

Количество и качество проведенных общественно-массовых и патриотических мероприятий (круглых столов, конкурсов, фестивалей, военно-спортивных игр и др.);

Высокая степень проявления патриотических, социальных чувств. Высокая степень готовности к патриотическим действиям [2]. Определенный образ жизни формирует и особый тип личности военнослужащего; его специфические свойства, склонности и потребности; его социальные установки и ценностные ориентации; отношения к труду, к обществу и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Улитко, С.А. Подготовка офицерских кадров ОПС Республики Беларусь: опыт сотрудничества / С.А. Улитко. – Минск: ГУО «ИПС ОПС Республики Беларусь», 2013. – 191с.

2. Улитко, С.А. Диагностика уровня проявления патриотизма курсантов ГУО «Институт пограничной службы ОПС Республики Беларусь» / С.А. Улитко // Обеспечение пограничной безопасности и охрана государственной границы ОПС Республики Беларусь: теория и практика: мат. науч-практ. конф. В 3 ч. Ч.1 / редкол.: А.Е. Виноградов [и др.]. – Минск, 2015. – С. 289-291.

УДК 364:378.016

Афанасьева Т.С.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

БГУ, Минск

Отношения между поколениями – это и вечное, общечеловеческое, и индивидуальное, конкретно-историческое явление. Современный социум претерпевает изменения различного порядка, обусловленные процессом демографического старения. Мы находимся в точке, когда от авторитетности старейших уже ушли, а к сплоченности, равноправию и демократичным отношениям поколений еще не пришли, что

порождает нестабильность, усиление напряженности в межпоколенных отношениях и повышение уязвимости людей старшего возраста. Представление о том, что можно жить «здесь и сейчас», создавая собственное личное будущее, свободное от гнета прошлого», отвергая опыт прошлых поколений и самих пожилых людей, очень привлекательно для современного человека [2]. Тенденции к непрерывному обновлению культуры нивелируют в общественном сознании роль пожилого человека, порождая пренебрежительное отношение к старости; культ молодости, темпа и новизны также не благоприятствуют старым людям. Эти и другие факторы определяют отторжение подрастающего поколения от своих предков.

Автономизация поколений ставит проблему социальной идентификации и разобщения социально-исторического пространства и времени, диалектическое равновесие которых невозможны без содержательного межпоколенного взаимодействия. Система образования является тем социальным институтом, который может изменить отношение к пожилому возрасту на ценностное. Педагоги имеют уникальную возможность соединения различных видов деятельности по формированию национального самосознания, осознанию себя как части культуры, как преемника предыдущих поколений, через формирование представления о пожилых людях, отношения к ним. Формирование отношения к пожилым людям может быть органично вплетено в формирование всей системы как общечеловеческих, так и национальных ценностей: уважение к жизни, к личности, толерантность, уважение прав и свобод каждого человека, достоинства личности, уважение к историческому и культурному прошлому, традициям. Ценностное отношение к пожилому возрасту (ЦОПВ), пожилым людям может стать стержнем, объединяющим нацию, идеей национальной системы образования (мощный источник духовной самоидентификации, консолидации нации), формирующей не только специалиста, но и гражданина.

ЦОПВ выступает интегративной характеристикой геронтологической компетентности современного специалиста. Содержательно геронтологическая компетентность включает в себя: знания о пожилом возрасте как полноценном этапе жизнедеятельности человека и ресурсе развития общества; принятие пожилого возраста во всем его биопсихосоциальном разнообразии в других и в себе; готовность к взаимодействию с пожилыми людьми с позиции равенства субъектов; способность к формированию ценностного отношения к пожилому возрасту в социуме.

Проведенное нами исследование показало, что большинство студентов, приходя в вуз, уже имеют определенное устойчивое представление о пожилом возрасте, сформированное под влиянием различных социальных институтов. Это представление отражает стереотипизированный образ пожилого человека как бедного, больного, зависимого, исключенного из социальных отношений. Данная позиция отражает страх перед возрастом и служит фактором формирования безразлично-отстраненного, а в некоторых случаях – враждебного отношения к пожилым людям и старости (78% респондентов). Взаимодействие с пожилым человеком вызывает у будущих специалистов тревогу и провоцирует «позицию избегания» (52% респондентов). Во взаимодействии с пожилыми они не видят ресурса для самореализации, фиксируется негативный вектор перспективных взглядов на стратегию освоения собственного позднего возраста.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа (в исследовании приняли участие студенты филиала РГСУ, БГПУ имени Максима Танка и БГУКИ), которая позволила обосновать методику формирования геронтологической компетентности у будущих специалистов.

Методика субъективизирует образовательный процесс на антропологическом, гносеологическом, социальном, акмеологическом уровнях (реализация потенциальных способностей

личности влиять на процесс жизнедеятельности и профессионального становления; самосовершенствование, обусловленное событийным образовательным контекстом; представленность Другого в структуре «Я») и включает:

1) Диагностический блок. Уровни, критерии и показатели отношения к пожилому возрасту: низкий (отрицательное отношение), средний (нейтральное отношение), выше среднего (аморфно-положительное отношение), высокий (ценностное отношение); рефлексивный диагностический инструментарий (технологизирующий понятие «ценностное отношение к пожилому возрасту» и представленный измеряемыми показателями: эмпатия, тревожность, предпочитаемый выбор, интерес, намерения) [1].

2) Процессуальный блок. Предполагает включение студентов в разнообразные виды деятельности (учебно-исследовательская, социально-воспитательная, квазипрофессиональная деятельность, НИРС) и поэтапность процесса формирования. Основными задачами рефлексивно-репродуктивного этапа являются: актуализация освоенного студентами в процессе жизнедеятельности понимания пожилого возраста; рефлексия эмоций по отношению к пожилым людям и старости; формирование оснований для эмоционального принятия пожилого возраста. На концептуально-интегративном этапе происходит формирование у студентов научной картины пожилого возраста; интеграция информации о пожилом возрасте в различных научных областях и бытийной практике; осмысление в единстве личностного и социально-профессионального значимости ЦОПВ; развитие эмпатийности; освоение приемов саморегуляции и релаксации. Субъектно-продуктивный этап включает формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций взаимодействия с пожилыми людьми, исследовательских навыков по проблематике социальной работы с пожилыми людьми, стратегии конструктивного освоения собственного позднего

периода жизни. Системно-моделирующий этап предполагает становление у личности активной позиции субъекта формирования ЦОПВ.

3) Содержательно-технологический блок. Содержание, формы и методы, которые обуславливают:

- формирование персонифицированных смыслов и обогащение субъективного семантического пространства личности через аксиологическое понимание пожилого возраста (проблемная лекция, лекция-биография, дискуссия, работа в группах, составление фрагмента хрестоматии, эссе «Ценность старости в...», задания: «Образ пожилого человека», «Если бы не было стариков», «Мой идеал» и др.);

- рефлексию динамики профессионального и личностного развития на основе обоснованного социально и профессионально ценностного выбора (рефлексивные вопросы, задания: «Отношение к собственной старости», «Я реальный – Я идеальный», «Совет в прошлое» и др.);

- становление профессиональных, социальных и личностных компетенций будущего специалиста на всех этапах формирования ЦОПВ; переход от интуитивных действий в ситуации неопределенности к осознанному решению задач (исследовательская деятельность, квазипрофессиональная деятельность, проектная деятельность, волонтерская деятельность, пресс-конференция на тему «Общество для всех возрастов», деловая игра «Пусть говорят», задания: «Бюро прогнозов», «Карусель» и др.);

- эмоциональную насыщенность образовательного процесса (задание «Один образ – одна эмоция», сочинение-размышление «Корни моего детства», задания: «Карточки», «Зеркало» и др.) [1].

Анализ результатов экспериментальной работы дает основание утверждать, что процесс формирования геронтологической компетентности у будущих специалистов на основе разработанной методики является более эффективным

по сравнению с существующей практикой. Результаты отсроченной диагностики подтвердили стабильность формируемого нами качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева, Т.С. Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих специалистов по социальной работе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.С. Афанасьева. – Минск, 2013. – 277 с.

2. Вдовина, М.В. Межпоколенческий конфликт в семье и его регулирование: монография / М.В. Вдовина. – М.: Изд-во Нац. ин-та бизнеса, 2008. – 208 с.

УДК 372.881.1

Банникова Е.Л.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Военная академия республики Беларусь, Минск

Для улучшения качества высшего образования в последнее время часто используют новые образовательные технологии. Главная задача данных технологий – создание новой образовательной среды, где информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии органично включаются в учебный процесс для реализации новых образовательных моделей.

Использование компьютера на занятиях по иностранному языку раскрывает широкие возможности, способствуя формированию информационной грамотности личности, повышая эффективность учебно-воспитательного процесса и качество профессиональной подготовки обучающихся. Одной из таких значимых программ является Power Point, с помощью которой преподавателем создаются мультимедийные презентации, обеспечивающие информационную поддержку при подготовке и проведении занятий по иностранному языку.