

по сравнению с существующей практикой. Результаты отсроченной диагностики подтвердили стабильность формируемого нами качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева, Т.С. Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих специалистов по социальной работе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.С. Афанасьева. – Минск, 2013. – 277 с.

2. Вдовина, М.В. Межпоколенческий конфликт в семье и его регулирование: монография / М.В. Вдовина. – М.: Изд-во Нац. ин-та бизнеса, 2008. – 208 с.

УДК 372.881.1

Банникова Е.Л.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Военная академия республики Беларусь, Минск

Для улучшения качества высшего образования в последнее время часто используют новые образовательные технологии. Главная задача данных технологий – создание новой образовательной среды, где информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии органично включаются в учебный процесс для реализации новых образовательных моделей.

Использование компьютера на занятиях по иностранному языку раскрывает широкие возможности, способствуя формированию информационной грамотности личности, повышая эффективность учебно-воспитательного процесса и качество профессиональной подготовки обучающихся. Одной из таких значимых программ является Power Point, с помощью которой преподавателем создаются мультимедийные презентации, обеспечивающие информационную поддержку при подготовке и проведении занятий по иностранному языку.

Мультимедийная презентация – это качественно новый подход в изучении иностранного языка. Для подготовки такой презентации преподаватель должен провести научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Преимущества мультимедийных презентаций заключаются в следующем [1, с. 20]: сочетание разнообразной текстовой аудио- и видео наглядности; возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, схемы); активизация внимания всей аудитории; обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала; осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала; экономии учебного времени.

Известно, что человек большую часть информации воспринимает органами зрения (80 %) и органами слуха (15 %). Power Point технологии позволяют воздействовать одновременно на эти важнейшие органы чувств человека. Сопровождающая динамический визуальный ряд (слайд-шоу, анимацию, видео) звуком, мы можем рассчитывать на большее внимание со стороны человека. Следовательно, технологии данного вида позволяют представлять информацию максимально эффективно. Основным отличием презентации от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, то есть способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя.

Использование Power Point может вдохнуть новую жизнь в планы занятий и увеличить мотивацию обучающихся только в том случае, если преподаватель знает, как грамотно применить его ресурсы соответственно с учебным планом. Внедрение в практику преподавания новых информационных технологий повышает профессиональную компетенцию преподавателя в области методики преподавания иностранного языка и повышает эффективность его преподавания [2, с. 57].

Перед созданием презентации на компьютере важно определить: назначение презентации, ее тему, примерное количество слайдов; как представить информацию наиболее удачным образом; содержание слайдов; графическое оформление каждого слайда.

В электронных презентациях важная роль отводится формированию базовых навыков и умений у обучающихся понимать воспринимаемую на слух иноязычную речь. Аудирование является мощным средством обучения иностранному языку. Этот вид речевой деятельности позволяет овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование происходит активное усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. В результате постоянной тренировки такого вида речевой деятельности у обучающихся развиваются логическое мышление и способность выполнения таких сложных мыслительных операций, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, конкретизация и т.д. Очень важно предлагать тексты на аудирование после определенной работы над лексикой и грамматикой, так как процесс узнавания возможен лишь на базе прочных лексических, грамматических и произносительных навыков. Перед прослушиванием обучающиеся получают возможность высказать свои предположения о содержании, например, диалога по его заголовку или по некоторым деталям рисунка к тексту. Также им предлагается ряд вопросов, направляющих внимание на осмысление содержания

воспринимаемой речи, что позволяет определить и проконтролировать уровень детального понимания информации на более продвинутом этапе процесса аудирования.

Использование музыки и песен на занятии снимает напряжение и усталость и дает мощный эмоциональный заряд. Песенный материал содержит аутентичный разговорный язык. Очень важно приучить обучающихся слушать аутентичные тексты песен с первых дней обучения иностранному языку. Такая форма аудирования способствует успешному формированию понимания речи на слух и, следовательно, формирует коммуникативную компетенцию у обучающихся [3, с. 512].

Нельзя не отметить техническое преимущество проведения аудирования в режиме Power Point, которое позволяет преподавателю без потери времени и сил осуществлять этот процесс необходимое количество раз. Кроме того, преподаватель освобождается от постоянного оформления доски. Весь этап подготовки к прослушиванию, а также материал для аудирования организуются в одном слайде в виде управляющих кнопок настройки действия и дополнительных эффектов анимации словосочетаний со звуковым сопровождением. Представленный в виде электронных презентаций материал существенно расширяет возможности обычных учебников за счет использования звукового и видео сопровождения и эффектов анимации. В ходе работы с компьютером у обучающихся задействуются слуховой и визуальный каналы восприятия, что позволяет увеличить не только объем воспринимаемой информации, но и прочность ее усвоения [4, с.99].

ЛИТЕРАТУРА

1. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 20.
2. Преимущества применения компьютерных технологий при обучении иностранным языкам / Иностранные языки в школе. – 2012. – №10. – С.56-60.

3. Вахрушева, А.В. Проектирование мультимедийного учебного занятия по иностранному языку в вузе / А.В. Вахрушева, А.В. Дубаков // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 511-514.

4. Учебный потенциал мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвуз. сб. – Липецк: Изд-во ЛГЛУ, 2001. – Вып. 4. – Т. 1. – С. 96-107.

УДК 371.(07)

Барашко Н.В.

**УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
КАК БЛАГОПРИЯТНАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ
СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Средняя школа № 215, Минск

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод. В.А. Сухомлинский.

В современном обществе Республики Беларусь возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных детей, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Одним из направлений развития образования является система поддержки одаренных детей.