

мышления (умение выдвигать новые задачи и самостоятельно находить нужные решения); связанность и убедительность изложения; развернутость и доступность высказываний; логическую четкость и завершенность высказываний; ясность и отчетливость формы изложения; выразительность речи.

УДК 378:81

Конышева А.В.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «КЕЙСА»

БНТУ, Минск

Участие Беларуси в мировых интеграционных процессах диктует потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком (ИЯ) и способных вступать в профессиональную интеркоммуникацию, что, в свою очередь, требует качественного изменения языковой подготовки на всех уровнях образования. Как правило, предприятия и организации формулируют дополнительные условия приема специалистов, одним из которых является владение одним или двумя ИЯ.

Однако, несмотря на растущую заинтересованность самих обучающихся в получении качественной подготовки по ИЯ, остается фактом, что за годы обучения в техническом вузе у значительного числа студентов не удается сформировать умения и навыки речевого общения на ИЯ. Это объясняется тем, что объем часов, отведенный на изучение ИЯ, не очень велик, а время на занятиях используется не всегда рационально, то есть занятия проводятся не на самом современном уровне. Для интенсификации обучения нами предлагается использовать «кейс», который создается самим преподавателем.

Использование кейса на занятиях в техническом вузе – это не просто методическое нововведение. Распространение данного приема напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что использование

кейса направлено не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала как студентов, так и непосредственно преподавателей.

«Кейс» в переводе с английского языка означает «чемодан», то есть мы можем говорить о том, что использование кейса на занятии – это использование определенных материалов, которые систематизированы в «чемоданчике». Данный чемоданчик можно использовать для введения, активизации языкового и речевого материала, а также контроля. Для изучения одной конкретной темы требуется целый чемоданчик материалов, а работа с кейсом выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развивать его творческий потенциал. Кейс – это результат отражательной деятельности преподавателя. Как интеллектуальный продукт он имеет свои источники. Особенность работы преподавателя, практикующего работу с кейсом, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их.

Процедура создания кейса весьма трудоемкая, так как необходим определенный набор материалов, причем только по одной конкретной теме. Поэтому кейс и не используется в вузовской практике. Материалы нужно подобрать в таком количестве, чтобы ими мог пользоваться каждый студент. Можно предлагать и самим студентам создавать свои кейсы, но в этом случае они будут у всех разными и это тоже будет в какой-то степени затруднять работу на занятии.

Оформляя задания в «кейсе», преподаватель должен всегда четко формулировать то, что он хочет впоследствии услышать от студента. Установка на вычленение в иноязычном тексте определенного рода фактов и мыслей, прочное запоминание, глубинное понимание текста, критический анализ текста и т.д. помогает студенту выполнить поставленную задачу. Задания необходимо формулировать следующим образом: «Прочитайте

текст и попытайтесь понять, в чем заключается основная идея текста» или «Прочитайте текст и запомните события в их хронологической последовательности» и т.д. С другой стороны, отсутствие четкой установки отрицательно влияет на усвоение. Задания типа: «Прочитайте текст» не должны присутствовать в кейсе, так как подобное задание не имеет никакой установки, то есть в нем полностью отсутствует цель. Студент не знает, что ему нужно будет делать после прочтения текста.

Следует помнить, что и установка на зазубривание мешает осмыслению и умственной проработке материала. Здесь могут встречаться задания такого рода: «Выучите наизусть предлагаемый текст». Можно предположить, что преподаватели, которые формулируют задания подобным образом, надеются на то, что выученный наизусть текст затем можно будет использовать как пересказ, или подобное выучивание будет являться опорой для усвоения последующего материала. Это ошибочное мнение. Пересказ текста должен быть осмысленным, он должен выражать собственное мнение студента, т.е. все должно быть «пропущено через себя». Только в этом случае можно надеяться на то, что студент, работая самостоятельно с материалом кейса, действительно овладевает иноязычным материалом и впоследствии сможет пользоваться им в своей практической деятельности.

Думается, что наиболее сложный этап – это сбор нужной информации для будущего кейса. Необходимо собрать материал разного рода, касающейся выбранной темы. Анализ подобранного материала даст возможность затем его отсортировать и отобрать наиболее подходящий для работы. Неиспользованный материал может быть использован в другом кейсе, при необходимости. Подобранные материалы должны соответствовать личностным интересам студентов, быть для них понятными и интересными, развивать их мышление, память, возбуждать желание выполнять именно эти задания, повышать мотивацию к изучению ИЯ. Также определенную

сложность составляет проблема включения или не включения в кейс вопросов, ответы на которые направляют интеллектуальный поиск студентов в нужное для преподавателя русло, облегчающее процесс проведения, например, дискуссии. Это вопрос спорный, и, конечно же, все зависит от той цели, которую преследует преподаватель на занятии.

Процесс составления кейса не является простым этапом. И это вполне объяснимо. Одна из основных проблем, возникающих при составлении кейса, грамотное и четкое изложение всех материалов в необходимой последовательности. Содержание и объем кейса зависит от той цели, которую преподаватель ставит по его реализации.

Нами предлагается каждый кейс оформлять в отдельной папке. Материалы разделов необходимо озаглавить и располагать в отдельных файлах (каждый листочек) внутри папки. Структура кейса может быть следующей:

1. Лексика. Данный раздел составляется из активной лексики по теме (слова даются с переводом и, при необходимости, с транскрипцией), куда включаются и словосочетания. Затем предлагаются упражнения на усвоение лексического материала. Упражнения разрабатываются и в традиционном виде, и с помощью таких графических опор как: семантическая карта, семантический блок, семантическая решетка, иерархическая диаграмма, которые студентам предлагается заполнить самостоятельно. Это значительно облегчает работу по усвоению лексики. В конце раздела можно разработать модули для осуществления контроля по усвоению предлагаемого лексического материала.

2. Грамматика. Студентам предлагаются правила на повторение грамматического материала и разработанные преподавателем модули для выполнения упражнений и контроля уровня усвоения материала. В модули также включались следующие графические опоры: логико-смысловая модель,

компонентный семантический анализ употребления определенных слов и грамматических структур.

3. Тексты. В данном разделе подбираются тексты, соответствующие тематике кейса, снабженные комплексом упражнений для развития различных видов чтения: изучающего, просмотрового, ознакомительного. Каждый текст заканчивался тестом на проверку понимания прочитанного. В конце раздела даются ключи для самоконтроля.

4. Полезная информация. К полезной информации мы относим высказывания знаменитых людей, пословицы, поговорки, *every day phrases*, стихотворения – все то, что может пригодиться студентам для построения собственного высказывания по теме.

5. Ситуации. Необходимо разработать различные разговорные ситуации по теме. Они снабжаются картинками и графическими опорами для облегчения высказывания студентов.

6. Логико-смысловая карта проблемы. Для того, чтобы студенты действительно общались на занятиях, необходима определенная организация речевого материала. На наш взгляд, в ЛСКП возможно организовать речевой материал именно таким образом.

Несомненно, создание кейса не является простым делом. Для этого необходимы определенные теоретические знания в области возрастной психологии, дидактики, методики обучения ИЯ. Зато сама работа уже с готовым кейсом вызывает большой интерес у студентов. Предлагаемые кейсы возбуждают интерес к изучению ИЯ, повышают мотивацию и дают возможность преподавателю эффективно организовывать самостоятельную работу студентов, т.к. каждый студент может работать в собственном темпе, выбирать именно те материалы, которые наиболее соответствуют его уровню владению ИЯ и его интересам (это необходимо предусмотреть преподавателю), а также можно предлагать такие задания, которые

будут побуждать студента к подбору своих материалов и дополнение данного кейса чем-то своим авторским.

УДК 811.111(075.8)

Королёва Т.М., Радишевская И.Г.

К ВОПРОСУ О ЗАОЧНО-ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

ПГУ, Новополоцк

Образование сегодня – одна из самых актуальных тем. Все меньше остается людей, утверждающих, что высшее образование – излишняя роскошь. В современном мире быстро развивающихся информационных технологий создание систем дистанционного обучения является новым шагом в развитии образования в целом.

В соответствии с трактовкой пункта 3 статьи 17 «Формы получения образования» кодекса Республики Беларусь об образовании «Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий».

Преимущества дистанционного образования: вы учитесь там, где есть доступ в Интернет; вы получаете высшее образование, даже обучаясь в другом вузе; вы учитесь, несмотря на ограничения по здоровью; вы учитесь и продолжаете заниматься воспитанием ребенка; вы получаете образование, не выезжая из своего города; вы учитесь, даже находясь на службе в Армии; вы работаете и получаете новую специальность; вы получаете образование по индивидуальному учебному плану.

В чем же причина удачного распространения дистанционного образования?

Дистанционное образование представляет собой высоко-технологичный продукт научно-технического прогресса,