

ISSN 2219-5629



ВЕСТНИК МГИРО

Научно-методический журнал

1(20)/2015

Содержание

Научные публикации

- В. Н. Дворак, М. Г. Кошман** Сущностные характеристики физкультурного образования учащихся
- Е. П. Дирвук** Социально-педагогические аспекты интеграции науки, образования и производства в структуре профессиональной подготовки педагогов-инженеров
- Н. Г. Колинко** Формирование готовности к межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранным языкам
- В. М. Кротов** Учение как самостоятельная познавательная деятельность учащихся
- А. В. Лукьянович** Производственное обучение как фактор становления и развития рабочего-профессионала в учреждениях профтехобразования
- Ю. С. Любимова, Е. В. Миранкова** Метод проектов как оригинальная педагогическая технология: исторический опыт и современная практика реализации
- Е. Г. Станилевич** Умственная работоспособность – динамика и способы повышения у учащихся учреждение образования
- Н. Х. Фролова, М. В. Ежов** Информационно-коммуникативные технологии как инструмент общения
- С. С. Щекудова** Основные виды и формы самостоятельной работы белорусских и российских студентов-психологов
- А. С. Брыкова** Психологическая коррекция межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью со сверстниками и педагогом в классах интегрированного обучения и воспитания
- М. В. Сидорова** Особенности индивидуализации личности в подростковом возрасте
- В. А. Пілецкі** Выхаваўча-адукацыйны працэс сярэдзіны XIII – сярэдзіны XVII ст. у Беларусі: да характарыстыкі спецыфікі перыяду
- А. Н. Симончик** Исследования советского периода по историографии истории культуры Беларуси конца XVIII – первой половины XIX в.

Образовательная практика

- Т. И. Мороз** Рубрика «Иновации в образовании». Выпуск 4 Виртуальный круглый стол как эффективная форма организации продуктивной профессиональной коммуникации в сфере гуманитарного проектирования
- Б. В. Пальчевский** Организационно-технические и психолого-педагогические аспекты виртуального обсуждения актуальных проблем образования: блиц-рефлексия события
- Н. А. Масюкова** «Школа диалога» Рубрика «Вопрос-ответ»
- Е. Л. Миняйлова** Информационные компьютерные комплексы как эффективное средство XXI века для обеспечения персональной образовательной деятельности в рамках «Школы диалога»
- Е. Л. Козловская** О социокультурном образовательном проекте «Школа диалога»
- Е. И. Снопкова** Формирование и развитие методологической культуры педагога как условие реализации современных образовательных проектов
- Ю. И. Куницкая** «Школа диалога»: от проекта к реализации
- С. Н. Зеленая** Вести из регионов
- Т. И. Мороз** Минский городской институт развития образования: 55 лет служения образованию столицы
- Н. Л. Кузьминич, Г. Н. Воронетская, В. А. Листратенко, О. М. Старикова, Т. О. Пучковская** Научно-исследовательская работа кафедр МГИРО – важнейшее условие повышения качества образования учителей столичного региона

Contents

Scientific publications

- 4 **V. Dvorak, M. Koshman** The essential characteristics of physical education for students.
- 9 **E. Divruk** Socio-pedagogical aspects of integration of science, education and production in the structure of professional training of teachers-engineers.
- 14 **N. Kolinko** Readiness formation for intercultural communication in the process of foreign language learning
- 16 **V. Krotov** Self-studying as an independent cognitive activity of students.
- 21 **A. Lukianovich** Industrial training as a factor of formation and development of the working-professional technical schools
- 30 **J. Lubimova, E. Mirankova** Method of projects as the original pedagogical technologies: historical experience and modern practice of realization
- 35 **E. Stanilevich** Mental efficiency as the dynamics and ways to improve students' general educational establishments
- 39 **N. Frolova, M. Yezhov** Information and communication technologies as a tool of communication
- 44 **S. Schecudova** The main types and forms of self-study of Belarusian and Russian psychology students
- 49 **A. Brykova** Psychological correction of interpersonal relationships of younger students with mild intellectual disabilities with their peers and teacher in grades of integrated training and education.
- 54 **M. Sidorova** Features of individualization of identity in adolescence
- 59 **V. Piletsky** Educational and upbringing process in XIII- XVII centuries in Belarus. Features of the period.
- 65 **A. Simonchik** Studies on the historiography of the Soviet period the history of culture of Belarus the end of XVIII - first half of the XIX century

Educational practice

- 71 **T. Moroz** The chapter "Innovations in education". Issue 4 Virtual round table as an effective form of productive organization of professional communication in the field of humanitarian design
- 71 **B. Palchevsky** Organizational, technical and psychological aspects of virtual discussions on topical issues in education: blitz-reflection events
- 74 **N. Masiukova** "School of dialogue" the chapter "Question-answer"
- 78 **E. Minyailova** Informational computer systems as an effective means of XXI century for personal educational activities in the framework of the "School of dialogue"
- 79 **E. Kozlovskaya** About socio-cultural educational project "School of dialogue"
- 80 **E. Snopkova** The formation and development of methodological culture of the teacher as a condition for the implementation of modern educational projects
- 82 **U. Kunitskaya** "School of dialogue" from the project to realization
- 88 **S. Zelenaya** News from the regions
- 90 **T. Moroz** Minsk city institute for the development of education: 55 years of service to educational process in Minsk.
- 94 **N. Kuzminich, L. Voronetskaya, V. Listratenko, O. Starikova, T. Puchkovskaya** The research work of the departments in Minsk City Institute for the Development of Education as an essential condition for improving the quality of education of teachers in the capital region.

УДК 378:371.3

Е. П. Дирвук,
и.о. заведующего кафедрой профессионального обучения и педагогики
Белорусского национального технического университета,
кандидат педагогических наук

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

В статье рассматриваются теоретические и инструментально-практические аспекты интеграции науки, образования и производства в процессе профессиональной подготовки педагогов-инженеров в условиях инженерно-педагогического факультета БНТУ. Полемизируя о значимости данной интеграции, автор предлагает обратиться к многолетнему опыту такой интеграции на примере организации производственного обучения, учебных и производственных практик с ведущими учреждениями образования, наиболее передовыми предприятиями и организациями машиностроительного профиля.

Проблема повышения качества высшего образования в условиях интеграции науки, образования и производства на современном этапе научно-технического прогресса характеризуется созданием по примеру большинства ведущих западных университетов различных научно-производственных структур в виде научно-технологических парков, кластеров, инкубаторов инноваций и т.п. [1].

Инженерно-педагогический факультет Белорусского национального технического университета (ИПФ БНТУ) как головной центр подготовки инженерно-педагогических работников в Республике Беларусь на протяжении полувековой истории своего существования имеет собственный положительный опыт создания подобных организационных структур, направленных на интеграцию науки, образования и производства. Наиболее наглядно это можно проследить на примере образовательной подготовки студентов ИПФ БНТУ, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» (направление 01 «Машиностроение») с последующим присвоением квалификации «педагог-инженер»¹.

Важнейшим условием формирования профессиональных компетенций означенного специалиста является качественная организация производственного обучения, учебных и производственных практик.

Цель изучения учебной дисциплины «Производственное обучение» является формирование у студентов 1-3 курса специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» основ рабочей квалификации, необходимых им впоследствии для успешного осуществления своих профессиональных функций и компетенций в учреждениях профессионально-технического и среднего специального обра-

зования Республики Беларусь, прежде всего, в должности мастера производственного обучения (по направлению 01 «Машиностроение»).

Основными задачами преподавания данной учебной дисциплины являются:

1. Изучение специфических особенностей профессиональной деятельности специалиста рабочей квалификации.

2. Разработка технологических маршрутов изготовления деталей машин сложностью 2-4 разряда.

3. Освоение основных трудовых приемов и операций в деятельности слесаря механосборочных работ, токаря или фрезеровщика, оператора станков с программным управлением 2-4 разряда.

4. Воспитание ответственности, самостоятельности, аккуратности, дисциплинированности, трудолюбия, самообладания, уравновешенности студентов.

5. Развитие устойчивости внимания, зрительной и моторной памяти, точности и скоординированности движений рук студентов, способности их к анализу производственных ситуаций, четкого различия звуковых раздражителей по громкости, тону и скорости для контроля за правильностью выполнения отдельных операций или их комплексов, за ритмом работы заточного, сверлильного, токарного, фрезерного станка или станка с программным управлением.

Учебная программа дисциплины реализуется по блочно-модульной технологии и включает 3 учебно-профессиональных модуля:

- «слесарь механосборочных работ» (филиал кафедры «Профессиональное обучение и педагогика»: опытный завод «Политехник – БНТУ»);
- «токарь» или «фрезеровщик» (филиал кафедры «Профессиональное обучение и педагогика»: Минский государственный

¹ В 2015 году планируется открытие на базе МГПЛ № 3 (машиностроения) филиала кафедры «Профессиональное обучение и педагогика»

профессиональный лицей № 9 автомобилестроения);

«оператор станков с программным управлением» (Минский государственный профессиональный лицей № 3 машиностроение², профессионально-технический колледж УО РИПО)³.

Учебная дисциплина базируется на знаниях и умениях, сформированных у студентов в результате изучения предшествующих и сопутствующих учебных дисциплин («Инженерная графика», «Материаловедение» и др.). В свою очередь, знания и умения, сформированные у студентов при изучении данной учебной дисциплины, необходимы для освоения последующих специальных дисциплин и дисциплин специализации, связанных с разработкой учебно-программной документации, проектированием, проведением и анализом уроков теоретического и производственного обучения («Педагогика», «Организационно-методические основы профессионального обучения», «Методика производственного обучения», «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин», «Педагогический менеджмент», «Современные образовательные технологии», «Основы инженерно-педагогической культуры» и др.).

На лабораторных занятиях, организуемых в учебных лабораториях университета и учебно-производственных мастерских названных филиалов кафедры формируются важнейшие профессиональные компетенции, которые будущие инженеры-педагоги будут транслировать своим учащимся на уроках теоретического и производственного обучения в учреждениях профессионально-технического (УПТО) или среднего специального образования (УССО) Республики Беларусь.

Методика производственного обучения характеризуется своей ярко выраженной практикоориентированностью. Это означает, что в рамках данной учебной дисциплины студенты осваивают профессиональные знания и отдельные способы трудовых действий по выполнению стандартных учебно-производственных заданий, а также наиболее типичных их сочетаний (комплексов).

В структуре учебного занятия производственного обучения следует различать орга-

низационную (внешнюю) и дидактическую (внутреннюю) содержательную, а также и методическую подструктуру [13].

Организационная и дидактическая структура взаимосвязаны друг с другом как целое и часть. Внешняя подструктура является постоянной, инвариантной для большинства⁴ учебных занятий производственного обучения. Она включает, как правило, организационную часть (3-5 мин.), вводный инструктаж (40-50 мин.), самостоятельное выполнение студентами отдельных упражнений или операций, сопровождаемое текущим (4 часа 50 мин.) и заключительным инструктированием (10-15 мин.) студентов мастером производственного обучения.

Отличительной особенностью плана учебного занятия производственного обучения в отличие от плана учебного занятия теоретического обучения заключается не только в наличии *внешней*, но и в содержании *внутренней* (дидактической) подструктуры.

В *дидактической* (внутренней) содержательной подструктуре учебного занятия производственного обучения знания носят не обобщенный теоретико-познавательный (абстрактный), а предельно конкретный, инструментально-практический характер, выполняя функцию выявления смысловой структуры ориентировочной основы деятельности специалиста рабочей квалификации. Другой немаловажный акцент в учебном занятии производственного обучения в соответствии с его образовательной целью делается на первичном восприятии и последующих многократных упражнениях в воспроизведении учащимися двигательной структуры действий рабочего при выполнении всего учебно-производственного задания либо его отдельной технологической операции.

В связи с приведенными характеристиками, оптимальная внутренняя (дидактическая) содержательная подструктура учебного занятия по производственному обучению должна иметь следующий вид:

организационная часть, предполагающая проверку наличия и степени готовности студентов к занятию;

вводный инструктаж, включающий мотивационный компонент; сообщение темы и целевую установку на учебное занятие; актуализацию знаний и опыта студентов по вопросам предыдущего учебного материала (перечень вопросов и способов трудовых действий определяется мастером производственного обучения, исходя из результатов дидактического анализа темы и предуроч-

² По направлению «Строительство» также вот уже несколько лет успешно функционирует филиал кафедры с Минским государственным профессионально-техническим колледжем им. В.Г. Каменского (директор Н.А. Зеленко). Для проведения занятий по производственному обучению со студентами совместными усилиями создан отдельный учебный класс теоретического обучения, оснащенный современными плакатами, а также задействованы имеющиеся учебные мастерские.

³ Здесь имеются в виду, прежде всего, операционные и комплексные уроки производственного обучения.

⁴ Студенты, уже имеющие разряд по данной рабочей профессии, либо повышают его, либо осваивают смежную рабочую профессию.

ной ситуации в целом), формирование смысловой структуры ориентировочной основы действий (ССОД), сопровождающихся постановкой и решением в умственном плане совместно со студентами учебно-производственного задания с использованием репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения (анализ объекта труда, заготовки, технологического маршрута выполнения задания, выбор средств труда, расчет и выбор режимов резания, организацию рабочего места, особенностей правил охраны труда при выполнении учебно-производственного задания), демонстрацию мастером производственного обучения двигательной структуры ориентировочной основы деятельности (ДСОД) – исполнительской основы действий рабочего по отдельным упражнениям или наиболее трудоемким операциям с элементами рефлексии и самоконтроля, их повторением 1-2 студентами; первичной рефлексией их затруднений, возникших у студентов при формировании ССОД и ДСОД; расстановкой студентов по рабочим местам; выдачей им учебно-производственного задания, всех необходимых материалов, инструментов и приспособлений;

самостоятельное выполнение студентами учебно-производственного задания (основной этап формирования исполнительской и контрольно-рефлексивной основы действий будущего рабочего, начало формирования двигательных навыков), сопровождаемое целевыми обходами рабочих мест студентов и *текущим индивидуальным инструктажем* мастером производственного обучения непосредственно на рабочем месте, оценкой качества выполненных студентами работ, уборкой рабочих мест и учебно-производственной мастерской, приемом инструмента, приспособлений, готовых изделий, выставлением отметок в журнал производственного обучения;

заключительный инструктаж студентов мастером производственного обучения направлен на рефлексивный анализ итогов учебного занятия в целом (формирование рефлексивно-оценочной основы действий рабочего); демонстрацию лучших работ студентов; совместное обсуждение с ними наиболее типичных ошибок, определение их причин и способов предупреждения; выдачу домашнего задания опережающего характера.

Учебные занятия со студентами проводятся в две смены мастерами производственного обучения первой и высшей категории, а также ведущими преподавателями Белорусского национального технического универ-

ситета. Методы обучения, используемые при преподавании учебной дисциплины: словесные (беседа, объяснение, устный и письменный инструктаж), наглядные (демонстрирование плакатов, слайдов электронных презентаций, учебно-производственных объектов в натуральную величину, а также их уменьшенных копий-макетов, личный показ трудовых приемов в выполнении операции), практические (упражнения в наладке станка, в использовании контрольно-измерительного инструмента, в составлении управляющих программ для станков с программным управлением, в выполнении операции на реальном технологическом оборудовании или на электронных тренажерах-симуляторах).

Программой учебной дисциплины также предусмотрено проведение в каждом семестре контрольно-проверочных работ.

В целях закрепления сформированных в рамках преподавания учебной дисциплины «Производственное обучение» основ рабочей квалификации студентов учебным планом с 1 по 3 курс предусмотрена также летняя *учебная практика* (по четыре учебных недели) на получение соответствующей рабочей профессии по каждому из вышеперечисленных учебно-профессиональных модулей с присвоением 2-4 квалификационных разрядов на ведущих предприятиях и в организациях Республики Беларусь [10] с последующей выдачей соответствующего документа государственного образца⁵.

К *производственным практикам* относят: *первая* (8-й семестр) и *вторая* (начало 9-го семестра) *педагогические практики*, *летняя технологическая* (конец 8-го семестра) и *преддипломная* (10-й семестр) *практики*.

В целях совершенствования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения студентами учебных дисциплин «Производственное обучение», «Организационно-методические основы профессионального обучения», «Методика производственного обучения», «Психология», «Педагогика», «Профессиональная педагогика», «Технические средства обучения», «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» и др. учебным планом предусмотрены также *первая* и *вторая педагогическая практики* в должности мастера производственного обучения (6 учебных недель) и преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин (6 учебных недель) УПТО или УССО.

В период прохождения данных педагоги-

⁵ Студенты, уже имеющие разряд по данной рабочей профессии, либо повышают его, либо осваивают смежную рабочую профессию.

ческих практик каждый студент-практикант:

- знакомится с историей возникновения данного учреждения профессионального образования, организационной структурой его управления, особенностями функционирования, перечнем подготавливаемых рабочих профессий и специальностей, составе инженерно-педагогических работников и их должностными обязанностями, с группой обучающихся, за которой он закреплен на период практики;

- посещает и анализирует не менее 2-4 уроков производственного или теоретического обучения, проводимых руководителем практики, наиболее опытными мастерами производственного обучения и преподавателями общепрофессиональных и специальных дисциплин от УПТО или УССО, с целью изучения особенностей их частных методик преподавания;

- анализирует состояние учебно-материальной базы УПТО или УССО, готовит и самостоятельно проводит не менее 5 уроков производственного обучения и не менее 10 уроков теоретического обучения;

- знакомится с системой организации воспитательной и методической работы в УПТО, самостоятельно готовит и проводит не менее 2 внеклассных воспитательных мероприятий;

- осваивает первоначальные умения психолого-педагогического исследования личности (на первой педагогической практике) или группы учащихся (на второй педагогической практике), выполняет индивидуальное задание по гигиене учебного процесса в УПТО;

- знакомится с системой организации производственного обучения в условиях производственных предприятий или организаций, с содержанием деятельности мастера производственного обучения в период производственной практики, а также с содержанием его подготовки к выпускным квалификационным экзаменам;

- проводит совместно с руководителем практики от университета профориентационную работу в нескольких учреждениях среднего, профессионально-технического и среднего специального образования [8, 9].

На завершающем этапе производственной (педагогической) практики студенты принимают активное участие в университетской конференции, где обмениваются мнениями и рефлексивными заметками по итогам прохождения практики, по совершенствованию организации ее прохождения, выполняют и защищают в комиссии отчет, состоящий из индивидуального плана прохождения прак-

тики, дневника практики, основных разделов отчета (учебная работа, воспитательная работа, методическая работа и профориентационная работа) и приложения.

Летняя технологическая практика (3 учебные недели) имеет целью обобщить и систематизировать профессиональные знания и умения, сформированные в результате прохождения цикла учебных дисциплин инженерной направленности по направлению 01 «Машиностроение», и подготовиться к выполнению курсового проекта по интегративной учебной дисциплине «Технология машиностроения». Прохождение технологической практики организуется в условиях передовых производственных предприятий Республики Беларусь (МАЗ, МТЗ, Минский моторный завод, МЗКТ, БЕЛАЗ, БЕЛОМО, МЗАЛ и др.), где студенты наглядно изучают и затем описывают в отчете реальный технологический процесс изготовления изделий машиностроения с применением наиболее современного оборудования, приспособлений, режущего, вспомогательного и контрольно-измерительного инструмента. Чертеж детали, чертеж заготовки и детально изученный базовый вариант технологического процесса становятся исходными данными для выполнения курсового проекта.

Преддипломная практика (3 учебных недели) осуществляется в соответствии с её основной целью – сбором необходимых материалов и исходной документации для выполнения интегрированного дипломного проекта. В связи с тем, что данный дипломный проект включает 2 основные части – педагогическую и инженерную (конструкторско-технологический раздел, экономический раздел и раздел «Охрана труда»), задачами преддипломной практики является:

- изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей внутренние и внешние основы деятельности учреждения образования и производственного предприятия (организации);

- ознакомление с организационной структурой учреждения образования и производственного предприятия;

- изучение основных направлений и видов деятельности учреждения, предприятия;

- изучение практики функционирования учреждения образования, предприятия, их структурных подразделений и взаимосвязей между ними;

- выявление и анализ узловых проблем в деятельности производственного предприятия или учреждения образования;

- поиск путей и вариантов эффективного решения указанных проблем, выдвижение

предложений и практических рекомендаций по улучшению результатов деятельности предприятия (учреждения образования), оптимизации процесса управления [7, 11].

Структурирование и оформление отчета по преддипломной практике, а затем и дипломного проекта осуществляется в соответствии с требованиями, изложенными в [2-7, 11].

Сегодня ИПФ БНТУ находится в активном творческом поиске других, более тесных форм интеграции современной педагогической науки, ведущих образовательных учреждений и наиболее передовых производственных предприятий Республики Беларусь. Так, в 2014 году шесть учреждений среднего специального образования (Бобруйский государственный автотранспортный колледж, Борисовский государственный политехнический колледж, Жодинский государственный политехнический колледж, Минский государственный политехнический колледж, Минский государственный архитектурно-строительный колледж, Минский государственный технологический колледж) вошли в структуру БНТУ. Данная интеграция способствовала тому, что их выпускники смогли поступать на сокращенный срок получения высшего образования по специальности «Профессиональное обучение» (направления специализации: «Машиностроение» и «Строительство»). Годом ранее Минский государственный профессиональный технический колледж строительства и коммунального хозяйства (директор кандидат педагогических наук А. В. Лукьянович) заключил договор о сотрудничестве с выпускающей кафедрой ИПФ БНТУ, предполагающий приоритетное распределение в данное учреждение образования нескольких ее молодых специалистов.

Очевидно, что подобные интеграционные объединения преследуют цель не просто «выживания» отдельных организаций и учреждений образования в период экономической нестабильности, но и вполне явственно демонстрируют тренд в сторону оптимизации («уплотнения») организационной структуры учреждений профессионального образования Республики Беларусь путем реализации не на словах, а на деле идеи непрерывного профессионального образования [14, 15].

Список литературы

1. Волнистая, М.Г. Проблема повышения качества высшего образования в условиях интеграции образования, науки и производства / М.Г. Волнистая // Материалы Международной научно-практ. конф. «Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов» / редкол. О.Л. Жук [и др.] 22-23 апреля 2010 г. – Минск: БГУ, 2010. – С.23-25.

2. Горбацевич, А.Ф. Курсовое проектирование по технологии машиностроения: учеб. пособие для машиностроит. спец. вузов / А.Ф. Горбацевич, В.А. Шкред. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск: Выш. школа, 1983. – 256 с.
3. ГОСТ 2.105-95. ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
4. ГОСТ 7.1-84 СИБИД. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.
5. Дирвук, Е.П. Методическое обеспечение учебного занятия в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: методическое пособие по курсовому проектированию для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / Е.П. Дирвук, А.А Плевко. – Минск: БНТУ, 2013. – 131 с.
6. Иванов, И.А. Методические указания по оформлению дипломных проектов для студентов специальности 1-36 20 04 «Вакуумная и компрессорная техника» и направления специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» / И.А. Иванов, В.В. Бабук, Л.И. Шахрай, Э.М. Кравченя. – Минск: БНТУ, 2010. – 56 с.
7. Инструкция о порядке организации, проведения дипломного проектирования и требования к дипломным проектам (дипломным работам), их содержанию и оформлению, обязанности руководителя, консультанта, рецензента дипломного проекта (дипломной работы) – Минск: БНТУ, 2014. – 26 с.
8. Методические рекомендации и программа первой педагогической практики / сост.: Е.П. Дирвук, И.И. Лобач, А.А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2012. – 54 с.
9. Методические указания и программа производственной (второй педагогической) практики / сост.: С.А. Иващенко, Е.П. Дирвук, Л.Н. Аксенова, И.И. Лобач, А.А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2012. – 45 с.
10. Методические указания по учебной практике на получение рабочей квалификации студентами специальностей 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» и 1-08 01 01 -05 «Профессиональное обучение (строительство)» / сост.: Е.П. Дирвук, С.Г. Койда, Э.М. Кравченя, А.А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2012. – 76 с.
11. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Методические указания к дипломному проектированию. – Минск, 2013. – Режим доступа: http://dps.smrtlc.ru/Metod_D_Pr/1_Dipl_Pr.htm/ – Дата доступа: 27.03.2014.
12. Профессиональное обучение и педагогика [Электронный ресурс] // Белорусский национальный технический университет: Режим доступа: <http://www.bntu.by/ipf-poip.html> . – Дата доступа: 21.01.2015.
13. Скакун, В.А. Педагогические технологии производственного обучения / В.А. Скакун. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003. – 54 с.
14. Чурекова, Т.М. Непрерывное образование и

развитие личности в системе инновационных учебных заведений / Т.М. Чурекова; под ред. Н.Э. Касаткиной. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2001. – 262 с.

15. Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В. Непрерывное образование в России / Ю. Шленов, И. Мосичева, В. Шестак // Высшее образование в России. – 2005. – № 3. – С. 36-49.

SUMMARY

The article discusses the theoretical and practical aspects of instrumental integration of science education and industry in the training of teachers, engineers in terms of engineering and the Faculty of Education National Technical University. Arguing about the importance of this integration, the author proposes to refer to the long experience of such integration on the example of the organization of industrial training, educational and industrial practices with leading educational institutions, most leading companies and organizations for machine building.

Статья сдана в редакцию 26.01.2015

УДК 37.016:811.111

*Н. Г. Колинко,
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Минского государственного экологического университета им. А. Д. Сахарова*

READINESS FORMATION FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Статья посвящена исследованию некоторых теоретических аспектов проблемы формирования межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка. Рассмотрены элементы межкультурной компетенции как условие успешной межкультурной коммуникации. Обозначен межкультурный потенциал иностранного языка в процессе становлении национального самосознания.

It is impossible to imagine the development of modern information society without processes of globalization, integration, innovation and permanent growing of intercultural communication. These aspects affect all spheres of human life - domestic, cultural, scientific, political, economic and other. Undoubtedly, throughout our lives, we face different cultures, they may be neighbors, colleagues or acquaintances. However, communication with them can be difficult because of different world perception, cultural characteristics or the language barrier. The development of tolerance and empathy, the ability to adapt quickly and flexible thinking are required in order to build and implement communication interaction effectively and successfully. The modernization of the educational system leads to the fact that the contemporary purpose of foreign language teaching and culture is not the absorption of a certain system of knowledge and skills but preparation for a real intercultural communication.

The term "intercultural communication" is quite common in modern science methodology, and its treatment is given very clearly. This term is defined by a set of specific processes of partners interaction in a dialogue, who belong to different linguistic, ethnic and cultural communities. By its nature intercultural communication is a very complicated ability and it is difficult to study. You need a serious training before being involved in intercultural communication. As intercultural competence is an essential part of a foreign language communicative competence, the development of one promotes the other. In-

tercultural competence is the competence of a special nature, the ability to exercise by creating a common shared meaning and to achieve a positive result for both parties of communication. It has no analogy with the communicative competence of a native speaker and is inherent in mediator of cultures – a personality learning a foreign language. The purpose of intercultural competence formation is to achieve such quality of linguistic identity that will allow to going beyond their own culture and to developing the qualities of a cultural mediator, without losing their own cultural identity. The ability to successful intercultural communication is called intercultural competence, which consists of language competence and cultural competence. Linguistic competence implies possession of sufficient stock of language means in order to communicate with a native speaker. Linguistic competence is a complex concept that includes the possession of a sufficient background knowledge. It is necessary for carrying out effective communication with a representative of a foreign culture.

The concept of a secondary language personality as the total of the verbal-semantic entity is a specific issue to foreign language as an academic subject. To reach the final result it is useful for a learner to master not only a relevant foreign language "technique", but to acquire huge extralinguistic information, necessary for adequate communication and understanding at the international level. Therefore, mastering a foreign language must weave into the overall ability to communicate this language (communication) effectively, and cognitive aspects. Here we are