядный материал и другие технические средства для защиты собственной точки зрения, убеждать оппонентов и т.д.

Выбранный метод применяется на военном факультете преимущественно при изучении дисциплин специализации. Для реализации метода кейс-контроля знаний, на военном факультете начинают использоваться и разрабатываться следующие виды контролируемых кейсов [1]: классический кейс; учебный кейс; итоговый кейс.

Классический кейс. При изучении конкретного типа авиационной техники (авиационной системы), решение практических задач сводится к разработке структурно-логических моделей, выбору представления данных, разработке математических алгоритмов обработки информации и т.д. Задача должна быть достаточно большой, включать теоретические основы по нескольким общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а так же и по дисциплинам специализации. Курсант должен продемонстрировать понимание сути решаемой задачи и применить теоретические знания к практической ситуации.

Ожидаемый результат: перечень приобретенных компетенций. С помощью кейса данного вида выполняется контроль приобретенных профессиональных компетенций в процессе ранее изученного учебного материала на младших курсах, а так же учебного материала по дисциплинам специализации на старших курсах. Учебный кейс – контроль усвоения нового материала. Цель: самостоятельное изучение нового материала [1].

Содержание кейса:

1. Ссылки на теоретические разделы.
2. Вопросы для самопроверки.
3. Ссылки на методические указания для решения типовых задач, задания на решение типовых задач (п.п.1-3, могут использоваться разработанные учебно-методические комплексы на дисциплины).
4. Решение нестандартной задачи (использование новых технических решений, математических алгоритмов и т.д.).
5. Представление результатов работы. Ожидаемый результат: самостоятельное приобретение знаний и навыков.

Итоговый кейс. Кейс данного вида может использоваться, как метрика оценки компетенций обучаемого. Используемый в обучении студентов итоговый кейс, должен иметь три составляющие части: проверка теоретических знаний путем ответов на теоретические вопросы, выполнение практических

задач на авиационной технике и выполнение диагностики авиационной техники, в которой можно совместить проверку знания теории и умения решать практические задачи. Эти три части можно совместить в кейс-задании. Кейс-контроль возвращает комплексную картину уровня компетенций обучаемого. Ожидаемый результат: оценка компетентности обучаемого по нескольким параметрам деятельности.

Таким образом, применение кейс-технологии для контроля оценки знаний, навыков и умений курсантов авиационных специальностей дает возможность проводить преподавателю как обучение, так и оценку достигнутых результатов по единой методике, а заказчику обоснованно выполнить оценку компетенций будущих специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конова, Е.А. Интерактивный метод оценки знаний на основе применения технологии case-study / Е.А. Конова, Г.А. Поллак // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2013. – № 3. – С. 93-97.
2. Еремин, А.С. Кейс-метод: наиболее распространенная форма реализации компетентностного подхода / А.С. Еремин // Инновации в образовании. – 2010. – № 2. – С. 67-81.
3. Смолянинова, О.Г. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов / О.Г. Смолянинова // Информатика и образование. – 2001. – № 6. – С. 60-62.

УДК 37.015:54-057.875:57

Свириденко В.Г., Пырх О.В.

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ**

*ГТУ им. Ф. Скорины, Гомель*

Наметившийся поворот в системе образования перехода от традиционных нормативов, стандартов к индивидуальности